



# ORIENTACIONES DINÁMICA NO TAREAS



**CONGREGACIÓN DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS  
DISTRITO LASALLISTA DE BOGOTÁ  
LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE**

Resolución de funcionamiento No. 12-114 del 29 de noviembre de 2023 de la Secretaría  
de Educación del D.C. e inscrito bajo el N°. 1742

**RESOLUCIÓN RECTORAL  
Resolución No. 12 de 2024**

“POR LA CUAL SE ESTABLECEN LAS “ORIENTACIONES SOBRE LA DINÁMICA NO TAREAS”

*El suscrito Rector del Liceo Hermano Miguel La Salle, en uso de sus facultades constitucionales, legales y reglamentarias, en especial las conferidas en la Constitución Política; Ley 115 de 1994; Decreto 1860 de 1994; y del Manual de Convivencia de la Institución; y como representante legal del Liceo Hermano Miguel La Salle y, actuando como representante de la Alta Dirección, y:*

**CONSIDERANDO**

è

1. Que el desarrollo curricular del colegio se ha modificado adaptándolo a las nuevas realidades y necesidades de los estudiantes.
2. Que el Consejo Académico aprobó y adopto por unanimidad las orientaciones para el desarrollo de la “dinámica no tareas” en su reunión del 10 de mayo de 2024 según Acta No. 08 de 2024.
3. Que la rectoría del colegio envió a la comunidad educativa la circular No.50 del 22 de mayo de 2024 con asunto ORIENTACIONES SOBRE LA DINÁMICA “NO TAREAS”.

**RESUELVE:**

**Artículo 1º. Aprobar y Adoptar**

Aprobar y adoptar el documento “orientaciones para la dinámica no tareas” del Liceo Hermano Miguel La Salle.

**Artículo 2º. Derogar**

Derogar las normas institucionales que sean contrarias a este documento el cual hace parte integral de la presente Resolución.

**Artículo 3º. Comunicar**

Comunicar el documento completo “orientaciones para la dinámica no tareas”, de modo que sea ampliamente conocido por todos los miembros de la comunidad educativa.

**Artículo 4º. Vigencia**

El presente documento "orientaciones para la dinámica no tareas" rige a partir del 27 de enero de 2025.

Dado en Bogotá D.C., el día trece (13) del mes de diciembre de dos mil veinticuatro (2024).

**NOTIFÍQUESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.**

*Original firmado*

**HNO. JAIRO HERNÁNDEZ JÁUREGUI**

Rector

## PRESENTACIÓN

El Liceo Hermano Miguel La Salle en su proceso permanente de innovación busca alternativas que propicien una formación centrada en la persona y en su desarrollo integral. Por eso, nuestro colegio, ha optado por implementar la “dinámica no tareas” en su desarrollo curricular.

Esta determinación tiene su fundamento en ciertas prioridades que responden al estilo educativo lasallista tales como:

- Favorecer la cantidad y calidad de tiempo que nuestros estudiantes necesitan para compartir en familia y de esta manera abrir espacios al núcleo familiar como primer y principal formador de la personalidad y los valores.
- Favorecer el tiempo propicio para que los estudiantes puedan participar en diferentes actividades extracurriculares y de esta manera desarrollen sus habilidades deportivas, artísticas, sociales, etc.
- Favorecer el tiempo para el descanso de los estudiantes, especialmente de aquellos que utilizan el servicio de transporte público o privado y por lo tanto deben implementar un tiempo adicional en desplazamientos.
- Favorecer en los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de habilidades blandas xxx como el trabajo autónomo, trabajo en equipo, optimización del empleo del tiempo en clase, desarrollo de las funciones ejecutivas, el liderazgo, la responsabilidad y la resolución de problemas, ya que tendrán un papel más activo en el desarrollo curricular de las diferentes asignaturas.

El presente documento tiene como finalidad establecer las orientaciones frente a la dinámica “no tareas” que el LHEMI ha asumido como una estrategia en su desarrollo curricular. Es importante resaltar que estos lineamientos se construyeron de manera participativa desde los diferentes estamentos de la comunidad como el Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Padres, República LHEMI y maestros, con el fin de consolidar esta dinámica ajustándola a la realidad institucional y considerando el impacto real que genera en el día a día a estudiantes, maestros y familias.

## I. OBJETIVOS DEL LA DINÁMICA NO TAREAS:

1. Propender por una mayor cantidad y calidad de tiempo para compartir en familia.
2. Facilitar mayor tiempo a los estudiantes para el desarrollo de actividades extracurriculares (deportivas, artísticas, sociales, etc.)
3. Favorecer el descanso de los estudiantes, especialmente de aquellos que utilizan el servicio de ruta escolar y que deben emplear un tiempo adicional en desplazamientos.
4. Formar a los estudiantes en habilidades blandas como el trabajo autónomo, trabajo en equipo, optimización del empleo del tiempo en clase, desarrollo de las funciones ejecutivas, el liderazgo, la responsabilidad y la resolución de problemas, ya que los estudiantes tendrán un papel más activo en el desarrollo curricular de las diferentes asignaturas.

## II. DEFINICIONES

Para tener una mayor claridad frente a esta implementación es necesario que toda la comunidad educativa maneje el mismo lenguaje, por ello es necesario aclarar los siguientes términos con su respectiva definición:

- **Tarea:** para el Liceo Hermano Miguel La Salle, la tarea es toda actividad intelectual u operativa que el estudiante tiene que realizar en casa, en horario extracurricular.
- **Actividad en clase:** es un ejercicio pedagógico y académico, **desarrollado en el aula**, cuya finalidad es afianzar el conocimiento aplicándolo a situaciones problematizadoras. Estas actividades deben ser desarrolladas por el estudiante con la orientación del docente garantizando la elaboración y finalización en clase. Por lo anterior es importante tener en cuenta las siguientes indicaciones:
  - A. El docente dejará la actividad de acuerdo a la planeación del plan de asignatura.
  - B. Siempre estas labores llevarán el título de "Actividad en clase", tendrán la fecha de realización y se trabajarán en el cuaderno, la guía o en el medio que indique el maestro.
  - C. El tiempo de desarrollo de la actividad será criterio del docente de acuerdo a la planeación de la clase y el desarrollo curricular; lo importante es que el tiempo y la complejidad del trabajo sea consecuente con la edad y grado de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje.
- **Consulta para la clase:** para el Liceo Hermano Miguel La Salle, las consultas de información de temas puntuales no es considerada tarea, sino un insumo necesario para el desarrollo de la clase, ejemplo: buscar significados de palabras,

traer información impresa de un tema puntual o libros de consulta, noticias o similares.

- **Proyecto de aula:** es una estrategia de aprendizaje, orientada desde una o varias asignaturas para el desarrollo de contenidos, conceptos, habilidades y competencias, llevando a los estudiantes a aplicar el conocimiento en contextos y problemáticas reales de la vida cotidiana; esta dinámica se usa en varias asignaturas y hacen parte de la organización curricular y desarrollo de la clase.
- **Actividad de refuerzo académico:** son aquellas actividades puntuales que puede **sugerir** un docente a los padres de familia y/o estudiante para superar dificultades académicas; la evaluación de estas actividades queda a discreción del docente y su propósito es generar una mejora continua del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- **Plan Lector:** es la ruta de lectura diseñada por las asignaturas de español y Literatura y reading comprehension en cada uno de los grados escolares que ofrece el LHEMI, de acuerdo al plan de estudios. Dichos planes lectores están acompañados de actividades puntuales que fortalecen las habilidades de comprensión lectora en sus distintos niveles y en ambos idiomas. Cada docente programa desde el plan de asignatura el desarrollo del mismo y sus actividades, las cuales pueden ser implementadas en los espacios académicos en el aula, así como en actividades y avances de lectura asignados para la casa.
- **Materiales de clase:** son los implementos, útiles escolares, impresiones, textos de consulta, materiales de laboratorios y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.

### III. CONSIDERACIONES DE LA IMPLEMENTACIÓN:

Teniendo claros estos conceptos, ahora explicaremos algunos elementos de la implementación de la dinámica “no tareas” en el Liceo Hermano Miguel:

1. En ninguna asignatura del plan de estudios se dejarán tareas para realizar en casa, salvo el caso de los planes (lectores de español y Reading comprehension) y la asignatura de inglés, que podrá dejar solo actividades de la plataforma digital del libro como tarea (de manera eventual y no todos los ciclos).
2. En el caso de la media vocacional (grados décimo y undécimo), las únicas asignaturas que podrá dejar tareas y avances para adelantar en casa es **trabajo de grado**, ya que este proceso, pese a que se está desarrollando en clase con los docentes de la asignatura, requiere de una mayor dedicación de tiempo por parte de los estudiantes. Así mismo español podrá dejar actividades de plan lector e inglés actividades de la plataforma.
3. El trabajo de los estudiantes se desarrollará en clase. Para ello los maestros asignarán actividades, talleres, cuestionarios, consultas y cualquier actividad que le permita al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos y al docente verificar el dominio del tema por parte del estudiante. Por lo anterior el docente evaluará el trabajo en clase y serán parte de las notas que registrará durante el periodo académico correspondiente.

4. Por lo anterior es importante que los estudiantes y padres de familia garanticen traer al colegio todos los implementos o consultas que le sean solicitados desde la asignatura, ya que ello permite el desarrollo normal de las actividades en clase y el éxito académico del estudiante.
5. Es importante que los padres de familia concienticen a sus hijos sobre el **aprovechamiento del tiempo en clase**, la responsabilidad y la calidad en los trabajos que desarrollen en el colegio, así como la disposición de trabajar en equipo y/o de manera individual.

#### IV. COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES:

- Aprovechar al máximo el tiempo en clase y desarrollar las actividades con calidad, responsabilidad y compromiso.
- Finalizar las actividades que queden pendientes por no haberlas desarrollado en clase, para que de esta manera puedan cumplir con lo requerido y obtener las notas satisfactorias.
- Traer todos los implementos y materiales necesarios para garantizar el trabajo en clase.
- Ser honestos con sus padres e informarles cuáles actividades no finalizo en clase por no aprovechar el tiempo designado por el docente.
- Tener disposición para el trabajo individual y en equipo. Esto permitirá un mejor desarrollo de las actividades.
- Ser responsable con los compromisos y acuerdos con sus compañeros de equipo de trabajo o con el docente.
- En caso de ausencia, adelantarse de las actividades en clase y presentarlas al docente con la respectiva autorización de la coordinación de desarrollo humano.

#### V. COMPROMISOS DE LOS DOCENTES:

- Al iniciar el periodo académico deben socializar con los estudiantes los contenidos, dinámicas y actividades programadas para el periodo académico (las asignaturas con guías lo harán en dicho documento, y las demás materias por mensaje de Gnosoft, socializado tanto al estudiante como a su acudiente y/o padre de familia).
- Dejar actividades en clase cuya extensión y tiempo de desarrollo sean **coherentes** con el ritmo de trabajo de los estudiantes y el tiempo dejado para desarrollarlas.
- Acompañar y supervisar el trabajo en clase que plantee y de esta manera optimizar el tiempo de los estudiantes.
- Publicar en la agenda escolar aquellos materiales, implementos, recursos y consultas que el estudiante requiera para desarrollar alguna actividad en clase.
- Informar al padre de familia cuando el estudiante no termine alguna actividad en clase por falta de compromiso y aprovechamiento del tiempo. (para ello el docente puede implementar firmas o sellos con la fecha en el desarrollo de las actividades)

- Generar espacios de socialización y corrección de las actividades que se desarrollan en clase.

## **VI. COMPROMISOS DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

- Estar atentos y responder a los comunicados emitidos por los docentes de las diferentes asignaturas.
- Revisar periódicamente la agenda escolar de Gnosoft, así como los cuadernos y guías.
- Comunicarse con el docente por medio de la mensajería de Gnosoft, en caso de tener inquietudes frente al trabajo en clase de los estudiantes y/o de las actividades propias de la asignatura.
- Entablar comunicación con los directores de curso o docentes de las asignaturas donde su hijo presente dificultades ya sea por medio de la mensajería de Gnosoft o solicitando un encuentro con el docente de acuerdo al horario de atención a padres que tiene asignado.
- Justificar las inasistencias de su hijo, con los respectivos soportes al coordinador y director de curso mediante la herramienta de Gnosoft.
- Concienciar a su (s) hijo (s) en la importancia de aprovechar el tiempo y desarrollar con responsabilidad y calidad las diferentes actividades que le son asignadas.

## **VII. ORIENTACIONES PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES EN CASA:**

A continuación, encontrará varias orientaciones para los padres de familia:

- Genere una rutina con su hijo **(de común acuerdo)** desde el momento en que llega del colegio hasta la hora de dormir, donde pueda distribuir apropiadamente el tiempo en diferentes actividades, que no deben ser solo académicas, también puede tener actividades lúdicas y de esparcimiento. Esa rutina se puede diseñar también para el fin de semana.
- Aproveche la plataforma de Oxford para reforzar o afianzar el aprendizaje de la lengua extranjera, allí encontrarán diferentes recursos (juegos, actividades interactivas, lecturas) que el estudiante puede trabajar en casa, recuerde que el acceso es por todo un año.
- Si lo ve necesario usted puede solicitarle ayuda al docente para que le comparta material, web gráficas o títulos de textos con los cuales el estudiante puede repasar, reforzar o profundizar en contenidos de alguna asignatura.
- Los planes lectores (de las asignaturas de español y reading comprehension) se desarrollarán tanto en casa como en el colegio. Establezca con sus hijos metas de lectura. En lo posible acompañe la lectura de su hijo, ya sea que los dos lean el texto del plan lector o cada uno textos diferentes; sugerimos institucionalizar una hora de lectura familiar en casa en la cual todos pueden desarrollar este importante hábito.
- Las tareas domésticas también deben ser desarrolladas por los hijos, ello genera carácter y responsabilidad; asigne tareas domésticas puntuales acordes a la

edad del menor y que no estén solo centradas en su cuarto y ropa, sino también en el cuidado de las zonas comunes del hogar tales como: lavar la loza, barrer, limpiar el polvo, hacer la lista del mercado, organizar la sala etc.

- El desarrollo de una disciplina deportiva o artística de interés de su hijo/hija.
- Los momentos de descanso y ocio también son importantes y necesarios estableciendo claramente la duración de los mismos.

Esperamos que estas estrategias y los acuerdos aquí planteados redunden de manera beneficiosa para los estudiantes en su proceso de formación integral; recordemos que estas dinámicas permiten una articulación y alianza estratégica entre las familias y el Liceo.

Por último es importante recordar que: "sin exigencia, no hay excelencia", y para ello familia y colegio deben trabajar en este objetivo, ya que la misión conjunta es formar para la vida no solo académica, sino también social, emocional actual y futura. Niños con hábitos son adultos exitosos.