



ORIENTACIONES DE RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS

2026

El presente documento tiene como finalidad establecer las orientaciones frente al desarrollo de las responsabilidades académicas que docentes, estudiantes y padres de familia del LHEMI asumen para este año 2026.

Es importante resaltar que estos lineamientos se construyeron de manera participativa desde los diferentes estamentos de la comunidad como el Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Padres, República LHEMI, maestros y egresados, con el fin de consolidar esta dinámica ajustándola a la realidad institucional y considerando el impacto real que genera en el día a día a estudiantes, maestros y familias.

Por ello están invitados a leer las orientaciones aquí expuestas y cumplirlas de manera comprometida y responsable.

I. OBJETIVOS DE LAS ORIENTACIONES DE RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS:

1. Propender por una mayor cantidad y calidad de tiempo para compartir en familia.
2. Facilitar mayor tiempo a los estudiantes para el desarrollo de actividades extracurriculares (deportivas, artísticas, sociales, etc.)
3. Favorecer el descanso de los estudiantes, especialmente de aquellos que utilizan el servicio de ruta escolar y que deben emplear un tiempo adicional en desplazamientos.
4. Formar a los estudiantes en habilidades blandas como el trabajo autónomo, trabajo en equipo, optimización del empleo del tiempo en clase, desarrollo de las funciones ejecutivas, el liderazgo, la responsabilidad y la resolución de problemas, ya que los estudiantes tendrán un papel más activo en el desarrollo curricular de las diferentes asignaturas.
5. Desarrollar de manera comprometida los procesos de bilingüismo (plataformas de OXFORD), educación financiera y emprendimiento (plataforma IBEC), que el colegio desarrollará durante este año escolar a través del uso de plataformas digitales.

II. DEFINICIONES

Para tener una mayor claridad frente a esta implementación es necesario que toda la comunidad educativa maneje el mismo lenguaje, por ello es necesario aclarar los siguientes términos con su respectiva definición:

- **Tarea:** para el Liceo Hermano Miguel La Salle, la tarea es toda actividad intelectual u operativa que el estudiante tiene que realizar en casa, en horario extracurricular.
- **Actividad en clase:** es un ejercicio pedagógico y académico, **desarrollado en el aula**, cuya finalidad es afianzar el conocimiento aplicándolo a situaciones problematizadoras. Estas actividades deben ser desarrolladas por el estudiante con la orientación del docente, garantizando la elaboración y finalización del

mismo en el tiempo de clase. Por lo anterior es importante tener en cuenta las siguientes indicaciones:

A. El docente dejará la actividad de acuerdo a lo planeado en el plan de asignatura.

B. Siempre estas labores llevarán el título de **“Actividad en clase”**, tendrán **la fecha de realización** y se trabajarán en el cuaderno, la guía o en el medio que indique el maestro.

C. El tiempo de desarrollo de la actividad será criterio del docente de acuerdo a la planeación de la clase y el desarrollo curricular; lo importante es que **el tiempo y la complejidad del trabajo sea consecuente con la edad y grado de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje.**

- **Plataformas digitales de aprendizaje:** son herramientas tecnológicas que permitirán el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes; estas plataformas son indispensables para profundizar conocimientos, habilidades y competencias tanto en el colegio como en casa. En el caso del LHEMI se utilizan las plataformas de Oxford University y la plataforma de IBEC.
- **Consulta para la clase:** para el Liceo Hermano Miguel La Salle, las consultas de información de temas puntuales no es considerada tarea, sino un insumo necesario para el desarrollo de la clase, ejemplo: buscar significados de palabras, traer información impresa de un tema puntual o libros de consulta, noticias o similares.
- **Proyecto de aula:** es una estrategia de aprendizaje, orientada desde una o varias asignaturas para el desarrollo de contenidos, conceptos, habilidades y competencias, llevando a los estudiantes a aplicar el conocimiento en contextos y problemáticas reales de la vida cotidiana; esta dinámica se usa en varias asignaturas y hacen parte de la organización curricular y desarrollo de la clase.
- **Actividad de refuerzo académico:** son aquellas actividades puntuales que puede **sugerir** un docente a los padres de familia y/o estudiante para superar dificultades académicas; la evaluación de estas actividades queda a discreción del docente y su propósito es generar una mejora continua del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- **Plan Lector:** es la ruta de lectura diseñada por las asignaturas de español y Literatura y reading comprehension en cada uno de los grados escolares que ofrece el LHEMI, de acuerdo al plan de estudios. Dichos planes lectores están acompañados de actividades puntuales que fortalecen las habilidades de comprensión lectora en sus distintos niveles y en ambos idiomas. Cada docente programa desde el plan de asignatura el desarrollo del mismo y sus actividades, las cuales pueden ser implementadas en los espacios académicos en el aula, así como en actividades y avances de lectura asignados para la casa.
- **Materiales de clase:** son los implementos, útiles escolares, impresiones, textos de consulta, materiales de laboratorios y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.

III. CONSIDERACIONES DE LA IMPLEMENTACIÓN:

Teniendo claros estos conceptos, ahora explicaremos algunos elementos de la implementación de estas orientaciones de responsabilidades académicas del Liceo Hermano Miguel La Salle:

1. En ninguna asignatura del plan de estudios se dejarán tareas para realizar en casa, **excepto en los siguientes casos:**
 - Los planes lectores de español y Reading comprehension.
 - La asignatura de inglés y science (sección primaria) que podrán dejar solo actividades de las plataformas digitales de Oxford.
 - Docentes de matemáticas (1° a 6°), español y literatura (7° grado) y filosofía (8° y 9°) quienes están desarrollando los programas de educación financiera (1° a 6°) y competencias empresariales (7° a 9°) con la plataforma digitales de IBEC.
2. En el caso de la media vocacional (grados décimo y undécimo), las únicas asignaturas que podrá dejar tareas y avances para adelantar en casa son:
 - **trabajo de grado**, ya que este proceso, pese a que se está desarrollando en clase con los docentes de la asignatura, requiere de una mayor dedicación de tiempo por parte de los estudiantes.
 - Español podrá dejar actividades de plan lector.
 - Inglés: actividades de la plataforma y preparación de las pruebas OPT y OTE de la plataforma de Oxford.
3. Para las jornadas pedagógicas que se desarrollen durante el año con motivo de las comisiones de evaluación u otras actividades especiales, los docentes de inglés, reading comprehension, science (sección primaria), matemáticas (1° a 6°), español (grado 7°) y filosofía (8° y 9°) son las únicas asignaturas que dejarán actividades de las respectivas plataformas para desarrollar en esos espacios y serán publicadas en la agenda escolar de gnosoft con anterioridad.
4. El trabajo de los estudiantes se desarrollará en clase. Para ello los maestros asignarán actividades, talleres, cuestionarios, consultas y cualquier actividad que le permita al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos y al docente verificar el dominio del tema por parte del estudiante. Por lo anterior el docente evaluará el trabajo en clase y serán parte de las notas que registrará durante el periodo académico correspondiente.
5. Por lo anterior es importante que los estudiantes y padres de familia garanticen traer al colegio todos los implementos o consultas que le sean solicitados desde la asignatura, ya que ello permite el desarrollo normal de las actividades en clase y el éxito académico del estudiante.

6. Es importante que los padres de familia concienticen a sus hijos sobre el **aprovechamiento del tiempo en clase**, la responsabilidad y la calidad en los trabajos que desarrollen en el colegio, así como la disposición de trabajar en equipo y/o de manera individual.

IV. COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES:

- Aprovechar al máximo el tiempo en clase y desarrollar las actividades con calidad, responsabilidad y compromiso.
- Finalizar las actividades que queden pendientes por no haberlas desarrollado en clase, para que de esta manera puedan cumplir con lo requerido y obtener las notas satisfactorias.
- Cumplir con el desarrollo de las actividades de las plataformas de OXFORD (inglés, science y Reading comprehension) plataforma de educación financiera – FS4KIDS (1° a 6°) EntreComp - IBEC (7° a 9°).
- Traer todos los implementos y materiales necesarios para garantizar el trabajo en clase.
- Ser honestos con sus padres e informarles cuáles actividades no finalizó en clase por no aprovechar el tiempo designado por el docente.
- Tener disposición para el trabajo individual y en equipo. Esto permitirá un mejor desarrollo de las actividades.
- Ser responsable con los compromisos y acuerdos con sus compañeros de equipo de trabajo o con el docente.
- En caso de ausencia, adelantarse de las actividades en clase y presentarlas al docente con la respectiva autorización de la coordinación de desarrollo humano.

V. COMPROMISOS DE LOS DOCENTES:

- Usar el aplicativo de agenda escolar de la plataforma Gnosoft, para socializar las consultas, materiales, actividades de plataformas que se requieran a lo largo del trimestre.
- Al iniciar el periodo académico deben socializar con los estudiantes los contenidos, dinámicas y actividades programadas para el periodo académico (las asignaturas con guías lo harán en dicho documento, y las demás materias por mensaje de Gnosoft, socializado tanto al estudiante como a su acudiente y/o padre de familia).
- Garantizar el uso de las plataformas (Oxford e IBEC) por parte de los estudiantes de acuerdo a los planes de estudio y a los criterios dados por los docentes.
- Informar a los padres de familia cuando el estudiante no haga uso de las plataformas digitales anteriormente mencionadas.
- Dejar actividades en clase cuya extensión y tiempo de desarrollo sean **coherentes** con el ritmo de trabajo de los estudiantes y el tiempo dejado para desarrollarlas.
- Acompañar y supervisar el trabajo en clase que plantee y de esta manera optimizar el tiempo de los estudiantes.

- Informar al padre de familia cuando el estudiante no termine alguna actividad en clase por falta de compromiso y aprovechamiento del tiempo. (para ello el docente puede implementar firmas o sellos con la fecha en el desarrollo de las actividades)
- Generar espacios de retroalimentación, socialización y corrección de las actividades que se desarrollan en clase.

VI. COMPROMISOS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- Estar atentos y responder a los comunicados emitidos por los docentes de las diferentes asignaturas.
- Revisar periódicamente la agenda escolar de Gnosoft, así como los cuadernos y guías.
- Promover en sus hijos el uso de las plataformas de Oxford e IBEC de acuerdo a las orientaciones de los docentes; del mismo modo estas plataformas tienen recursos que pueden ser usados de manera autónoma por los estudiantes.
- Comunicarse con el docente por medio de la mensajería de Gnosoft, en caso de tener inquietudes frente al trabajo en clase de los estudiantes y/o de las actividades propias de la asignatura.
- Entablar comunicación con los directores de curso o docentes de las asignaturas donde su hijo presente dificultades ya sea por medio de la mensajería de Gnosoft o solicitando un encuentro con el docente de acuerdo al horario de atención a padres que tiene asignado.
- Justificar las inasistencias de su hijo, con los respectivos soportes al coordinador y director de curso mediante la herramienta de Gnosoft.
- Concienciar a su (s) hijo (s) en la importancia de aprovechar el tiempo y desarrollar con responsabilidad y calidad las diferentes actividades que le son asignadas.

VII. ORIENTACIONES PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES EN CASA:

A continuación, encontrará varias orientaciones para los padres de familia:

- Genere una rutina con su hijo **(de común acuerdo)** desde el momento en que llega del colegio hasta la hora de dormir, donde pueda distribuir apropiadamente el tiempo en diferentes actividades, que no deben ser solo académicas, también puede tener un carácter lúdico y de esparcimiento. Esa rutina se puede diseñar también para el fin de semana.
- Aproveche la plataforma de Oxford para reforzar o afianzar el aprendizaje de la lengua extranjera, allí encontrarán diferentes recursos (juegos, actividades interactivas, lecturas) que el estudiante puede trabajar en casa, recuerde que el acceso es por todo un año.
- Aproveche la plataforma de IBEC para profundizar los conocimientos vistos en los diferentes programas de educación financiera y emprendimiento.

- Si lo ve necesario usted puede solicitarle ayuda al docente para que le comparta material, web grafías o títulos de textos con los cuales el estudiante puede repasar, reforzar o profundizar en contenidos de alguna asignatura.
- Los planes lectores (de las asignaturas de español y reading comprehension) se desarrollarán tanto en casa como en el colegio. Establezca con sus hijos metas de lectura. En lo posible acompañe la lectura de su hijo, ya sea que los dos lean el texto del plan lector o cada uno textos diferentes; sugerimos institucionalizar una hora de lectura familiar en casa en la cual todos pueden desarrollar este importante hábito.
- Las tareas domésticas también deben ser desarrolladas por los hijos, ello genera carácter y responsabilidad; asigne tareas domésticas puntuales acordes a la edad del menor y que no estén solo centradas en su cuarto y ropa, sino también en el cuidado de las zonas comunes del hogar tales como: lavar la loza, barrer, limpiar el polvo, hacer la lista del mercado, organizar la sala etc.
- El desarrollo de una disciplina deportiva o artística de interés de su hijo/hija.
- Los momentos de descanso y ocio también son importantes y necesarios estableciendo claramente la duración de los mismos.

Esperamos que estas estrategias y los acuerdos aquí planteados redunden de manera beneficiosa para los estudiantes en su proceso de formación integral; recordemos que estas dinámicas permiten una articulación y alianza estratégica entre las familias y el Liceo.

Por último, es importante recordar que: "sin exigencia, no hay excelencia", y para ello familia y colegio deben trabajar en este objetivo, ya que la misión conjunta es formar para la vida no solo académica, sino también social, emocional actual y futura. Niños con hábitos son adultos exitosos.