

EL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE, UN COLEGIO EN PASTORAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ



El Liceo Hermano Miguel La Salle, Un colegio en pastoral para la construcción de la paz

2

CONSEJO DE COORDINACIÓN

*Hno. César Andrés Carvajal Castillo fsc.
Rector*

*Hno. José Camilo Alarcón Ortegón
Docente de Ética y Valores*

*Edwin Leonardo Ordóñez Yáñez
Coordinador Académico*

*Sergio Alexander Galeano Hernández
Coordinador D.H 1a División*

*Jhon Arnulfo Delgado Castro
Coordinador D.H 2a División*

*Rubiela Zuluaga Olarte
Coordinadora D.H 3a División*

*Diego Fernando Caicedo Álzate
Coordinador Pastoral*

*Laura Marcela Flórez Tique
Coord. Psico-Orientación*

*Renee Mauricio Sánchez Gutiérrez
Gestor Financiero y de Servicios
Generales*

*Andrea Catalina Vargas Bolívar
Secretaria Consejo de
Coordinación*

CONSEJO PASTORAL

Hno. César Andrés Carvajal Castillo fsc.
Rector

Robin Helmut Herrera Martínez.
Ámbito de la pastoral familiar.

Diego Fernando Caicedo Álzate.
Coordinador de Pastoral.

Alexander Rincón Ariza.
Ámbito de la pastoral educativa.

David Andrés Pineda Rincón.
Ámbito de la pastoral litúrgica-sacramental.

John Jairo Gélvez.
Ámbito de la pastoral de formación.

Yuli Marcela Romero Huertas.
Ámbito de la pastoral infantil y juvenil.

Hno. Camilo Alarcón.
Ámbito de la pastoral vocacional.

Claudia Yaneth Quintero Posada.
Ámbito de la pastoral administrativa y de servicios esenciales.

Paola Andrea Pérez Bohórquez.
Líder Observatorio para la Familia.

Edgar Antonio Thomas Muriel.
Ámbito de la pastoral social.

CONSEJO ACADÉMICO

Hno. César Andrés Carvajal Castillo fsc.
Rector

Rubiela Zuluaga Olarte
Coordinadora D.H 3ª División

Hno. José Camilo Alarcón Ortegón fsc.
Docente de ética y valores

Diego Fernando Caicedo Alzate
Coordinador Pastoral

Edwin Leonardo Ordoñez Yáñez
Coordinador Académico

Laura Marcela Flórez Tique
Coord. Psico- Orientación

Sergio Alexander Galeano Hernández
Coordinador D.H 1ª División

Stella Aranguren Fuquen
Coordinadora de Convenios

Jhon Arnulfo Delgado Castro
Coordinador D.H 2ª División

Sergio Alejandro Rivera
Coordinador Educación Bilingüe

John Ferney Segura
Asesor Pedagógico

William Fernando Montilla
Jefe de Educación Artística

Ingrid Lizeth Zarabanda González
Jefe de Matemáticas

Diego Fernando Vera V
Jefe de Física, Robótica y Automatización

Ana María Sotelo
Jefe de Ciencias Naturales

Angie Lorena Peralta Burgos
Jefe de Área de Filosofía

Gildardo Cortés
Jefe de Ciencias Sociales

Ángela Andrea Rodríguez
Jefe de Lengua Castellana

Javier Sjerra Gordillo
Jefe de Lengua Extranjeras



Equipo Editorial
Hno. César Andrés Carvajal Castillo - Rector
Diego Fernando Caicedo Alzate – Coordinador de Pastoral

Autores
Consejo Pastoral Lhemi 2020

Con el apoyo de
Hno. Sergio Augusto Leal
Hno. Andrés Felipe Caballero
Lic. Sergio Galeano
Consejo Académico 2020

Diagramación y diseño
Sebastián Castiblanco

Corrección de estilo
Alexander Clavijo Berrío

Fotografías
Archivo general Liceo Hermano Miguel La Salle

Impresión
OP IMPRESORES

Reservados todos los derechos
Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra

Liceo Hermano Miguel La Salle
**Cuadernillos Lhemi N°4: El Liceo Hermano Miguel La Salle,
Un colegio en pastoral para la construcción de la paz**

Diciembre 2020

Tabla de contenido

1.Referentes de sentido.....	14
1.1 Programa de formación pastoral Movimiento Distrital Indivisa Manent.....	17
1.1.1 Antropológico.....	17
1.1.2. Cristológico.....	18
1.1.3. Eclesiológico.....	19
2.Referentes institucionales.....	20
2.1. Iglesia y escuela.....	21
2.2. Instituto.....	25
2.3. Distrito Lasallista de Bogotá.....	28
2.4. Horizonte Educativo Pastoral.....	29
2.5. Lhemi.....	30
3.Propuesta de estrategia pedagógico-pastoral Lhemi.....	32
3.1. Objetivo general.....	33
3.2. Objetivos específicos.....	33
4.Ámbitos de la pastoral.....	38
4.1. Ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil.....	39
4.1.1 Justificación.....	39
4.1.2 Objetivo general.....	40
4.1.3 Objetivos específicos.....	40
4.1.4 Población objeto.....	40
4.1.5 Propuesta de atención del ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil.....	41
4.1.6 Condiciones profesionales para la atención de las prácticas en el ámbito de la pastoral infantil y juvenil.....	43
4.1.7 Evaluación de la gestión del ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil.....	44
4.2. Ámbito de la Pastoral Educativa.....	50
4.2.1. Justificación.....	50
4.2.2. Objetivo general.....	50
4.2.3. Objetivos específicos.....	50
4.2.4. Población objeto.....	50
4.2.5. Propuesta de atención del ámbito Pastoral Educativa.....	51
4.2.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito Pastoral Educativa.....	51
4.2.7. Evaluación de la gestión del ámbito Pastoral Educativa.....	53
4.3. Ámbito de la Pastoral de Acompañamiento.....	58
4.3.1. Justificación.....	58
4.3.2. Objetivo general.....	58
4.3.3. Objetivos específicos.....	58
4.3.4. Población objeto.....	58
4.3.5. Propuesta de atención del ámbito de la Pastoral de Acompañamiento.....	58
4.3.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito de la Pastoral de Acompañamiento.....	59
4.3.7 Evaluación de la gestión del ámbito de la Pastoral de Acompañamiento.....	60
4.4. Ámbito de la Pastoral Social.....	61
4.4.1. Justificación.....	61

4.4.2. Objetivo general.....	62
4.4.3. Objetivos específicos.....	62
4.3.4. Población objeto.....	63
4.3.5. Propuesta de atención del ámbito social.....	63
4.3.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito social.....	63
4.3.7. Evaluación de la gestión del ámbito social.....	65
4.5. Ámbito de la Pastoral Litúrgica y Sacramental.....	68
4.5.1. Justificación.....	68
4.5.2. Objetivo general.....	69
4.5.3. Objetivos específicos.....	69
4.5.4. Población objeto.....	69
4.5.5. Propuesta de atención del ámbito litúrgico-sacramental.....	70
4.5.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito litúrgico-sacramental.....	70
4.5.7. Evaluación de la gestión del ámbito litúrgico-sacramental.....	71
4.6. Ámbito de la Pastoral Familiar.....	75
4.6.1 Justificación.....	75
4.6.2. Objetivo general.....	76
4.6.3. Objetivos específicos.....	76
4.6.4. Población objeto.....	76
4.6.5. Propuesta de atención del ámbito pastoral familiar.....	76
4.6.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito de pastoral familiar.....	77
4.6.7. Evaluación de la gestión del ámbito de la Pastoral Familiar.....	78
4.7. Ámbito de la Pastoral de Formación.....	79
4.7.1. Justificación.....	79
4.7.2. Objetivo general.....	81
4.7.3. Objetivos específicos.....	81
4.7.4. Población objeto.....	82
4.7.5. Propuesta de atención del ámbito.....	82
4.7.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito.....	83
4.7.7. Evaluación de la gestión del ámbito Pastoral de la Formación.....	85
4.8. Ámbito de la Pastoral de Servicios Generales y Administrativos.....	87
4.8.1 Justificación.....	87
4.8.2. Objetivo general.....	88
4.8.3 Objetivos específicos.....	89
4.8.4. Población objeto.....	89
4.8.5. Propuesta de atención del ámbito de la pastoral administrativos y servicios esenciales.....	89
4.8.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito de la pastoral administrativos y servicios esenciales.....	90
4.8.7. Evaluación de la gestión del ámbito de la pastoral administrativos y servicios esenciales.....	91
5. Prospectiva: una mirada hacia el futuro.....	94
5.1. Desde los maestros.....	95
5.2. Desde los estudiantes.....	103
5.3. Desde el personal administrativo y servicios esenciales.....	103
5.4. Desde los padres de familia.....	104
6. La mirada hacia el futuro pastoral del Lhemi, desde la encíclica Fratelli Tutti.....	106
Bibliografía.....	110



Presentación

En el Liceo Hermano Miguel La Salle, durante los últimos dos años ha sido clave la evaluación, formulación e implementación de prácticas pedagógicas y pastorales acordes a la realidad que viven los estudiantes, maestros y sociedad en general. Dicho proceso nos permite revisar constantemente nuestras prácticas y descubrir los elementos significativos de nuestra acción pedagógica. En estos sentidos maestros, administrativos, de servicios generales, padres de familia, estudiantes y egresados son conscientes que la pastoral nos permite el anuncio explícito del evangelio y nos lleva a la práctica de acciones concretas que desde la fraternidad, el servicio y la fe son ejes articuladores de nuestras acciones y renovación de la sociedad.

El liderazgo y la gestión del consejo pastoral junto con la participación de la comunidad educativa centra su atención en cómo se articula desde el currículo institucional las acciones concretas que a nivel de la fraternidad y el compromiso nos permite responder a la realidad. El Liceo promueve espacios de reflexión y acción en términos educativos y pastorales, con el fin de aportar a la construcción de la paz. Un proceso pedagógico para la Paz.

En este texto encontramos la reflexión sistemática que durante los últimos años en el Liceo ha querido recoger la historia, los implicados con sus diferentes aportes, las acciones concretas desde los ámbitos pastorales, la relación constante con la iglesia local y universal y el valor de la pastoral en cada acción educativa. Cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y términos generales los que tendrán la oportunidad de leer este texto encontrará un referente pedagógico y pastoral que ayudará a la construcción de la paz.

Fraternalmente,

Por: Hno. César A. Carvajal C.



Historia de la Pastoral en el Lhemi

Por: Hno. Sergio Leal – Lic. Diego F. Caicedo A.

Durante los años 2014 a 2016, la pastoral del Liceo Hermano Miguel la Salle, bajo la coordinación del hermano Sergio Leal, continuó el proceso de estructuración, con el objetivo de convertirse en una pastoral desde la perspectiva orgánica y sistémica. Dicha estructuración consistió en organizar la pastoral en ámbitos, cada uno de ellos bajo el liderazgo de un agente de pastoral.

Entonces, los ámbitos generados fueron:

- Infantil y Juvenil.
- Vocacional.
- Sacramental.
- Educativo.
- Social.
- Acompañamiento.
- Padres de Familia.
- Egresados.

Los ámbitos pastorales se articularon con el trabajo de la coordinación pastoral, de manera que toda la pastoral constituye un solo dinamismo que impactará significativamente en la formación humana y cristiana de toda la comunidad educativa. La socialización, evaluación y proyección se realizó a través del Consejo Pastoral, un estamento colegiado que reunía a los diferentes líderes de los ámbitos pastorales.

Esta nueva manera de concebir la pastoral permitió que el nivel de apropiación hacia ella por parte de la comunidad liceísta fuera más profundo y generara mayor memoria. Además, la evaluación constante y pertinente de las diferentes actividades permitió sistematizar y visualizar los avances y retos en cada uno de los ámbitos pastorales.

Finalmente, la creación del informativo semestral permitió dar a conocer a la comunidad educativa las diferentes actividades realizadas por el conjunto de la pastoral, así como también fungió como una estrategia de sistematización de la experiencia pastoral del Lhemi.

Desde el 2017 hasta el 2020, la Coordinación de Pastoral del Liceo Hermano Miguel la Salle estuvo liderada por Diego Fernando Caicedo Alzate, quien, dando continuidad a los procesos alcanzados en el cuatrienio

anterior y siendo partícipe de la organización de la pastoral desde el 2012, propone el tránsito de un proyecto pastoral pedagógico a un programa de evangelización de estrategia educativo-pastoral, que apoya a toda la comunidad educativa y proyecta que se ubique como el único programa transversal de la institución. En este sentido, todos los miembros, al vivir el Proyecto Educativo Institucional, ejecutan implícita y explícitamente la pastoral desde su realidad disciplinar. Por esta razón, el concepto académico de teologizar el pensamiento por medio de esta estrategia pastoral es capital. En este sentido, el Lhemi no es una institución educativa con pastoral, sino una escuela pastoral, esto significa que todas nuestras acciones pedagógicas son también pastorales y comulgan con la intención de los resultados institucionales.

Teniendo claros los horizontes y los lineamientos, la comunidad liceísta indagó por las necesidades que debían ser atendidas por la pastoral orgánica y así se establecieron siete ámbitos que responden al macroproceso pastoral: litúrgico-sacramental, acompañamiento, educativo, social, familiar, formación, infantil-juvenil y vocacional.

El Programa de Evangelización Pastoral del Lhemi, en el modelo de educación, está orientado a apoyar la formación integral y la participación democrática de las personas, por medio de la puesta en práctica del modelo de aprendizaje significativo, razón por la cual se trazaron los siguientes objetivos básicos:

- Apoyar y fomentar los programas, proyectos y actividades tendientes al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social, entre otros, de la comunidad institucional.
- Estimular y desarrollar una cultura de convivencia, participación democrática e integración de la comunidad educativa dando respuesta a sus necesidades.

Con respecto a lo anterior, es necesario mencionar que el estudiante del Liceo Hermano Miguel la Salle debe enfrentar retos tales como: la construcción de alternativas a las dificultades psicosociales, de bienestar y salud; el fortalecimiento y la apropiación de las competencias en el uso de las TIC; la consolidación de las competencias comunicativas, y la búsqueda por la formación integral dentro del modelo; aspectos

que, a largo plazo, influyen en la permanencia del estudiante dentro del sistema de educación.

Por lo anterior, el Programa de Evangelización Pastoral tiene proyectos reconocidos institucionalmente como ámbitos de la pastoral, que permiten hacer frente a los diferentes retos institucionales; así mismo encontramos los siguientes objetivos en cada ámbito pastoral:

- **Ámbito de la Pastoral infantil, juvenil y vocacional.** El objetivo es promover la participación y el desarrollo de la comunidad educativa en el Movimiento Distrital Indivisa Manent.
- **Ámbito de la Pastoral Educativa.** El objetivo es acompañar las necesidades espirituales de la comunidad educativa, desarrollando nuevos escenarios que permitan la formación integral y la reflexión.
- **Ámbito de la Pastoral de Acompañamiento.** El objetivo es fortalecer la acogida e integración de cada uno de los miembros de la comunidad educativa haciendo explícito el sentido de familia lasallista y la construcción de comunidad de salvación.
- **Ámbito de la Pastoral Social.** El objetivo es generar escenarios para los estudiantes de grado décimo, en los cuales presten su servicio social obligatorio en instituciones educativas públicas, bajo la modalidad de líder catequista.
- **Ámbito de la Pastoral Litúrgica y Sacramental.** El objetivo es congregar a la comunidad educativa en la celebración de la vida de fe, por medio de escenarios de formación presacramental.
- **Ámbito de la Pastoral Familiar.** El objetivo es contribuir a la capacitación y formación de las familias que integran el Lhemi, para que desarrollen competencias de ciudadanos comprometidos, creyentes y coherentes.
- **Ámbito de la Pastoral de Formación.** El objetivo es gestionar el desarrollo de las publicaciones y la formación de los animadores de los distintos ámbitos del programa para estudiantes y egresados.
- **Ámbito de la Pastoral de Servicios Generales y Administrativos.** El objetivo es integrar la estrategia del proyecto “Un trato por el buen trato”.

1. Referentes de sentido



El sistema educativo de las escuelas lasallistas en el mundo evidencia su visión y misión por los más pobres, haciendo alianzas con instituciones de educación y centros asociados, los cuales cumplen roles diferentes. De esta manera, se generan procesos educativos enfocados al Servicio Social Educativo Obligatorio bajo los parámetros del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Por otro lado, los Centros de Proyección Social generan espacios, procesos y procedimientos que permiten hacer una atención adecuada a cada estudiante que participa, y lo acompañan en su proceso académico y de formación.

Por lo anterior mencionado, el despliegue del Programa de Evangelización del Lhemi lo hacemos desde tres referentes de sentido que mencionaremos a continuación:

- Componentes: fe – fraternidad – servicio.

La pastoral lasallista se enmarca en la opción que hace la Iglesia en pro de la humanidad y desea hacer vida el envío de Jesucristo al mundo para anunciar el evangelio (Mt. 28,19). No es un capricho sino un imperativo para todos los creyentes reconocer su papel y lugar en la edificación del Reino de Dios en la historia humana. Por tal motivo, el Liceo Hermano Miguel la Salle (Lhemi), asumiendo su condición de obra del amor de Dios y acción concreta de la Iglesia, desea explicitar sus apuestas por medio de este proyecto.

El horizonte pastoral lasallista tiene un énfasis muy definido, la construcción de la paz por medio del cuidado de la vida. Construir implica en sí mismo soñar, planear y ejecutar. Son momentos indiscutiblemente necesarios para llevar a cabo una obra arquitectónica o de ingeniería. La Salle para este año, ha querido centrar su mirada en un sueño colectivo que desde hace muchos años viene planteándose y que gracias a los esfuerzos del gobierno colombiano y de todos está ad portas de entrar en fase de ejecución; este sueño es la paz.

Sin duda alguna, el horizonte pastoral debe llevarnos a que nuestra escuela forme de manera integral, generando procesos que sean pertinentes para el trabajo en comunidad, el anuncio del Reino de Dios y la consolidación de una sociedad que vive en paz, promoviendo así el desarrollo humano y sustentable.



Hoy el gobierno, la sociedad y sin lugar a duda la academia están hablando un mismo lenguaje, la paz, el posconflicto, la vida. Se está haciendo conciencia en el pueblo colombiano de que la paz es posible y que entre todos se puede construir con cimientos sólidos y perdurables en el tiempo, pero La Salle es consciente de que el lugar desde donde se deben hacer estos cimientos es la escuela. Por eso, los Hermanos de las Escuelas Cristianas han propuesto que la paz se construye a través del cuidado de la vida, que es allí y solo así como se logrará el sueño que tanto se ha deseado durando décadas, y que la única respuesta al problema de la paz se halla en la vida.

La vida es el principio de todo, sin vida no hay nada. Si se venera la vida, se privilegia el cuidado de la familia como la primera escuela en la que los valores y las virtudes se sedimentan en la persona; la escuela se convierte en un lugar de salvación donde la compasión y la misericordia imperan antes que el egoísmo de la razón y la competencia malsana; las calles se convierten en un lugar de todos, en el que la cultura ciudadana se hará evidente por la educación de todos; la naturaleza será respetada, cuidada y regenerada, y habrá esperanzas para aquellos que reciben como herencia esta casa común; y el mundo resultará el lugar con las condiciones de vida que necesitamos para la conservación de la raza humana.

Por eso, para la pastoral de las Escuelas Cristianas en Colombia, es importante promover la idea en los más pequeños y a través de ellos en toda la sociedad, de que la paz no solo se consigue con acuerdos ni fir-

mas, sino que la paz se alcanza con una puesta en marcha, por parte de todos, de un movimiento “provida” sensato, en el que se privilegie, conserve y respete la vida en todas sus manifestaciones.

La comunidad educativa del Lhemi fija su mirada en este horizonte y tiene por meta la edificación del Reino de Dios en el mundo, el cual se traduce para su contexto vital en la vida digna para todos los hombres y mujeres, la justicia social y la paz duradera y estable para el pueblo colombiano. Siendo así, se desea responder desde diferentes enfoques a estos signos de los tiempos, dando propuestas de solución a la coyuntura actual.

1.1 Programa de formación pastoral Movimiento Distrital Indivisa Manent

- Componentes: servicio- espiritualidad – misión.

Estos criterios serán el derrotero que lleve el ritmo y las líneas de acción que marcan el camino por el cual la pastoral marcha en la institución educativa:

1.1.1 Antropológico

La coordinación pastoral promueve, como en toda su acción educativa dentro del Liceo Hermano Miguel la Salle, la formación de un sujeto que es dueño de sí, libre y responsable, quien vive el mensaje cristiano con las implicaciones sociales que ello supone. En este sentido, quiere que sea una persona madura en su afectividad, en sus capacidades cognitivas, creadora de paz y conciliación (Proyecto Educativo Institucional, pág.7).

El Lhemi no solo se identifica como una obra de Dios en el corazón de la Iglesia, sino como la consolidación del carisma del Señor de la Salle. Unido en espíritu fraternal, el Liceo Hermano Miguel tiene como uno de sus referentes las orientaciones prácticas para todas las obras del distrito. Abraza con cariño la exhortación que se le hace a trabajar fuertemente en la formación de la niñez y la juventud para consolidar una paz duradera y estable, teniendo en cuenta la formación de las personas en las habilidades para la vida.

Por ello, la pastoral está llamada a crear espacio de reflexión y participación, pues se entiende que:

El compromiso del Distrito Lasallista de Bogotá en aportar a la construcción de paz ha conllevado en sí acciones en diferentes niveles, entre los cuales se encuentra la reflexión diaria enfocada en crear conciencia bajo el símil de la gota de agua sobre la roca, que de caída en caída logra transformar la forma del mineral, de esta forma, el empleo de la reflexión conduce a crear oportunidades de toma de conciencia que movilicen los cambios personales o grupales. (Distrito Lasallista de Bogotá, 2015)

Para lograr este gran propósito es necesario el trabajo interdisciplinar que permita un crecimiento cooperando de manera directa a una cultura pastoral.

¿Por qué decimos que el Lhemi es un colegio pastoral? La institución educativa tiene como modelo pedagógico la formación integral, la cual permite que cada evento educativo que contribuya al crecimiento del ser humano sea un acto pastoral.

Por lo anterior, decimos que los ambientes de pastoral están pensados para formar en liderazgo y deben ser propicios para la construcción y desarrollo de la formación integral. La práctica educativa en cualquier proceso del Lhemi debe apuntar a la promoción del trabajo en comunidad, práctica reflexiva, formación permanente, investigación e innovación, transformación del entorno social y el anuncio del evangelio. De esta manera, podemos trabajar por una cultura pastoral en el Lhemi y por ende en el Distrito Lasallista de Bogotá.

1.1.2. Cristológico

La comunidad educativa del Liceo se identifica como discípula y misionera de Cristo. La pastoral debe llevar al encuentro con el Resucitado, por ello no se busca un adoctrinamiento de los niños y jóvenes, sino a ser cristianos, es decir en palabras de Benedicto XVI: “No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva” (Deus Caritas Est, 2010). La pastoral contribuye al desarrollo social y al progreso de los pueblos,

pero ante todo al encuentro decisivo con Jesucristo.

Sin embargo, la consolidación del pueblo cristiano no se traduce en números cuantificables de bautizados, sino que se manifiesta en la vivencia explícita desde una manera particular: los valores evangélicos.

Es decir que la pastoral desea implantar como semilla que germina en los corazones de los creyentes las virtudes teologales (fe, esperanza y caridad), los valores escatológicos del Reino (cf. Mt 25) y la vivencia del amor. Los hombres y mujeres cristianos que se desean formar son signo vivo de Dios para las personas de su comunidad, deben distinguirse y con su ejemplo dar a conocer un Dios Padre amoroso.

1.1.3. Eclesiológico

La obra del Liceo Hermano Miguel la Salle no es una rueda suelta, sino que se integra a la acción de la Iglesia universal, latinoamericana y colombiana. La comunidad del Liceo responde al llamado del Santo Papa Francisco, quien ha convocado a vivir de manera especial la misericordia de Dios con todos los pueblos. “Por ello se quiere que cada miembro de la comunidad educativa, respetando las diferencias particulares, se sienta identificado con los demás hombres y mujeres de buena voluntad en la función profética de Cristo” (Benedicto XVI 2007) y de manera mancomunada con los Hermanos de las Escuelas Cristianas y su carisma vivan acorde a su recta conciencia, su sano juicio, una actitud ética y tengan por referente la moral cristiana y las enseñanzas del magisterio universal. De manera particular, se quiere continuar con el “soplo del Espíritu”, dado en aparecida que anima el camino como discípulos y misioneros, sintiéndose interpelados por la realidad latinoamericana que clama al cielo por justicia. Los hombres y mujeres que ayuda a formar la pastoral del Lhemi deben ser actores efectivos en lograr la justicia y el desarrollo integral del pueblo latinoamericano y de manera puntual el del colombiano.



2. Referentes institucionales

La pastoral es un elemento que apoya a todas las áreas, pero de la misma manera cada una de las asignaturas y departamentos participa de una u otra forma en el proyecto. Todos los miembros, al vivir el proyecto educativo institucional, ejecutan implícitamente la pastoral. Así pues, el Lhemi no es una institución educativa con pastoral, sino una escuela en pastoral.

2.1. Iglesia y escuela

En este apartado del cuadernillo queremos mostrar principalmente la relación que guarda la Iglesia con una escuela católica en pastoral, entendiendo este último concepto como lo asume Ramos (1995) quien afirma que “una primera aproximación al término refiere a lo práctico en la Iglesia, al trabajo que se realiza concretamente dentro de ella”. (p. 7.) En este sentido, la escuela católica es el lugar donde se hace evidente la acción de la Iglesia. Dicha relación se anclará principalmente en la declaración *Gravissimus Educationis Momentum*, documento nacido en el Concilio Vaticano II que ha venido iluminando la perspectiva de la Iglesia en el mundo de la educación desde hace más de cuatro décadas. También nos referiremos a la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* para comprender el interés de la Iglesia en el mundo de la cultura.

Cultura y educación son dos conceptos que para la iglesia están estrechamente relacionados. Por un lado, la cultura, indica la *Gaudium Et Spes*, “es todo aquello con que el hombre afina y desarrolla, en forma variadísima, las facultades de su espíritu y de su cuerpo, con las que pretende someter a su dominio, con el conocimiento y el trabajo, incluso el orbe terrestre; logra hacer más humana, mediante el progreso de costumbres e instituciones, la vida social tanto en lo familiar como en todo mecanismo civil” (Ángel Suquia Goicoechea. 1993).

De esta manera se comprende que la Iglesia propenda por todo lo que sea propio de la humanidad y se involucre en todo aquello que le permita alcanzar su verdadero y pleno sentido de la vida. Por otro lado, la educación es la orientación a la formación de la persona humana, contextualizada, que se da bajo fines, criterios y prácticas particulares ordenados a conseguir su fin último y el de las sociedades (Concilio Vaticano II, 1963). Así las cosas, para la Iglesia la cultura y la educación constituyen la perspectiva horizontal de toda la acción pastoral que pueda realizar.

Es consciente que en la cultura se arraigan el grueso de instituciones tradicionales y el patrimonio propio de los pueblos. Es decir, se arraiga una educación propia a la que está llamada a anunciar e implantar.

Por ello, la presencia de la Iglesia en la escuela busca fundamentalmente:

Los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente comunitario escolástico, animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre. (Ángel Suquia Goicoechea. 1993).

De ahí que uno de los medios más importantes de la acción pastoral de la Iglesia para anunciar el reino sea la escuela. Esta se constituye como el escenario más importante para la educación humana y cristiana. Todas las experiencias que allí convergen no solo son significativas en pro de la vida de cada individuo que participa, sino que podríamos decir que todo en la escuela está ordenado en pro de la promoción de la persona humana en su integridad y en el establecimiento de un mensaje particular: el de Cristo.



El desarrollo y la promoción de las facultades humanas le han permitido ser consciente de su capacidad para recrear el mundo a través de la ciencia, la técnica y la cultura. Así lo entiende la *Gaudium et Spes* cuando señala que “la cultura por tener su origen inmediato en el hombre, dotado de índole racional y social, requiere constantemente una justa libertad para desarrollarse y una legítima facultad de obrar, según su derecho y sus propios principios” (Ángel Suquia Goicoechea. 1993). De esta manera, podemos asegurar que no hay lugar más adecuado y propicio para que estas facultades humanas se ordenen y se potencialicen en su justa y legítima libertad que la escuela. En este orden de ideas, la pastoral educativa, que es la garante de la Iglesia en la escuela católica, debe suscitar la protección y el cuidado de esos dos elementos culturales: libertad y legitimidad.

En este sentido, la Iglesia acompaña e ilumina uno de los deberes y esfuerzos más urgentes para todos los cristianos, a saber: el de gestionar y promocionar, desde lo económico y lo político, el derecho a la cultura, es decir, al saber.

Ahora bien, es cierto que el deber de la educación pertenece en primer lugar a la familia comprendida desde las distintas maneras en la que se manifiesta. Pero la Iglesia como una sociedad constituida por seres humanos está dispuesta a participar en este escenario no solo porque es madre y maestra, sino porque la escuela es realmente un epicentro de crecimiento humano que va desde el desarrollo de las facultades intelectuales, pasando por el desarrollo del juicio moral y terminando en la búsqueda de las cosas trascendentales. A su vez, la Iglesia busca cumplir a través de la escuela el mandato de Cristo su Maestro “de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo, y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida” (Ángel Suquia Goicoechea. 1993). Ahora bien, es importante subrayar que para la Iglesia una escuela católica en pastoral solo es posible con el apoyo de los maestros quienes son los aliados para que se cumplan los propósitos y las iniciativas de la pastoral. Así lo menciona el concilio:

Recuerden los maestros que de ellos depende, sobre todo, el que la escuela católica pueda llevar a efecto sus propósitos y sus principios. Esfuérzense con exquisita diligencia en conseguir la ciencia profana y religiosa

avalada por los títulos convenientes y procuren prepararse debidamente en el arte de educar conforme a los descubrimientos del tiempo que va evolucionando. Unidos entre sí y con los alumnos por la caridad, y llenos del espíritu apostólico, den testimonio, tanto con su vida como con su doctrina, del único Maestro Cristo. (Ángel Suquia Goicoechea. 1993).

La validación y los títulos respectivos de sus disciplinas, el arte de educar desde la pedagogía y el testimonio de Jesús en la escuela son elementos característicos de los maestros que contribuyen a que la escuela sea epicentro de la acción pastoral de la Iglesia. Es importante resaltar

24



la unidad que puedan crear los maestros con los estudiantes a través de la caridad pues hace de ellos una figura de inspiración y testimonio cristianos. El maestro cristiano no se distingue por su ciencia sino por su caridad con el otro. Es ahí donde podremos asegurar que la escuela puede ser epicentro real de la acción evangélica de la Iglesia.

En síntesis, la Iglesia expresa su ser en la escuela católica cuando busca que los estudiantes lleguen al pleno conocimiento de la verdad divina. La facultad del ser humano de trascender su espíritu es para la Iglesia motivo de constante trabajo por parte de todo el pueblo de Dios. Todos los medios que se gesten en el progreso y desarrollo de la conciencia psicológica y moral de una verdadera escuela católica en pastoral siempre buscarán la realización de la misión de la Iglesia de Cristo.

2.2. Instituto

La fuerza carismática de la misión lasallista en el mundo nos permite pensar en una pastoral abierta a las diferentes realidades personales, sociales y eclesiales a las cuales es necesario acompañar. En este sentido, el servicio educativo a los pobres es capital, por ello que la circular 469 del 30 de noviembre de 2014, propia del 45 Capítulo General, nos recuerda el recorrido histórico en la reflexión del carisma que sin duda es capital en la reflexión pastoral:

La carta del 1 de abril de 1714 que los hermanos escribieron a Juan Bautista de la Salle es para nosotros una memoria profética: nos recuerda la fuerza generadora que la Asociación para el Servicio Educativo de los Pobres ha tenido en toda nuestra historia, no solo en aquel momento de la vida del Fundador. Es una memoria desafiante, porque nos cuestiona en el momento que hoy vivimos y nos invita a vivirlo como tiempo de gracia y salvación, fiesta de resurrección. Aquella carta supuso, primero para quienes la escriben y después para su destinatario, una toma de conciencia y la expresión de un acto de fe que está implícito en el voto de asociación: somos una fraternidad que vive una misma historia de salvación, desde un mismo espíritu, para la misma misión. Mucho más que una simple orden dada por el cuerpo de la sociedad a uno de sus miembros, la carta es una celebración de la obra de Dios que se ha realizado por la persona del Fundador, pero también por “esta nueva compañía que es de tanta utilidad para la Iglesia.

La carta es la solidaridad de los hermanos puesta en acto. Y es, sobre todo, la conciencia de un mismo espíritu que les asocia para la misión, un mismo carisma que les hace vivir “preocupados por la mayor gloria de Dios”. Desafiados por la memoria de aquel acontecimiento, los hermanos queremos seguir siendo hoy “corazón, memoria y garantía” del carisma lasaliano. Y nos alegramos porque, con nosotros, cada vez en mayor número, otros muchos lasalianos están participando de esa misma experiencia. Con ellos y ellas estamos llamados a seguir construyendo esta historia de Asociación para el servicio educativo con los pobres. El 45 Capítulo General reconoce el camino recorrido por el Instituto en el ámbito de la asociación en estos últimos años. Reafirma la centralidad del voto de asociación para el Servicio Educativo de los Pobres y para la comprensión de la identidad del Hermano y asociado. (45 Capítulo General Hermanos De Las Escuelas Cristianas).

Ahora bien, el Instituto de los Hermanos de la Salle en su comprensión del acompañamiento vocacional ha entendido la importancia de impactar y suscitar escenarios de formación en un tiempo que demanda generosidad y creatividad. Por ello es imperante en el Lhemi el trabajo de cultura vocacional, pastoral, lasallista para la vida de hermano, hermana, asociado o asociada:

Una “cultura vocacional” es solo un primer paso, pero necesario y fundamental para sostener los planteamientos que ofrece esta circular. Sin esta cultura, toda pastoral vocacional carece de raíces sólidas y es incoherente. Con ella, podemos dirigirnos a aquellos que parecen atraídos por el carisma lasaliano y ayudarles a discernir si se sienten llamados a vivir su identidad lasaliana como una vocación.

Todos los lasalianos están llamados a ser corazón, memoria y garantes del carisma lasaliano. Esto nos llama a comprometernos a fomentar una pastoral vocacional para todos los lasalianos. Estamos invitados a vivir esta llamada con entusiasmo y, haciendo nuestras las palabras del Papa Francisco, estamos llamados a ser “una memoria que pueda revivir y renovar en nosotros la capacidad de soñar y de esperar”, reconociendo “que la conversión principal es la del corazón”. En los dos capítulos siguientes abordamos dos formas de desarrollar la pastoral vocacional lasaliana: la pastoral vocacional para el proceso de asociación y la pastoral vocacional para la vida de hermano o de hermana.

Proponer la asociación como vocación lasaliana a quienes discernen está llamada requiere:

- *Desarrollar etapas de formación para la asociación, ya que requiere un proceso, de por vida, vivido en libertad: no ocurre “ipso facto”.*
- *Crear estructuras de acompañamiento y discernimiento, así como programas específicos para los que se encuentran en el camino de la asociación.*
- *Compartir, caminar juntos, con hermanos y comunidades de hermanos.*
- *Participar en un modelo común y básico de pastoral vocacional para la asociación.*
- *Que el Distrito reconozca esta vocación, a través de signos y rituales.*

Todas las formas de vida consagrada buscan nuevos modelos de pastoral vocacional. Además, esta es una de las prioridades que se ha repetido en todos los Capítulos Generales. El nuevo modelo de pastoral vocacional para la vida de Hermano solo puede encontrarse hoy en el marco de una "cultura vocacional"; una pastoral vocacional lasaliana bien desarrollada y en complementariedad y colaboración mutua con una pastoral vocacional para la asociación. Con esta nueva mentalidad, conciencia y práctica pastoral, la pastoral vocacional para la vida del Hermano exige que despertemos el interés por la vida, la identidad y la misión del Hermano. Solo podemos transmitir eficazmente este mensaje a través de la perspectiva, la cultura y el lenguaje de los jóvenes. Acompañarlos de cerca, y con total libertad, puede ser el momento oportuno para invitarlos a considerar el discernimiento de la vocación del Hermano. En todo momento, sin embargo, somos conscientes de que esta es la obra de Dios. Es Él quien "hace crecer". (1 Co 3,7)



2.3. Distrito Lasallista de Bogotá

La Pastoral Lasallista, en comunión con la Iglesia Universal, asume el propósito emanado del Concilio Vaticano II de ser, ante todo, solidaria con la humanidad y de trabajar por la salvación de la persona en su total integridad.

Por ello, todas nuestras experiencias integran tres ejes o dimensiones fundamentales: dimensión humano-antropológica, dimensión social-comunitaria y dimensión espiritual-pastoral.

En la misma dinámica, asumimos los siguientes lineamientos para toda nuestra acción pastoral.

I3: tres dinamismos que empiezan por I.

La identidad:

Resaltando lo propiamente cristiano, católico y lasallista, como una propuesta válida para los hombres y mujeres de nuestro tiempo. Es la propuesta alegre y esperanzadora de la fe.

La integración:

Entendida como la formación de seres humanos íntegros, pero también, con la intencionalidad de vivir “juntos y por asociación”, el valor más apreciado de la espiritualidad lasallista: la fraternidad.

La intensidad:

Sintiendo alegría por lo que vivimos y contagiando dicha alegría a todos aquellos que cruzan en nuestras vidas, poniéndonos a su servicio.

2F: la F se refiere a una de las más importantes tareas de la pastoral, que es la formación y que se realiza en dos momentos:

Formación local:

Que se lleva a cabo de manera permanente en cada una de nuestra obras y comunidades.

Formación distrital:

Que se realiza de manera intensiva, coordinada por la Casa Pastoral.

CPS: se refiere a nuestros Centros de Proyección Social. Estos CPS son acciones, proyectos y procesos que los lasallistas realizamos para poder generar impacto e incidencia en las localidades, zonas y regiones donde se encuentran nuestras obras, con el fin de transformar realidades de miseria, marginación y exclusión. Es nuestra manera de hacer que acontezca el Reino de Dios y de demostrar que podemos construir otro mundo posible. Las características de los CPS son:

- Que sea un trabajo sistemático y organizado.
- Que sea un trabajo solidario y cooperativo, para enseñar a trabajar en comunidad y como alternativa a la cultura del individualismo.
- Que genere un impacto en las diferentes zonas y transforme a las personas, las comunidades y las realidades.
- Que se favorecen las alianzas con otras organizaciones e instituciones, para trabajar mancomunadamente por la paz, la justicia social y la inclusión.

2.4. Horizonte Educativo Pastoral

El Horizonte Educativo Pastoral es la apuesta por escuelas lasallistas que respondan a las necesidades actuales de la sociedad colombiana, por medio de la educación inclusiva, permitiendo formar al sujeto en su pensamiento, espiritualidad y humanidad. El horizonte nos llama, como comunidades locales unidas en una red, a la construcción, la sinergia, la creatividad y la mirada de fe sobre las realidades vividas, para desear y trabajar comunitariamente. Por ello, a continuación, recordamos:

La identidad. Somos una red de comunidades y escuelas lasallistas comprometida con las diversas realizaciones del Reino de Dios, transformando la sociedad por medio de una educación inspirada en la tradición lasallista, que parte de la visión cristiana de las realidades, busca el desarrollo integral de la persona, construye fraternidad, promueve el diálogo, la fe, la vida y la cultura, tiene celo ardiente por educar y opta preferencialmente por los pobres.

La misión. La red de comunidades y escuelas lasallistas tiene por misión formar integralmente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el evangelio y contribuir a la consoli-

dación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva y democrática, que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.

La visión. En el año 2024 seremos reconocidos por ser comunidades que reflexionan, recrean y oran por los procesos de las instituciones educativas que animan; ser una red de comunidades y obras educativas comprometidas con la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva y democrática. que promueve el desarrollo humano integral y sustentable. La opción preferencial seguirá siendo por los pobres, en especial la niñez y la juventud. Se seguirán trabajando procesos de anuncio del evangelio en los contextos educativos. Seremos referentes de formación integral de excelencia. Seremos la generación de conocimiento pertinente que transforma los procesos educativos y sociales

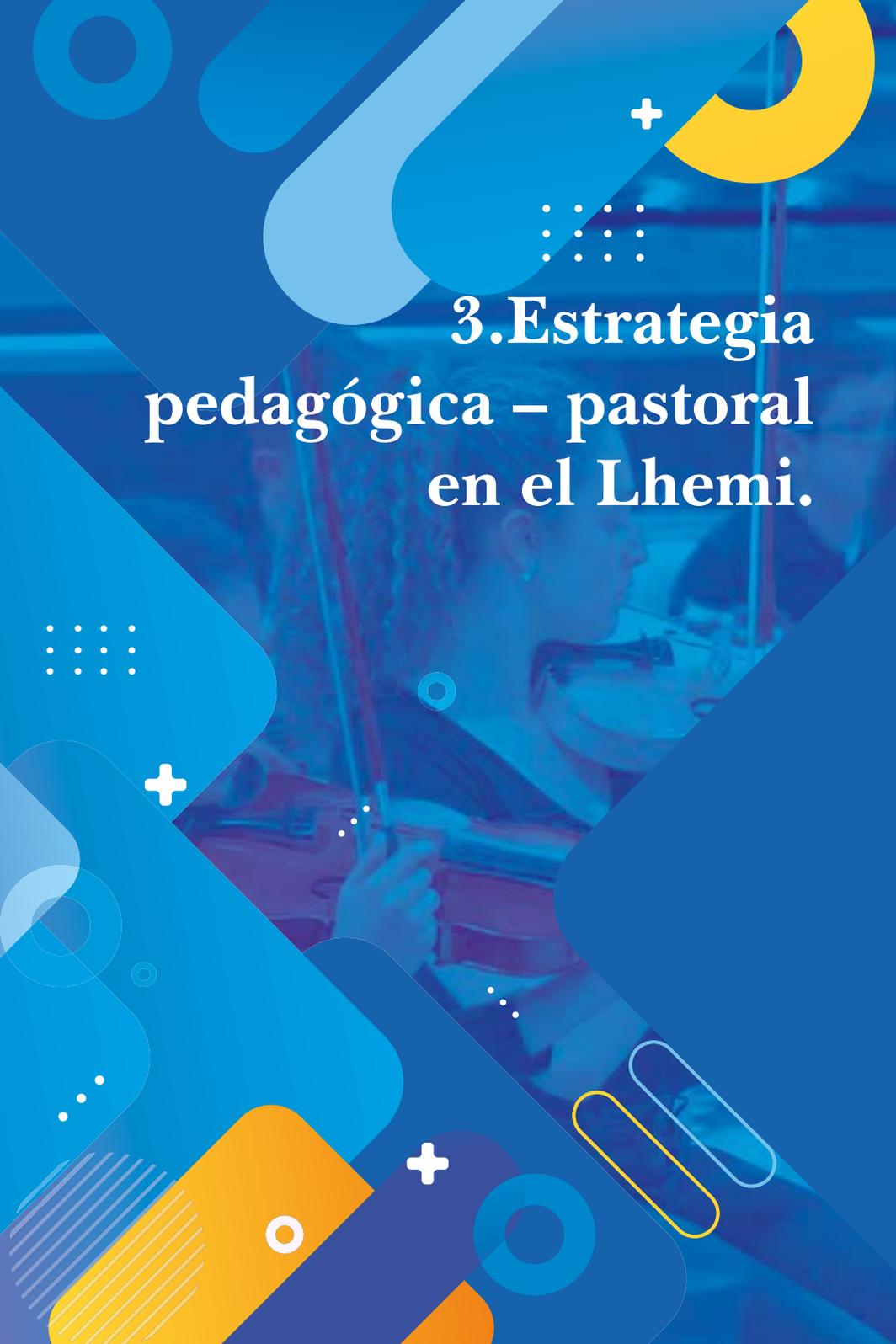
2.5. Lhemi

Para el Distrito Lasallista de Bogotá y el Liceo Hermano Miguel la Salle, la pastoral educativa constituye un punto de referencia del proyecto educativo institucional, al igual que es un programa de evangelización pastoral que apoya a todas las dependencias que componen la comunidad liceísta. No obstante, su horizonte no está sustentado en un trabajo individual.

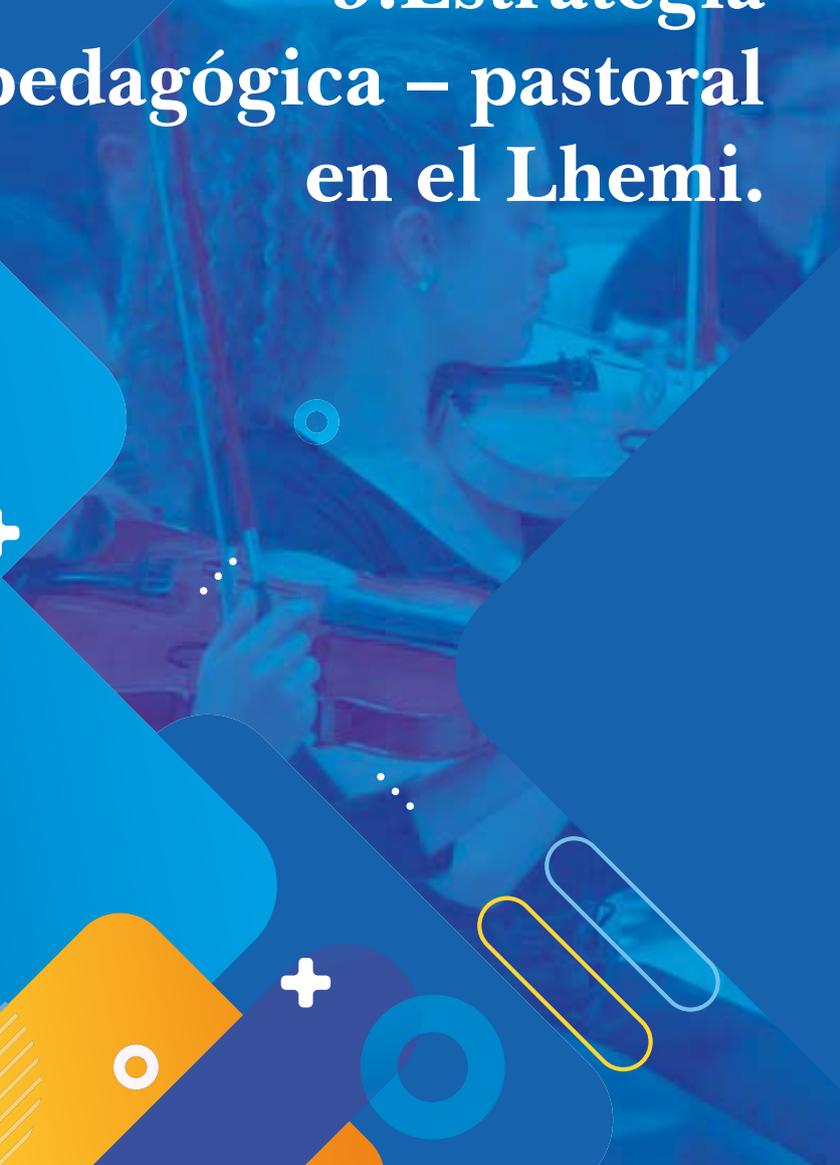
El Liceo Hermano Miguel la Salle es una de las comunidades educativas que pertenece a una red de comunidades lasallistas que propenden por la realización del Reino de Dios, transformando de manera directa los actores y escenarios sociales, principalmente los más pobres.

Bajo esta perspectiva el Liceo Hermano Miguel la Salle, como una comunidad que ha hecho camino pastoral, ofrece en la institución y desde varios ámbitos la construcción de este reino cristiano a través de múltiples acciones y tareas.

Es importante no perder de vista que la pastoral educativa del Liceo Hermano Miguel la Salle ha realizado grandes esfuerzos por ser fiel a su misión y visión. La formación integral de cada uno de los estudiantes, la atención especializada a los padres de familia con cada departamento y las condiciones generales de los maestros liceístas contribuyen a que cada miembro de la comunidad participe y sea protagonista en el anuncio y establecimiento del evangelio.



3. Estrategia pedagógica – pastoral en el Lhemi.



La estrategia de evangelización pastoral del Lhemi responde a las necesidades de la comunidad educativa.

3.1. Objetivo general

Generar una cultura pastoral en la comunidad educativa del Liceo a través de las diferentes acciones enmarcadas en cada ámbito para que la iglesia alegre y transformada se manifieste y ayude en la construcción del tejido social del país.

3.2. Objetivos específicos

- Responder a las necesidades de cada uno de los niños y jóvenes que pertenecen al movimiento juvenil para su crecimiento personal, espiritual, comunitario y lasallista.
- Cultivar convicciones lasallistas de pastoral educativa como manifestación del rostro humano de una iglesia alegre que despierta pasión por Cristo Jesús y compasión por la humanidad.
- Favorecer la oración y la reflexión cotidiana de la comunidad educativa pastoral, mediante el favorecimiento de espacios y recursos, evangelizando el pensamiento y ampliando el horizonte de cultura religiosa, para fortalecer la espiritualidad cristiana y lasallista de los estudiantes, docentes y directivos.
- Acompañar y celebrar el proceso de formación integral de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicios generales, configurándose así con la dinámica de una iglesia al estilo de Jesús y de La Salle.
- Facilitar espacios y momentos para el desarrollo del servicio social de los estudiantes, de acuerdo con los principios filosóficos y el PEI del Liceo Hermano Miguel la Salle, bajo la modalidad de preparación presacramental para la primera comunión y confesión de niños y niñas, el refuerzo escolar y el apoyo de actividades lúdicas extracurriculares en instituciones educativas oficiales.
- Acompañar los procesos pastorales desde la liturgia de nuestra santa madre Iglesia Católica y los sacramentos, guiando los procesos de preparación a los sacramentos de la eucaristía y la confirmación para generar una conciencia eclesial más fuerte y activa.

	Miembro del consejo pastoral y agente líder	Acciones concretas
<p>Infantil-juvenil.</p> 	<p>Yuli Marcela Romero Huertas</p> <p>Licenciada en Pedagogía Infantil. Universidad Pedagógica. Máster en Neuropsicología y Educación.</p> <p>7 años de experiencia en pastoral educativa.</p> <p>yromerohuertas@lhemilasalle.edu.co - 3112346098 - Carrera 50 No. ° 64a - 11 Apto. 1</p> <p>Sueño en proceso: un viaje a Europa.</p>	<p>oMovimiento Distrital In-divisa Manent Pastoral.</p> <p>oEscuela de Líderes.</p> <p>oEscuela de Catequistas.</p> <p>oSemana Lasallista.</p>
<p>Educativa</p> 	<p>Alexander Rincón Ariza.</p> <p>Licenciado en Filosofía, bachiller en teología, magíster en Docencia. UniSalle.</p> <p>25 años de actividad pastoral -parroquial, educativa y social.</p> <p>arinconariza@lhemilasalle.edu.co. - 3138525760 - Cll 79 # 63-54.</p> <p>Sueño en proceso: tener casa propia.</p>	<p>oAmbiente de oración (presencia de Dios – oración de los buenos días).</p> <p>oExpovalores ERE</p> <p>oLas virtudes del buen maestro</p>
<p>Acompañamiento</p> 	<p>Diego F. Caicedo A. Coordinador de Pastoral</p> <p>Formación filosófica y teológica. Licenciado en Ciencias Religiosas. U Javeriana.</p> <p>Programa de formación en resiliencia y acompañamiento en procesos personales.</p> <p>Posgrado en Coaching - PNL y liderazgo de equipos.</p> <p>Formación espiritual ignaciana, agustiniana y lasallista.</p> <p>10 años de experiencia profesional en liderazgo y pastoral educativa. LATAM.</p> <p>diego.caicedo@javeriana.edu.co - 3228554781</p> <p>Sueño en proceso: aprender otros idiomas.</p>	<p>o Coordinar la estrategia del Programa de Evangelización del Lhemi.</p> <p>o Consejos pastorales.</p> <p>o Convivencias de estudiantes.</p> <p>o Campamento de décimo</p> <p>o Retiro grado 11</p> <p>o Plan Ruta.</p>

<p>Social</p> 	<p>Edgar A. Thomas.</p> <p>Licenciado en Filosofía, bachiller en teología, magíster en Educación, magíster en Liderazgo y Desarrollo Organizacional con Coaching y Neurociencia. U. Santo Tomás.</p> <p>Docente de educación religiosa y líder del Ámbito Social.</p> <p>15 años de experiencia como docente, actividades pastorales y sociales.</p> <p>ethomasmuriel@lhemilasalle.edu.co - 3209248468</p> <p>Sueño en proceso: viajar fuera del país, tener mi propiedad, consolidar una empresa con mis habilidades y capacidades humanas.</p>	<p>o Misiones locales y distritales.</p> <p>o Centros de Proyección Social.</p>
<p>Litúrgico-sacramental</p> 	<p>David Andrés Pineda Rincón</p> <p>Estudiante de Ingeniería Química, Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>5 años de experiencia como asesor de procesos catequéticos y pastorales.</p> <p>dpinedarinconcatequesis@lhemilasalle.edu.co - 3013038717</p> <p>Sueño en proceso: contribuir al desarrollo de la ciencia en Colombia.</p>	<p>o Eucaristías.</p> <p>o Sacramento de la reconciliación.</p> <p>o Preparación para el sacramento.</p>

<p style="text-align: center;">Familiar</p>  	<p>Robín Herrera Martínez.</p> <p>Licenciado en Educación Religiosa Escolar. 12 años de experiencia en formación pastoral. rherreramartinez@lhemilasalle.edu.co - 3124474457 Sueño en proceso: construir país.</p> <p>Paola Pérez Bohórquez</p> <p>Licenciada en Lengua Castellana, Inglés y Francés. UniSalle. 2 años de experiencia en pastoral educativa. pperez35@unisalle.edu.co - 3057543337</p> <p>Sueño en proceso: graduarme de la maestría.</p>	<p>o Observatorio para la Familia. o Convivencias para cuidadores.</p>
<p style="text-align: center;">Servicios generales y administrativos.</p> 	<p>Claudia Quintero</p> <p>Psicóloga y licenciada en Pedagogía Infantil. Especialista en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal. Magíster en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia. U. Sabana.</p> <p>4 años de experiencia en formación pastoral y psicoorientadora de la II División.</p> <p>cquinteroposada@lhemilasalle.edu.co - 3182403049</p> <p>Sueño en proceso: realizar un doctorado en psicología.</p>	<p>o Proyecto de Buen trato. o Acompañamiento servicios generales y administrativos.</p>

Formación



John Gélvez

Licenciado en Teología. Actualmente, docente de educación religiosa escolar, en primaria y bachillerato. U. San Buenaventura.

20 años de experiencia pastoral, en varios sectores eclesiales: atención a enfermos y pastoral educativa.

Madrid, Cundinamarca - 320 4752143 - jgelvez@lhemilasalle.edu.co

Sueño en proceso: viajar a Turquía y a Siria.

o Generar y revisar las publicaciones.
o Perfil de egresados y encuentros.



4. Ámbitos de la pastoral

La pastoral en el Lhemi o Centro de Operaciones Pastorales (COP) es un programa de evangelización educativa que apoya todas las áreas académicas y todos departamentos del colegio, pero, de la misma manera, cada una de las asignaturas y departamentos participa de manera directa en la creación de escenarios estratégicos de pastoral. Todos los miembros, al vivir el PEI, ejecutan implícitamente la pastoral. En este sentido, el Lhemi no es una institución educativa con pastoral, sino una escuela pastoral, esto significa que todas nuestras acciones formativas comulgan con la intención de los resultados pastorales. Teniendo claros los horizontes y los lineamientos, la comunidad liceísta indagó por las necesidades que debían ser atendidas por la pastoral orgánica y se establecieron ocho ámbitos pastorales, los cuales nos permiten tener una perspectiva de evangelización integral.

4.1. Ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil

4.1.1 Justificación

Desde su modelo pedagógico, el Liceo Hermano Miguel la Salle le apuesta a la formación integral de sus educandos; la integralidad allí descrita apunta al desarrollo de cada una de las áreas que componen a todo individuo. El ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil enfoca entonces su participación en brindar a los niños y jóvenes de la comunidad escenarios que complementen su educación académica y personal, con escenarios de crecimiento humano y espiritual.

En el 2005, tras varios años de una gran labor y gestión educativa, el Liceo obtuvo el “Galardón a la excelencia educativa”, que implicó una transformación y grandes cambios que sin duda fortalecieron la pastoral del colegio y la constitución de programas que apuntaban a responder a las necesidades formativas, humanas y académicas que influyen en la sociedad con el sello lasallista. En la continuidad de esta excelencia y bajo el horizonte institucional y el horizonte educativo pastoral, el ámbito de la pastoral infantil y juvenil aporta al Liceo la consecución y materialización del movimiento Indivisa Manet (en adelante, IM), impregnando a cada miembro de la comunidad educativa los valores, virtudes y capacidades integrales y pastorales en la que este se fundamenta.

4.1.2 Objetivo general

- Promover la participación y el desarrollo de la comunidad educativa en el Movimiento Distrital Indivisa Manent.

4.1.3 Objetivos específicos

- Generar escenarios de crecimiento, para los niños, niñas y jóvenes del Liceo Hermano Miguel la Salle, a través de un itinerario formativo en desarrollo humano y espiritual.
- Fortalecer y potenciar en los estudiantes el espíritu de los valores lasallistas y ayudarles en su preparación para asumir el rol de líderes en diferentes escenarios sociales.
- Afianzar el desarrollo de capacidades integrales, que orienten a los niños, niñas y jóvenes a desenvolverse plenamente en el entorno propio de su edad y etapa de crecimiento.



4.1.4 Población objeto

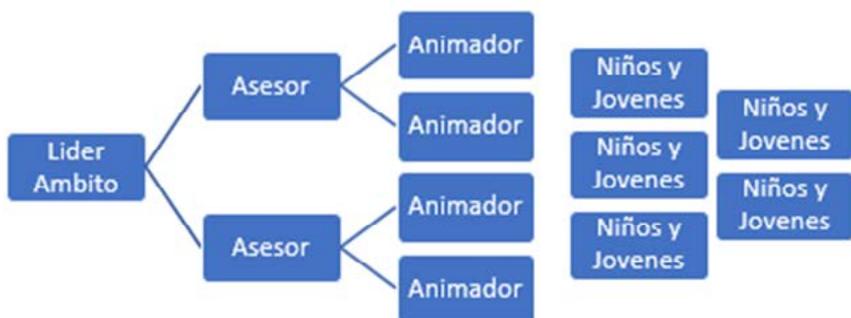
El ámbito Infantil y Juvenil de la Pastoral, en el marco del movimiento IM, tiene claridad en cuanto a su propuesta de formación y su constitución de comunidades fraternas, a través de grupos clasificados por nive-

les, atendiendo la comunidad educativa desde los niños más pequeños de grado transición, hasta los adultos representados en los padres de familia.

- El nivel Coronas es el primer nivel del IM y está pensado para niños y niñas de grado transición, primero y segundo, que están entre los 5 y 8 años, generalmente.
- El nivel Chevrones comprende niños y niñas de grado tercero, cuarto y quinto, que están entre los 9 y 11 años, generalmente.
- El nivel Torres comprende niños y niñas de grado sexto y séptimo, que están entre los 12 y 13 años, generalmente.
- El nivel Base está conformado por jóvenes de grado décimo, que están entre los 16 y 17 años, generalmente
- El nivel Lazos está conformado por jóvenes egresados que inician sus estudios universitarios o enfrentan la etapa laboral, son jóvenes de 17 años en adelante, generalmente.
- El nivel Sombreros está conformado por adultos y está determinado por la participación de padres de familia y/o maestros.

4.1.5 Propuesta de atención del ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil

Las prácticas del ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil cuentan con un equipo, unas acciones y una sistematización que apoya y estimula el ejercicio del Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista dentro del Liceo y que se ejecutan de la siguiente manera.



El líder junto con el equipo asesor prepara y designa acciones que atiendan los alcances del movimiento, la formación de los animadores y las temáticas a abordar. Durante encuentros constantes de planeación y proyección, se consolidan escenarios que aporten a la promoción, la participación y el desarrollo de la comunidad educativa en el Movimiento Distrital Indivisa Manent.

El equipo asesor acompaña al grupo animador en el desarrollo de todas las actividades que plantea el movimiento, a través de la vivencia de los valores lasallistas, compartiendo y construyendo contextos y acciones que fortalezcan el desarrollo de su liderazgo.

Estas acciones se materializan durante dos encuentros semanales constantes y dos encuentros ocasionales (uno en cada semestre):

- Encuentro formativo (sesión de hora y media): se establece una ruta de actividades formativas que aporten al líder el desarrollo de su personalidad y sus acciones con calidad humana, encaminadas a la transformación de su sociedad.
- Encuentro creativo y de planeación (sesión de hora y media): se evalúan las planeaciones, se establecen responsabilidades, manejo y uso de materiales y estrategias de trabajo, además de concretar los ajustes necesarios para que los líderes puedan ejecutar el posterior encuentro.
- Encuentros vida de grupo: escenarios ocasionales que dan la oportunidad de interactuar dentro de la fraternidad y el regocijo del carisma lasallista, permitiendo la integración del todo el grupo de liderazgo del movimiento.

El equipo animador acompaña a los respectivos grupos de niños y jóvenes que participan del movimiento, planteando actividades basadas en la vivencia de los valores lasallista, que fortalezcan habilidades para la vida. Durante los encuentros, los niños y jóvenes interactúan con personas de su misma edad, compartiendo los intereses, contextos y posibilidades propias de la etapa en la que se encuentran, estas acciones se materializan durante un encuentro semanal sabatino, en los siguientes niveles:

- Grupo Coronitas: niños de transición a segundo
- Grupo Chevrones: niños de tercero a quinto
- Grupo Torres: niños de sexto y séptimo
- Grupo Leones: niños de octavo y noveno

4.1.6 Condiciones profesionales para la atención de las prácticas en el ámbito de la pastoral infantil y juvenil

Respondiendo a la proyección del ámbito de la pastoral infantil y juvenil y el buen desarrollo de las prácticas aquí enmarcadas, a continuación, se designan los perfiles del equipo que la componen.

Perfil profesional ideal del líder del ámbito:

- Profesional en ERE (educación religiosa escolar).
- Experiencia mínima de un año.
- Experiencia liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral, preferible no indispensable que comulgue con los lineamientos de la iglesia católica.
- Competencias:
 - Mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje para optimizar las competencias profesionales y desarrollar con éxito las actividades del ámbito liderado.
 - Conocer los elementos propios del ámbito de trabajo: los objetivos operativos, las acciones a realizar para lograrlos, el tiempo a invertir, los recursos necesarios y los resultados que se espera conseguir.
 - Evaluar el cumplimiento del trabajo propio y del equipo, analizando si la forma de desarrollarla es eficaz y eficiente y buscando alternativas en caso necesario.

Perfil profesional ideal del asesor:

- Vinculado a los procesos del Movimiento Distrital Indivisa Manent por lo menos un año.
- Experiencia liderando equipos.
- Competencias:
 - Mostrar disposición a aprender de los demás y con los demás.
 - Valorar los conocimientos y experiencia de los/las compañeros/as del ámbito.

- Utilizar estrategias para optimizar el tiempo y los recursos para mejorar los resultados del trabajo.
- Fomentar y aplicar estrategias de cambio para asumir y adaptarse a las situaciones nuevas y variables entorno al ámbito.

Perfil profesional ideal del animador:

- Cumplir las condiciones exigidas por la institución para prestar su servicio social obligatorio.
- Asistir a las escuelas locales Escat o Eslice.
- Haber leído y comprendido la Política del Servicio Social de la institución.
- Estar activo en la formación permanente propuesta por la coordinación de pastoral y los diferentes ámbitos.
- Competencias:
 - Mostrar disposición e interés en la adquisición de nuevas competencias.
 - Desarrollar con eficacia y eficiencia las tareas asignadas, buscando la mejora continua y la calidad de los resultados.
 - Tener confianza en el criterio propio al ejecutar las tareas y tomar decisiones, siendo capaz de asumir las críticas y aprender de los errores.

4.1.7 Evaluación de la gestión del ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
Generar escenarios de crecimiento, para los niños, niñas y jóvenes del Liceo Hermano Miguel la Salle, a través de un itinerario formativo en desarrollo humano y espiritual.	Formar en habilidades para la vida a los niños y jóvenes que participan y asisten a los encuentros de cada nivel.	Desarrollar un encuentro formativo cada semana, con los niños y jóvenes que participan del movimiento IM.	100% encuentros con niños y jóvenes planeados en el semestre ----- # encuentros con niños y jóvenes desarrollados en el semestre

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	001
	Nombre del indicador:	Encuentros con niños y jóvenes del movimiento
	Fecha actualización:	Agosto de 2020
Atributo o característica	Cobertura	
Fórmula del indicador	# encuentros con niños y jóvenes planeados en el semestre / # encuentros desarrollados en el semestre	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%
Fuentes de los datos	12 encuentros planeados en el semestre / 11 encuentros desarrollados en el semestre 95%: meta sobresaliente	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Semestral.	

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
Fortalecer y potenciar en los estudiantes el espíritu de los valores lasallistas y ayudarles en su preparación para asumir el rol de líder en diferentes escenarios sociales.	Formar en habilidades de liderazgo a los animadores de cada nivel.	Desarrollar un encuentro formativo cada semana, con los animadores del movimiento I.M.	100% de los encuentros formativos planteados. / # total de los encuentros formativos ejecutados.
	Involucrar a los miembros del ámbito en actividades formativas de orden local y distrital.	Participar en la escuela local y distrital, en misión y eventos de formación en liderazgo.	100% de eventos desarrollados o invitados. / # de eventos a los que se asiste o participa.

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	002
	Nombre del indicador:	Encuentros formativos con los asesores del movimiento
	Fecha actualización:	Agosto de 2020
Atributo o característica	Cobertura	
Fórmula del indicador	12 encuentros formativos planteados en el semestre / 12 encuentros formativos desarrollados en el semestre	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%

Fuentes de los datos	12 encuentros planeados en el semestre / 12 encuentros desarrollados en el semestre 100%: meta sobresaliente
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.
Periodicidad del indicador	Semestral.

Datos corporativos	Código del indicador:	003
	Nombre del indicador:	Participación en eventos locales y distritales
	Fecha actualización:	Agosto de 2020
Atributo o característica	Cobertura	
Fórmula del indicador	# eventos planeados en el semestre / # eventos participados en el semestre	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%

Fuentes de los datos	6 eventos planeados en el semestre / 5 eventos con participación en el semestre 90%: meta aceptable
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.
Periodicidad del indicador	Semestral.

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
Afianzar el desarrollo de capacidades integrales, que orienten a los niños, niñas y jóvenes a desenvolverse plenamente en el entorno propio de su edad y etapa de crecimiento.	Planear y proyectar actividades que atiendan los niveles del movimiento IM	Atender los cuatro niveles centrales del movimiento, dentro de la comunidad académica entre los cursos transición a décimo.	100% de niveles del movimiento proyectado. / # de niveles del movimiento atendidos

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	004
	Nombre del indicador:	Realizar encuentros con los niveles del movimiento
	Fecha actualización:	Agosto de 2020

Atributo o característica	Cobertura	
Fórmula del indicador	$\# \text{ niveles del movimiento proyectados} / \# \text{ niveles del movimiento atendidos}$	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%
Fuentes de los datos	7 niveles del movimiento proyectados / 5 niveles del movimiento atendidos 90%: meta no cumplida	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Semestral.	

4.2. Ámbito de la Pastoral Educativa

4.2.1. Justificación

La pastoral educativa hace conciencia sobre el ministerio de la docencia, pero también con los estudiantes a través de la presencia de Dios en nuestras vidas todos los días. La oración de la mañana, los retiros de docentes, la presencia de Dios a las 11 a. m. y la reflexión semanal sobre el evangelio del domingo son espacios cortos que tienen mucha trascendencia en la vida diaria de la comunidad liceísta.

4.2.2. Objetivo general

Propiciar el hábito de la oración y reflexión como espacios de encuentros con Dios, a través de la oración de la mañana al inicio del día y a las 11 a. m., así como el tiempo de retiro al inicio del año escolar y las reflexiones semanales, para fortalecer la dimensión espiritual y religiosa de la comunidad educativa.

4.2.3. Objetivos específicos

- Fortalecer el momento de la oración tanto en la sala de docentes como en las aulas de clase en los momentos del saludo de la mañana.
- Programar con la pastoral, al finalizar el año, el retiro de inicio escolar del año siguiente para los docentes.
- Enviar a través de email la reflexión semanal del evangelio dominical a los padres de familia.

4.2.4. Población objeto

El Liceo Hermano Miguel la Salle es una institución educativa de carácter privado y confesional, donde sus estudiantes y padres de familia son, por lo general, habitantes del sector. Los padres de estos jóvenes son, en su gran mayoría, profesionales con buenos recursos económicos. Se pretende, a través de la oración y la reflexión, ir cultivando el espíritu lasallista y la oración como un momento de encuentro con Dios que le permita fortalecer su dimensión espiritual.



4.2.5. Propuesta de atención del ámbito Pastoral Educativa

1. La oración de los buenos días. Cada mañana en la sala de docentes se reúnen todos los docentes con los coordinadores y el rector para orar juntos.
2. La oración al inicio de las clases con los estudiantes.
3. La presencia de Dios a las 11 a. m.
4. Envío de una breve reflexión dominical.
5. Retiro de docentes.

4.2.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito Pastoral Educativa

Debe ser un líder animador, con capacidad comunicativa e iniciativa para fomentar la reflexión con Dios y consigo mismo. Licenciado con experiencia en actividades pastorales que se adapte a los distintos espacios pastorales que tiene el Liceo, donde pueda asesorar de manera diligente a los niños, jóvenes y adultos; con capacidad para escuchar y ser autónomo con disponibilidad para trabajar en grupo.

Perfil profesional ideal del líder

- Profesional en ERE (educación religiosa escolar).
- Experiencia mínima de un año.
- Experiencia liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral, preferible no indispensable que comulgue con los linea-

mientos de la iglesia católica.

- Competencias:
 - Organización: revisar de manera sistemática las estrategias utilizadas para la ejecución de las tareas y aplicar nuevas, si procede, para optimizar la eficacia y la eficiencia.
 - Iniciativa-autonomía: tener confianza en el criterio propio al ejecutar las tareas y tomar decisiones siendo capaz de asumir las críticas y aprender de los errores.
 - Relación interpersonal: dominar los aspectos básicos de la comunicación para favorecer relaciones fluidas.

Perfil profesional ideal del asesor

- Vinculado a los procesos del Movimiento Distrital Indivisa Manent por lo menos un año.
- Experiencia liderando equipos.
- Competencias:
 - Responsabilidad: conocer las funciones del puesto de trabajo y tener una actitud activa hacia el aprendizaje, en el caso que sea necesario, para combatir las propias carencias y/o para responder adecuadamente a los nuevos requerimientos.
 - Comunicación: adaptar la forma de expresión según el contexto en que se encuentre, respetando las normas sociolingüísticas (saber cuándo hablar, cuándo escuchar, con quién y de qué manera)
 - Adaptabilidad: capacidad de buscar y aplicar respuesta ágiles y eficaces frente a situaciones, entornos, personas, responsabilidades y tareas cambiantes, integrando el cambio de manera positiva y constructiva.

Perfil profesional ideal del animador

- Cumplir las condiciones exigidas por la institución para prestar su servicio social obligatorio.
- Asistir a las escuelas locales Escat o Eslice.
- Haber leído y comprendido la Política del Servicio Social de la institución.
- Estar activo en la formación permanente propuesta por la Coordinación de Pastoral y los diferentes ámbitos.
- Competencias:

- Disposición al aprendizaje: mostrar disposición a aprender de los demás y con los demás. Valorar los conocimientos y experiencia de los/las compañeros/as de trabajo.
- Gestión de las emociones: desplegar estrategias (analizar la situación con perspectiva, compartir y contrastar el análisis, relativizar, etc.), para convertir una posible reacción emocional (ira, rabia, miedo, inhibición, tristeza, etc.) en una actuación razonada (afrontar la situación con ánimo constructivo, analizar y contrastar con las personas implicadas, buscar soluciones y alternativas, etc.)
- Relación interpersonal: establecer relaciones profesionales basadas en la confianza y la cooperación.

4.2.7. Evaluación de la gestión del ámbito Pastoral Educativa

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
Fomentar los encuentros con Dios en los distintos espacios humanos que conforman la familia liceísta.	La oración de la mañana en el espacio de los buenos días. La presencia de Dios a las 11 a. m.	Todos los días durante las semanas del año académico. El docente director de curso elegirá a un estudiante del curso para realizar la oración.	100% de las semanas planeadas (42 en total) del año académico (210 días) 100% de las semanas planeadas, 38 dentro del tiempo de clases del año académico.
	Envío de la reflexión dominical para la semana.	Enviar todos los lunes una breve reflexión del evangelio dominical a toda la comunidad liceísta.	100% de las semanas planeadas, 38 en total.
	Retiro al inicio de año.	Programar junto con el coordinador de pastoral el retiro anual de maestros.	100% de la asistencia del personal docente en el mes de enero.

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	001
	Nombre del indicador:	La presencia de Dios.
	Fecha actualización:	Septiembre 17 de 2020
Atributo o característica	A todos los docentes	
Fórmula del indicador	Número: 42 semanas del año académico. Total: 210 días del año académico.	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 80% y 95%
	No cumplida:	Menor del 80%
Fuentes de los datos	Numerador: 42 semanas Denominador: 210 días.	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Anual.	

Datos corporativos	Código del indicador:	002
	Nombre del indicador:	La presencia de Dios.
	Fecha actualización:	Septiembre 17 de 2020
Atributo o característica	A todos los estudiantes	
Fórmula del indicador	Número: 38 semanas del año académico Total: 190 días del año académico.	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 80% y 95%
	No cumplida:	Menor del 80%
Fuentes de los datos	Numerador: 38 semanas Denominador: 190 días.	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Anual.	

Datos corporativos	Código del indicador:	003
	Nombre del indicador:	La presencia de Dios.
	Fecha actualización:	Septiembre 17 de 2020
Atributo o característica	A toda la comunidad liceísta.	
Fórmula del indicador	Número: 38 semanas del año académico Total: 38 días del año académico.	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 80% y 95%
	No cumplida:	Menor del 80%
Fuentes de los datos	Numerador: 38 semanas Denominador: 38 semanas.	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Anual.	

Datos corporativos	Código del indicador:	004
	Nombre del indicador:	Retiro docente
	Fecha actualización:	Septiembre 17 de 2020
Atributo o característica	A todos los docentes.	
Fórmula del indicador	Número de retiros 1 Total: 1.	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 80% y 95%
	No cumplida:	Menor del 80%
Fuentes de los datos	Numerador: 1 Denominador: 1	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Semestral.	

4.3. **Ámbito de la Pastoral de Acompañamiento**

4.3.1. **Justificación**

Este ámbito fortalece la acogida e integración de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, haciendo explícito el sentido de familia lasallista y la construcción de comunidad de salvación.

Para el Lhemi, el trabajo sobre cultura vocacional es demandante, por ello se ha pensado como estrategia que impacte en los estudiantes, en convivencias para los grados transición a noveno, el campamento vocacional en grado décimo y el retiro de narración de vida en undécimo.

4.3.2. **Objetivo general**

Fortalecer la acogida e integración de cada uno de los miembros de la comunidad educativa haciendo explícito el sentido de familia lasallista y la construcción de comunidad de salvación.

4.3.3. **Objetivos específicos**

- Organizar experiencias significativas que les permitan a los estudiantes del Lhemi vivir su identidad cristiana por medio de convivencias, retiros y espacios de formación pastoral.
- Establecer espacios extra clase donde se organicen con los directores de curso experiencias significativas para los estudiantes de acuerdo con la realidad de cada nivel del colegio.

4.3.4. **Población objeto**

Todos los estudiantes del Lhemi participarán en, al menos, una experiencia de tipo pastoral, que promoverá la pastoral junto al equipo de maestros y coordinadores de cada división.

4.3.5. **Propuesta de atención del ámbito de la Pastoral de Acompañamiento**

Se atenderá a la población educativa generando convivencias escolares desde transición hasta grado noveno, el campamento vocacional en grado undécimo y el retiro de narración de vida en grado once.

4.3.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito de la Pastoral de Acompañamiento.

Perfil profesional ideal del líder

- Profesionales en ERE (educación religiosa escolar.) y maestros de otras disciplinas.
- Experiencia mínima de un año.
- Experiencia liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral, preferible no indispensable que comulgue con los lineamientos de la iglesia católica.
- Competencias:

Adaptabilidad

Comunicación.

Disposición al aprendizaje.

Estrategia.

Perfil profesional ideal del asesor

- Vinculado a los procesos del Movimiento Distrital Indivisa Manent por lo menos un año.
- Experiencia liderando equipos.
- Competencias:
 - Disposición al aprendizaje.
 - Gestión de las emociones.
 - Enfoque en resultados.
 - Identificación.

Perfil profesional ideal del animador

- Cumplir las condiciones exigidas por la institución para prestar su servicio social obligatorio.
- Asistir a las escuelas locales Escat o Eslice.
- Haber leído y comprendido la Política del Servicio Social de la institución.
- Estar activo en la formación permanente propuesta por la coordinación de pastoral y los diferentes ámbitos.
- Competencias:
 - Aprendizaje continuo.

- Respeto por la diversidad.
- Relación interpersonal.
- Responsabilidad.

4.3.7 Evaluación de la gestión del ámbito de la Pastoral de Acompañamiento:

Se desarrolla por medio del formato de evaluación pastoral, que cuenta con elementos de tipo cuantitativo y cualitativo.

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	001
	Nombre del indicador:	Formación en cultura vocacional.
	Fecha actualización:	Octubre 14 de 2020
Atributo o característica	Cobertura	
Fórmula del indicador	El número de encuentros planeados en el año/el número de encuentros ejecutados en el año.	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%
Fuentes de los datos	Numerador: 100% Denominador: 100%	

Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.
Periodicidad del indicador	Anual.

4.4. Ámbito de la Pastoral Social

4.4.1. Justificación

Este ámbito de pastoral social es importante dentro del programa de pastoral Lhemi, ya que es un conjunto de lineamientos sobre el proceso formativo integral de los jóvenes que cursan los grados 10 y 11. Además, se busca que los jóvenes sigan fortaleciendo los valores sociales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, tales como: fe, fraternidad, servicio, compromiso y justicia.

Así mismo, es importante señalar que, dentro del desarrollo de este ámbito, se está respondiendo también a la normatividad, de acuerdo con el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional, donde el Lhemi en los últimos ocho años ha venido desarrollando un proyecto pedagógico lasallista que busca sensibilizar a los estudiantes frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de las comunidades en su servicio social estudiantil obligatorio.

También se busca dentro de este ámbito social, contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con el entorno social en el que vive el estudiante. Se les invita a que promuevan acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio dentro de su formación integral como jóvenes lasallistas de corazón.

4.4.2. Objetivo general

Facilitar espacios y momentos para el desarrollo del servicio social estudiantil obligatorio, de acuerdo con la normatividad del MEN, al Programa de Formación Lasallista y el PEI del Liceo Hermano Miguel la Salle.

4.4.3. Objetivos específicos

Prestar un servicio ejemplar que beneficie a cada uno de los Centros de Proyección Social (CPS), cumpliendo lo establecido por la ley: como mínimo 80 horas y máximo 120 horas de servicio social estudiantil obligatorio.

- Demostrar una buena imagen en los lugares donde se presta el servicio social estudiantil, evidenciando los principios y valores lasallistas.
- Organizar de forma dinámica y creativa cada uno de los contenidos establecidos en el proyecto del servicio social, permitiendo promover valores humanos y católicos para el desarrollo integral de las familias.
- Construir durante todo su servicio social estudiantil, una bitácora, cuaderno, que permita llevar un registro escrito de las acciones, tareas y actividades en orden cronológico, facilitando su revisión al finalizar su proceso y previa certificación. Este registro escrito se debe hacer utilizando el formato de planeación pastoral del Liceo Hermano Miguel la Salle.



4.3.4. Población objeto

La población en los Centros de Proyección Social Lhemi se configura como un nudo de conocimientos académicos y sociales que permiten a los estudiantes y docentes seguir viviendo los valores lasallistas en espacios de proyección a la comunidad. Esto facilita, además, el contacto directo con la realidad que viven las familias y la sensibilización frente a los problemas y necesidades de los otros, con relación a un compromiso personal de solidaridad.

4.3.5. Propuesta de atención del ámbito social

Las prácticas del ámbito social en los centros de proyección son instituciones que están vinculadas al Lhemi desde el año 2012 y son las siguientes:

- Colegio Simón Rodríguez.
- Colegio Laureano Gómez.
- Colegio Manuelita Sáenz.
- Colegio Bravo Páez.
- Colegio Restrepo Millán.
- Club de Leones.
- Centro Integral de Rehabilitación de Colombia (CIREC).
- Jardín Botánico - Grupo Ambiental Lhemi.
- Pastoral Lhemi en la modalidad de Escat y Eslice.
- Actividades extracurriculares lúdicas, deportivas, académicas y de artes.

4.3.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito social

Perfil profesional ideal del líder:

- Profesional en ERE (educación religiosa escolar).
- Experiencia mínima de un año.
- Experiencia liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral, preferible no indispensable que comulgue con los lineamientos de la iglesia católica.
- Competencias:

- Adaptabilidad
- Comunicación.
- Disposición al aprendizaje.
- Estrategia.

Perfil profesional ideal del asesor

Vinculado a los procesos del Movimiento Distrital Indivisa Manent, por lo menos un año.

- Experiencia liderando equipos.
- Competencias:
 - Disposición al aprendizaje.
 - Gestión de las emociones.
 - Enfoque en resultados.
 - Identificación.

Perfil profesional ideal del animador

- Cumplir las condiciones exigidas por la institución para prestar su servicio social obligatorio.
- Asistir a las escuelas locales Escat o Eslice.
- Haber leído y comprendido la Política del Servicio Social de la institución.
- Estar activo en la formación permanente propuesta por la coordinación de pastoral y los diferentes ámbitos.
- Competencias:
 - Aprendizaje continuo.
 - Respeto por la diversidad.
 - Relación interpersonal.

4.3.7. Evaluación de la gestión del ámbito social

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
<p>Prestar un servicio ejemplar que beneficie a cada uno de los centros de Proyección social (C.P.S)</p>	<p>Colegio Simón Rodríguez</p>	<p>Catequesis pre-sacramental y alfabetización</p>	<p>60% de los encuentros con los Hno de la Salle Bogotá, y el 40 & de los encuentros con cada uno de los docentes encargados bajo la modalidad virtual los sábados en la mañana, en acompañamiento al trabajo final que debe entregar cada estudiante.</p>
	<p>Colegio Laureano Gomez</p>	<p>Catequesis pre-sacramental y alfabetización</p>	<p>60% de los encuentros con los Hno de la Salle Bogotá, y el 40 & de los encuentros con cada uno de los docentes encargados bajo la modalidad virtual los sábados en la mañana, en acompañamiento al trabajo final que debe entregar cada estudiante.</p>
	<p>Colegio Manuela Sáenz</p>	<p>Catequesis pre-sacramental</p>	<p>60% de los encuentros con los Hno de la Salle Bogotá, y el 40 & de los encuentros con cada uno de los docentes encargados bajo la modalidad virtual los sábados en la mañana, en acompañamiento al trabajo final que debe entregar cada estudiante.</p>
	<p>Colegio Bravo Páez</p>	<p>Catequesis pre-sacramental</p>	<p>60% de los encuentros con los Hno de la Salle Bogotá, y el 40 & de los encuentros con cada uno de los docentes encargados bajo la modalidad virtual los sábados en la mañana, en acompañamiento al trabajo final que debe entregar cada estudiante.</p>
	<p>Colegio Restrepo Millán</p>	<p>Catequesis pre-sacramental</p>	<p>60% de los encuentros con los Hno de la Salle Bogotá, y el 40 & de los encuentros con cada uno de los docentes encargados bajo la modalidad virtual los sábados en la mañana, en acompañamiento al trabajo final que debe entregar cada estudiante.</p>
	<p>Centro Integral de Rehabilitación de Colombia (CIREC)</p>	<p>Organización de archivos y acompañamiento a sesiones de terapias con fisioterapeutas.</p>	<p>60% de los encuentros con los Hno de la Salle Bogotá, y el 40 & de los encuentros con cada uno de los docentes encargados bajo la modalidad virtual los sábados en la mañana, en acompañamiento al trabajo final que debe entregar cada estudiante.</p>

	Grupo ambiental LHEMI	Desarrollar proyectos aplicados dentro de la institución	100% de los encuentros planeados y ejecutados de manera virtual bajo el acompañamiento de la maestra encargada.
	Pastoral LHEMI en la modalidad de ESCAT y ESLICE	Catequesis pre-sacramental	100% de los encuentros planeados y ejecutados de manera virtual bajo el acompañamiento de la maestra encargada.
	Actividades Extracurriculares (lúdico – deportivas académicas y artes)	<ul style="list-style-type: none"> a. Escuela de Patinaje b. Escuela de Fútbol c. Selección de fútbol d. Escuela de baloncesto e. Selección de baloncesto f. Escuela de Voleibol g. Selección de Voleibol h. Escuela de tenis de mesa i. Selección de atletismo j. Fútbol de Salón k. Gimnasia l. Grupo de porras m. Taekondo n. Ballet o. Ultimate p. Escuela de música q. Grupo de tecnología r. Club de historia s. Curso de lectoescritura t. Curso de francés u. Curso de Matemáticas v. Curso de artes w. Curso de ingles x. Curso de polimotor y. Biblioteca 	60% de los encuentros con los Hno de la Salle Bogotá, y el 40 & de los encuentros con cada uno de los docentes encargados bajo la modalidad virtual los sábados en la mañana, en acompañamiento al trabajo final que debe entregar cada estudiante.

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	001
	Nombre del indicador:	Prácticas de los Centros de Proyección Social Lhemi 2020.
	Fecha actualización:	Octubre 14 de 2020
Atributo o característica	Cobertura	
Fórmula del indicador	El número de encuentros planeados en el semestre fue a partir de la programación establecida por cada CPS con el docente encargado.	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%
Fuentes de los datos	Numerador: 100% Denominador: 100%	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: docentes encargado en cada CPS.	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Semestral.	



4.5. Ámbito de la Pastoral Litúrgica y Sacramental

4.5.1. Justificación

El ámbito de la Pastoral Litúrgica y Sacramental responde a la necesidad intrínseca de cada persona creyente por el encuentro con Jesús y su mensaje de salvación. Esta respuesta se da de manera integral, por medio de diferentes espacios de reflexión guiados, como las catequesis, o de celebración de la vida de fe, como las celebraciones litúrgicas.

Las catequesis, entendidas como “una educación en la fe de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana” (Juan Pablo II, 1979), nos animan a llegar a toda la comunidad educativa e impactar no solamente de modo orgánico y sistemático, como se nos propone en la exhortación, sino que nuestro carisma lasallista nos enseña a adaptarnos a las realidades y contextos de nuestras instituciones para brindar catequesis de modo creativo y dinámico. Esto con la finalidad de dar un impacto en la formación integral de los estudiantes del Lhemi desarrollando y fortaleciendo, en cada etapa de su crecimiento, la dimensión espiritual.

Por otro lado, las celebraciones eucarísticas “que contienen todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo, nuestra pascua” (Pablo VI, 1965), es una invitación libre y abierta que se le hace a toda la comunidad educativa a celebrar la vida de fe entre hermanos, apoyándose unos a otros. Lo que conlleva a que esas relaciones y lazos fraternos que se generan en el encuentro mismo con Cristo traspasen todos los ámbitos sociales y académicos que se tienen en la institución, promulgando así una cultura de buen trato entre los distintos estamentos escolares.

Debido a lo anterior, el ámbito de la Pastoral Litúrgica y Sacramental se configura como un ámbito que procura visibilizar la presencia de Jesús en nuestras vidas como creyentes, pero que además de esto nos da cuenta, a toda la comunidad educativa, que debemos ser formados y formar a los demás en la cultura de la fe y el dinamismo característico de los lasallistas.

4.5.2. Objetivo general

Congregar a la comunidad educativa en la celebración de la vida de fe por medio de escenarios de formación presacramental.

4.5.3. Objetivos específicos

- Formar animadores catequistas que sean capaces de transmitir el mensaje salvador de Jesús y la doctrina cristiana de la Iglesia al estilo lasaliano.
- Catequizar a la comunidad estudiantil para que, con seguridad y confianza, puedan seguir su camino en la fe mediante el sacramento de la primera comunión y la confirmación.
- Propiciar espacios de celebraciones litúrgicas con toda la comunidad educativa del Liceo Hermano Miguel De La Salle.

4.5.4. Población objeto

El ámbito litúrgico-sacramental reconoce a toda la comunidad del Lhemi como participantes de sus actividades, como la catequesis para los niños de primaria y los jóvenes de bachillerato, así como la eucaristías, que no solamente están dirigidas a estudiantes, sino que los profesores y administrativos también dispondrán de estos espacios de reflexión en la fe que se proponen en el objetivo general.

4.5.5. Propuesta de atención del ámbito litúrgico-sacramental

El ámbito litúrgico-sacramental planea, desarrolla y ejecuta las siguientes actividades para la atención de toda la comunidad educativa:

- Celebraciones litúrgicas que ayudan a que la comunidad se aproxime a Jesús Eucaristía mediante espacios de reflexión en la fe.
- Catequesis de niños y jóvenes para tomar los sacramentos de primera comunión y confirmación, que les ayudarán a seguir con seguridad su camino como creyentes y formadores de Iglesia.
- Seguimiento de la dimensión espiritual de estudiantes, docentes y administrativos, en diferentes espacios propuestos por el ámbito pastoral de acompañamiento.
- Apoyo y representación del colegio en distintos espacios distritales de participación catequética y pastoral.

4.5.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito litúrgico-sacramental

Perfil profesional ideal del líder

- Profesional en ERE (educación religiosa escolar).
- Experiencia mínima de un año.
- Experiencia liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral, preferible no indispensable que comulgue con los lineamientos de la iglesia católica.
- Competencias:
 - Aprendizaje continuo.
 - Adaptabilidad frente a la diversidad.
 - Organización y estrategia.

Perfil profesional ideal del asesor

- Vinculado a los procesos del Movimiento Distrital Indivisa Manent, por lo menos un año.
- Experiencia liderando equipos.
- Competencias:
 - Autonomía y creatividad.
 - Manejo de las TIC.

- Comunicación asertiva.

Perfil profesional ideal del animador:

- Cumplir las condiciones exigidas por la institución para prestar su servicio social obligatorio.
- Asistir a las escuelas locales Escat o Eslice.
- Haber leído y comprendido la Política del Servicio Social de la institución.
- Estar activo en la formación permanente propuesta por la Coordinación de Pastoral y los diferentes ámbitos.
- Competencias:
 - Aprendizaje continuo.
 - Responsabilidad.
 - Inteligencia emocional.

4.5.7. Evaluación de la gestión del ámbito litúrgico-sacramental

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
Formar animadores catequistas que sean capaces de transmitir el mensaje salvador de Jesús y la doctrina cristiana de la Iglesia al estilo lasaliano.	Realizar encuentros de formación continua para los animadores de la catequesis	Desarrollar cuatro encuentros de formación en doctrina católica y manejo de grupos por mes.	Indicador 001
Catequizar a la comunidad estudiantil para que, con seguridad y confianza, pueda seguir su camino en la fe mediante el sacramento de la primera comunión y la confirmación.	Realizar catequesis de primera comunión para los niños y jóvenes del Lhemi.	Realizar dieciséis encuentros catequéticos de primera comunión por semestre.	Indicador 002

<p>Propiciar espacios de celebraciones litúrgicas con toda la comunidad educativa del Liceo Hermano Miguel la Salle.</p>	<p>Celebrar eucaristías de manera general o segmentadas por cursos, niveles o contextos educativos (profesores y administrativos), animadas por los tiempos litúrgicos de la iglesia católica o por intenciones particulares que afecten a la comunidad educativa.</p>	<p>Celebrar seis eucaristías por semestre.</p>	<p>Indicador 003</p>
--	--	--	----------------------

Ficha técnica de cada indicador

<p>Datos corporativos</p>	<p>Código del indicador:</p>	<p>001</p>
	<p>Nombre del indicador:</p>	<p>Formación de catequistas.</p>
	<p>Fecha actualización:</p>	<p>Agosto 20 de 2020.</p>
<p>Atributo o característica</p>	<p>Cobertura</p>	
<p>Fórmula del indicador</p>	<p>Número de encuentros de catequistas realizados en el mes/ total de encuentros planeados en el mes</p>	
<p>Metas del indicador</p>	<p>Sobresaliente:</p>	<p>Mayor al 75%</p>
	<p>Aceptable:</p>	<p>Entre 50% y 75%</p>
	<p>No cumplida:</p>	<p>Menor del 50%</p>

Fuentes de los datos	Numerador: corresponde al número de encuentros de catequistas realizados en el mes. Denominador: corresponde al total de encuentros planeados en el mes.
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito.
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.
Periodicidad del indicador	Mensual.

Datos corporativos	Código del indicador:	002
	Nombre del indicador:	Encuentros catequéticos.
	Fecha actualización:	Agosto 20 de 2020.
Atributo o característica	Cobertura.	
Fórmula del indicador	Número de encuentros catequéticos realizados en el semestre/ total de encuentros planeados en el semestre	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 88%
	Aceptable:	Entre 75% y 88%
	No cumplida:	Menor del 75%

Fuentes de los datos	Numerador: corresponde al número de encuentros catequéticos realizados en el semestre. Denominador: corresponde al total de encuentros planeados en el semestre.
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito.
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.
Periodicidad del indicador	Semestral.

Datos corporativos	Código del indicador:	003
	Nombre del indicador:	Celebraciones litúrgicas.
	Fecha actualización:	Agosto 20 de 2020.
Atributo o característica	Cobertura.	
Fórmula del indicador	Número de celebraciones litúrgicas realizadas en el semestre / total de celebraciones planeadas en el semestre.	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 83%
	Aceptable:	Entre 67% y 83%
	No cumplida:	Menor del 67%

Fuentes de los datos	Numerador: corresponde al número de celebraciones litúrgicas realizadas en el semestre. Denominador: corresponde al total de celebraciones planeadas en el semestre.
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito.
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.
Periodicidad del indicador	Semestral.

4.6. Ámbito de la Pastoral Familiar

4.6.1 Justificación

El valor de la familia es el más significativo en nuestro entorno social y cultural. Desde el Liceo Hermano Miguel la Salle, creemos importante unirse a la formación y acompañamiento en la familia, motivados por la madre iglesia, buscando estrategias para resaltar las competencias de ciudadanos comprometidos y entregados por la vida y el trabajo, donde trabajamos por los derechos de la familia para que sean reconocidos y respetados.

La motivación para pensar y trabajar por las familias está iluminada por los valores lasallistas: Fe, fraternidad, servicio, justicia y compromiso. Esto es lo que San Juan Bautista de la Salle aprendió y vivió con su vida. Se enciende así en las familias la llama de vida y esperanza, para que puedan retomar un espíritu de entrega y formación, recordando la importancia de encender los corazones, aportando en la formación y retomando la importancia de compartir y reconocer a cada persona como fundamental en el núcleo familiar.

4.6.2. Objetivo general

Contribuir a la capacitación y formación de las familias que integran el Lhemi para que desarrollen competencias de ciudadanos comprometidos, creyentes y coherentes.

4.6.3. Objetivos específicos

- Indagar qué impacto tiene el valor de la familia como ciudadanos comprometidos.
- Descubrir las debilidades que se están presentando en la familia.
- Identificar cuáles son los beneficios de tener una familia organizada.

4.6.4. Población objeto

La comunidad del Liceo Hermano Miguel es un grupo integral, en el que se genera un conocimiento educativo en cada uno de los espacios de formación y se contribuye día a día a la consolidación de una alta educación en los valores lasallistas, que iluminan todo el entorno de las familias y en especial de todos nuestros estudiantes, buscando en ellos una educación de alta calidad.

Se pretende impactar a todas las familias que pertenecen a nuestra comunidad, para poder aportar en la formación y capacitación de la excelencia en los entornos sociofamiliares y brindar herramientas para la autorreflexión y el reconocimiento de la importancia de la vida espiritual en la familia.

4.6.5. Propuesta de atención del ámbito pastoral familiar

- Convocatoria y citación para realizar las convivencias con toda la familia que viven los estudiantes.
- Según el grado, ubicación del lugar de la convivencia.
- En la fecha propuesta, respuesta de las familias para la participación de la actividad.
- Desarrollo de la convivencia con la temática propuesta para el año en curso.
- Evaluación de la actividad por medio de un formato institucional.

- Retroalimentación de lo realizado durante la actividad.

4.6.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito de pastoral familiar

- Desplegar estrategias (analizar la situación con perspectiva, compartir y contrastar el análisis, relativizar, etc.), para convertir una posible reacción emocional (ira, rabia, miedo, inhibición, tristeza, etc.) en una actuación razonada (afrontar la situación con ánimo constructivo, analizar y contrastar con las personas implicadas, buscar soluciones y alternativas, etc.)
- Identificar y utilizar la diversidad de respuestas posibles frente a una misma situación o problema en el desarrollo del trabajo, aplicando nuevos conocimientos y capacidades
- Conocer las fuentes proveedoras de información y tener la capacidad de definir una ocupación (competencia general, objetivos y resultados, funciones y tareas, competencias, condiciones y requisitos)

Perfil profesional ideal del líder

- Profesional en ERE (educación religiosa escolar).
- Experiencia mínima de tres años.
- Experiencia liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral.
- Experiencia de convivir con una familia o menores a cargo.
- Competencias:
 - Capacidad de adaptabilidad en los momentos de trabajo.
 - Respeto por la familia y en el entorno social.
 - Tolerancia para poder recibir nuevas formas de trabajo en los entornos familiares.
 - Transcendental.

Perfil profesional ideal del asesor

- Vinculado a los procesos del Movimiento Distrital Indivisa Manent, por lo menos un año.
- Experiencia liderando equipos.
- Competencias:
 - Capacidad de poder cambiar el contexto de un grupo.

- Tener la claridad de las metas propuestas para la actividad.
- Ser capaz de afrontar una verdadera realidad en el entorno y dar una solución pronta y eficaz.
- Calidad en los objetivos trazados por la institución.
- Tener la capacidad de humildad para el trabajo en grupo.

4.6.7. Evaluación de la gestión del ámbito de la Pastoral Familiar

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
Contribuir a la capacitación y formación de las familias que integran el Lhemi para que desarrollen competencias de ciudadanos comprometidos, creyentes y coherentes.	Realizar convivencias con los padres de familia y estudiantes.	Desarrollar seis convivencias por semestre.	100% de las convivencias planteadas / # total de convivencias realizadas.

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	001
	Nombre del indicador:	Convivencias.
	Fecha actualización:	Agosto 20 de 2020.
Atributo o característica	Cobertura	
Fórmula del indicador	Número de convivencias planeados en el semestre / total de convivencias desarrollados en el semestre	

Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 100%
	Aceptable:	Entre 90% y 85%
	No cumplida:	Menor del 80%
Fuentes de los datos	Numerador: corresponde al número de convivencias planeadas por ámbito de la pastoral familiar. Denominador: corresponde al número real de convivencias que ejecutó el ámbito de la pastoral familiar en cada semestre.	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito.	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Semestral.	

4.7. Ámbito de la Pastoral de Formación

4.7.1. Justificación

Para el Liceo Hermano Miguel la Salle Bogotá, la Pastoral de Formación es un ámbito del Programa de Evangelización 2020. Su objetivo principal es gestionar el desarrollo de las publicaciones y la formación de los animadores de los distintos ámbitos del programa para estudiantes y egresados (Alzate, 2020).

El ámbito de la Pastoral de la Formación en el Lhemi busca promover la investigación, consulta y publicación dentro de la institución. De ahí que el líder de este ámbito articule su trabajo con los promotores de

publicaciones en investigación del Liceo, por ejemplo, con los responsables del periódico del colegio, entre otros. Su acción pastoral también está dirigida a la formación de los animadores de los ámbitos. Aquí es donde radica su mayor reto, pues dada la variedad de estos, el líder del ámbito deberá gestionar los procesos formativos que le permitan a los líderes crecer en diferentes aspectos de lo humano y lo cristiano y de esta manera contribuir a la formación permanente de aquellos en el Liceo.

No obstante, en este espacio vale la pena realizar un ejercicio fenomenológico que nos permita ampliar el panorama de lo que significa pensar en “pastoral de la formación”. En primera instancia, si quisiéramos documentar qué es la pastoral de la formación, tendríamos que hablar primero de lo que se ha dicho al respecto para tener un breve acercamiento a lo que se ha pensado de esta expresión. Es importante dejar plasmado que lo que podamos saber sobre esta expresión será desde el plano puramente práctico, pues una cosa es formación pastoral de lo que encontraremos documentación muy variada, y otra muy distinta pastoral de la formación. En efecto, el uso lingüístico de “formación pastoral” es mucho más familiar que “pastoral de la formación”.

Sin embargo, para el Liceo Hermano Miguel la Salle tiene una connotación especial, pues como lo indicamos hace un momento, es uno de los ámbitos pastorales que se ejecutan desde del proyecto evangelizador de la institución. Hagamos primero un acercamiento fenomenológico a la expresión que de alguna manera nos da luces para conocer su naturaleza etimológica.

El sustantivo pastoral ya nos indica de entrada la acción del pastor. Esta acción está anclada en el marco de la Iglesia. El acompañamiento de este pastor no es de cualquier tipo, pues al estar en el marco de la Iglesia, también su esencia y fundamento, es el “esposo” de la misma: Jesús, el Cristo. De ahí que entendamos la pastoral como el acompañamiento y la acción que hace la Iglesia a las realidades del mundo. En este sentido habla Ramos Julio cuando señala que “una primera aproximación al término refiere a lo práctico en la Iglesia, al trabajo que se realiza concretamente dentro de ella” (Retamal, 2004). No obstante, lo que calificará este sustantivo será la palabra “formación”. Esta palabra proviene del latín *formatio*, que significa efecto de formar, es decir, la acción de darle



forma o figura a algo. Así las cosas, si nos atrevemos a dar una definición de “pastoral de la formación” diríamos que es el acompañamiento que la Iglesia de Jesús realiza a cada sujeto, imprimiendo en él una figura o forma especial, la del maestro. En este sentido, el calificativo “formación” le permite al sustantivo imprimir su naturaleza, que en este caso sería la acción del pastor en la formación.

Finalmente, la justificación de este ámbito se da por sí misma en el sentido que el programa de evangelización se alimenta y se fortalece con este ámbito, en la medida que sus proyecciones sean alcanzables.

4.7.2. Objetivo general

Gestiona el desarrollo de las publicaciones y la formación de los animadores de los distintos ámbitos del programa para estudiantes y egresados.

4.7.3. Objetivos específicos

- Promover la formación integral de los líderes de los ámbitos desde distintos temas humanos y cristianos.
- Fortalecer el perfil de egreso de cada uno de los estudiantes de décimo y undécimo, con el fin de contribuir a su proyecto de vida

- Revisar y fomentar las publicaciones pastorales.

4.7.4. Población objeto

El Liceo Hermano Miguel la Salle es una comunidad educativa católica orientada bajo los valores y el carisma de San Juan Bautista de la Salle, que ofrece un servicio educativo en primaria, básica y media vocacional. Los principios lasallistas como el amor de Dios en la base, la educación en valores y otros, son pilares para la construcción de escuela en nuestra en el Liceo.

Geográficamente es un colegio ubicado en el modelo norte, uno de los barrios más populares de Bogotá, con familias de diferente orden. Los estudiantes que recibimos tienen muchas de las problemáticas sociales, económicas, familiares y espirituales que nos permiten ver el lugar propicio para presentar el evangelio de Jesús como opción en la humanización de sus vidas.

La población a quien va dirigida este ámbito es variada. En primer lugar, los líderes de cada ámbito de pastoral, quienes están en permanente función del programa de evangelización. Cada ámbito requiere una formación específica y especializada debido a la naturaleza de sus ámbitos. En segundo lugar, los estudiantes de grado 10 y 11, quienes están finalizando su ciclo escolar de la media vocacional. Allí se debe fomentar y contribuir a la construcción de su proyecto de vida y fortalecer el espíritu lasallista con miras vocacionales.

4.7.5. Propuesta de atención del ámbito

Teniendo en cuenta la población y los objetivos que la Pastoral de Formación quiere alcanzar, este ámbito busca:

Atender la formación integral y permanente de los líderes de los ámbitos como forma de contribuir al liderazgo de cada uno. En este sentido, este ámbito deberá gestionar encuentros de formación de líderes, espacios de formación espiritual y retiro de líderes de los ámbitos.

Brindar una oferta de formación formal teniendo en cuenta las competencias y la naturaleza del ámbito que se dirige, como cursos de lide-

razgo, diplomados en gestión de comunidades, etc. Para esta gestión, el líder deberá contar con el apoyo de la Coordinación de Pastoral y la Rectoría, con el fin de que el líder de este ámbito pueda difundir, facilitar y ofrecer estos espacios.

Aportar a la consecución del perfil de los estudiantes de grado 10 y 11. En este aspecto, el ámbito de la Pastoral de Formación contribuye a las actividades de retiro espiritual de los estudiantes, aportando en el diseño del retiro a través de encuentros de formación espiritual y religiosa, teniendo en cuenta la naturaleza católica de nuestra escuela. También el ámbito contribuye del mismo modo a la ejecución de las escuelas formativas a fin de año Escat y Eslice.

Aportar a la gestión de material para publicar. En este aspecto, el líder de este ámbito buscará y motivará a los líderes de los ámbitos y otros miembros de la comunidad educativa a que compartan sus experiencias con la pastoral del Liceo a través de fotos, videos u otros documentos que nos permitan crecer en la memoria del ámbito.

4.7.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito

Perfil profesional ideal del líder:

- Profesional en ERE (educación religiosa escolar) o licenciado en teología.
- Experiencia mínima de un año.
- Experiencia liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral, preferible no indispensable que comulgue con los lineamientos de la iglesia católica.
- Competencias:
 - Organización.
 - Aprendizaje continuo.
 - Respeto por la diversidad.
 - Gestión de las emociones.
 - Enfoque en resultados.
 - Estrategia.

Perfil profesional ideal del asesor

- Vinculado a los procesos del Movimiento Distrital Indivisa Manent, por lo menos un año.
- Experiencia liderando equipos.
- Competencias:
 - Disposición al aprendizaje.
 - Respeto por la diversidad.
 - Enfocado a los resultados.
 - Estratégico.

84

Perfil profesional ideal del animador

- Cumplir las condiciones exigidas por la institución para prestar su servicio social obligatorio.
- Asistir a las escuelas locales Escat o Eslice.
- Haber leído y comprendido la Política del Servicio Social de la institución.
- Estar activo en la formación permanente propuesta por la coordinación de pastoral y los diferentes ámbitos.
- Competencias:
 - Aprendizaje continuo.
 - Respeto por la diversidad.
 - Enfoque en resultados.
 - Estrategia.



4.7.7. Evaluación de la gestión del ámbito Pastoral de la Formación

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
Fortalecer el perfil de egreso de cada uno de los estudiantes de 10, 11 y egresados, con el fin de contribuir a su proyecto de vida	Realizar encuentros formativos con los futuros catequistas del servicio social y del grupo Indivisa Manent.	Desarrollar un encuentro por semestre con los animadores del servicio social y los asesores del grupo Indivisa Manent	Del 100% de los encuentros planeados, 2 encuentros realizados en el segundo semestre
	Realizar una publicación por año	Desarrollar una cartilla pastoral donde se evidencie al Lhemi como un colegio en pastoral	100% de la publicación planeada una publicación desarrollada.

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	001
	Nombre del indicador:	Encuentros formativos a los catequistas de servicio social y del grupo Indivisa Manent
	Fecha actualización:	Agosto 20 de 2020
Atributo o característica	Estudiantes de 11 y asesores egresados del grupo Indivisa Manent	
Fórmula del indicador	Número: un encuentro por cada grupo de catequistas / total de encuentros: dos encuentros anuales	

Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%
Fuentes de los datos	Numerador: entre 30 a 50 personas Denominador: 35 personas	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: docentes encargado en cada CPS.	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Semestral.	

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	002
	Nombre del indicador:	Publicaciones
	Fecha actualización:	Agosto 20 de 2020
Atributo o característica	Miembros del Consejo Pastoral Lhemi y del área de Educación Religiosa Escolar	
Fórmula del indicador	Número: una publicación por año / total de encuentros: una publicación por año	

Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%
Fuentes de los datos	Numerador: una publicación Denominador: una publicación por año	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: asesor del ámbito.	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Anual.	

4.8. Ámbito de la Pastoral de Servicios Generales y Administrativos

4.8.1 Justificación

El ámbito de la Pastoral Administrativos y Servicios Esenciales nace en el 2018 con la iniciativa de extender el Proyecto del buen trato y la sana convivencia Lhemi, al personal administrativo y de servicios esenciales de la institución, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente laboral. Este ámbito es importante porque nos enseña a relacionarnos de forma efectiva con nuestros compañeros de trabajo, nos ayuda a generar un ambiente de respeto y de comunicación asertiva, para establecer en nuestra institución una cultura del buen trato.

El ámbito de esta pastoral está enfocado en trabajar temas que favorezcan el crecimiento personal y grupal como: el cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros, el cuidado de la palabra, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la empatía, la negociación y la cultura de paz, con el fin de lograr dentro de la institución ambientes armónicos y agradables donde se aprenda a valorar a los otros, expresarse adecuadamente, fomentar la escucha activa, saber resolver las diferencias y entender cómo se debe proceder ante situaciones de conflicto, para cuidar las relaciones interpersonales.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. La interacción que se da entre un grupo de personas que comparte un espacio y tareas específicas es muy importante porque define el ambiente en el que se desenvuelven este grupo de personas. Así, diariamente se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que interactúan valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen (Texeidó y Capell, 2002).

De esta manera, las relaciones interpersonales en el trabajo representan un elemento crucial para el éxito que tengamos en nuestro desempeño. “La satisfacción laboral, es decir, el estado emocional positivo que surge de la evaluación de la experiencia laboral de una persona es multicausado, décadas de investigaciones sobre este tópico han llevado a reconocer variados y complejos factores, uno de los más importantes son las relaciones interpersonales, la comunicación y el ambiente laboral”. (Luthan, 2008).

4.8.2. Objetivo general

Promover en el personal administrativo y de servicios esenciales, habilidades que faciliten sus relaciones interpersonales, a través de la integración del Proyecto de buen trato y la sana convivencia, en temas como: el

cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros, el cuidado de la palabra, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la empatía, la negociación y cultura de paz, dirigidas a la promoción del buen trato dentro comunidad educativa del Liceo Hermano Miguel la Salle.

4.8.3 Objetivos específicos

- Fomentar en el personal administrativo y de servicios esenciales una cultura del buen trato, minimizando situaciones de conflicto y mejorando las relaciones interpersonales.
- Desarrollar encuentros y actividades significativas que promuevan un adecuado ambiente laboral, mediante la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.
- Generar espacios de reflexión en torno a temas como: el cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros, el cuidado de la palabra, la empatía, la negociación y la cultura de paz.

4.8.4. Población objeto

Este ámbito pastoral está dirigido al personal administrativo y de servicios esenciales del Liceo Hermano Miguel la Salle.

4.8.5. Propuesta de atención del ámbito de la pastoral administrativos y servicios esenciales

Para este ámbito pastoral, se propone realizar diez encuentros al año, un encuentro por mes, desde enero hasta octubre. En este último, se realiza un retiro espiritual de dos días (espacio de reflexión donde se recoge la experiencia de todo el año) para trabajar en el fortalecimiento de habilidades que faciliten sus relaciones interpersonales. Los temas propuestos para trabajar por mes son:

Enero	El cuidado de sí mismo y el cuidado de los otros.
Febrero	Relaciones interpersonales.
Marzo	Comunicación asertiva.
Abril	Trabajo en equipo.
Mayo	Empatía.
Junio	Resolución de conflictos.

Julio	Ambiente laboral - cultura de paz.
Agosto	Toma de decisiones.
Septiembre	Regulación emocional.
Octubre	Convivencia - retiro espiritual.

4.8.6. Condiciones profesionales para la atención de las prácticas del ámbito de la pastoral administrativos y servicios esenciales

Este ámbito tendrá un líder, quien será el profesional de psicología encargado de realizar el diseño y desarrollo de cada uno de los talleres, según la temática de cada mes. Se trabajará en equipo con la Coordinación de Pastoral, el departamento de Talento Humano y el administrador del Liceo Hermano Miguel la Salle, quienes tendrán la labor de organizar las fechas y horarios de los encuentros mensuales con el personal administrativo y servicios esenciales.

90

Cuadernillos Lhemi N° 4

Perfil profesional del líder actual del ámbito

- Profesional en psicología.
- Licenciada en pedagogía infantil.
- Especialista en psicología clínica y autoeficacia personal.
- Magíster en asesoría familiar y gestión de programas para la familia.
- Psicoorientadora II División.
- Experiencia de 4 años liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral.

Perfil profesional ideal del líder

- Profesional en ERE (educación religiosa escolar) o profesional en psicología.
- Experiencia mínima de un año.
- Experiencia liderando equipos de diferentes edades en el área de pastoral, preferible no indispensable que comulgue con los lineamientos de la iglesia católica.
- Conocimientos en temas de desarrollo personal y grupal.
- Competencias:
 - Aprendizaje continuo.
 - Respeto por la diversidad.
 - Enfoque en resultados.
 - Estrategia.
 - Toma de decisiones.
 - Capacidad de resolución de problemas.
 - Capacidad de organización del trabajo.
 - Responsabilidad en el trabajo.

- Capacidad de trabajar en equipo.
- Relación interpersonal.
- Capacidad de iniciativa.
- Capacidad de innovación.

4.8.7. Evaluación de la gestión del ámbito de la pastoral administrativos y servicios esenciales

Objetivo específico	Prácticas	Meta	Indicador de medición de la meta
<p>Fomentar en el personal administrativo y de servicios esenciales una cultura del buen trato, minimizando situaciones de conflicto y mejorando las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollar encuentros y actividades significativas que promuevan un adecuado ambiente laboral, mediante la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.</p> <p>Generar espacios de reflexión en torno al cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros, el cuidado de la palabra, la empatía, la negociación y la cultura de paz.</p>	<p>Los temas elegidos para los talleres están enfocados en el trabajo del buen trato, la minimización de situaciones de conflicto y el mejoramiento de relaciones interpersonales.</p> <p>Se propone realizar diez encuentros al año, un encuentro por mes, desde enero hasta octubre, enfocados en la mejora del ambiente laboral.</p> <p>Cada actividad tendrá un espacio de reflexión frente al cuidado de sí mismo y el cuidado de los otros en general.</p>	<p>Realizar diez encuentros, uno por cada mes según las temáticas establecidas.</p>	<p>100% de los encuentros planeados / # total de encuentros ejecutados.</p>

Ficha técnica de cada indicador

Datos corporativos	Código del indicador:	001
	Nombre del indicador:	Encuentros
	Fecha actualización:	Agosto 20 de 2020
Atributo o característica	Cobertura	
Fórmula del indicador	Número de encuentros de administrativos y servicios esenciales en el semestre / total de encuentros desarrollados en el semestres	
Metas del indicador	Sobresaliente:	Mayor al 95%
	Aceptable:	Entre 90% y 95%
	No cumplida:	Menor del 90%
Fuentes de los datos	<p>Numerador: corresponde al número de encuentros de administrativos y servicios esenciales planeados para el semestre.</p> <p>Denominador: corresponde al número real de encuentros de administrativos y servicios esenciales que ejecutó en el semestre.</p>	
Responsables	De la generación de los datos primarios: líder del ámbito	
	Del cálculo y análisis del indicador: líder del ámbito	
	De la toma de decisiones y evaluación de la gestión: coordinador de pastoral.	
Periodicidad del indicador	Semestral.	



5. Prospectiva: una mirada hacia el futuro

Como parte de la planeación estratégica del Liceo, a continuación se describen algunos elementos significativos que serán claves para orientar hacia dónde va la pastoral en el colegio. Esta prospectiva recoge los aportes de docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos y de servicios generales que en sintonía con la realidad que vive la ciudad y el país consideran fundamental las diferentes acciones pastorales en el marco de la construcción de la paz y la reconstrucción del tejido social.

5.1. Desde los maestros

Existen maestros inspirados y formados con fines distintos. Los maestros que componen la escuela católica se caracterizan porque parten del único y verdadero maestro, que es Cristo, y fundamentalmente se configuran con él por la fe. Ya no soy yo quien vive sino Cristo que vive en mí (Gal 2, 20). En este sentido, la Gravissimum Educationes concuerda al pedir a los maestros que en unidad entre sí y con los alumnos, a través de la caridad y con la fuerza del espíritu apostólico, den testimonio con su vida del único maestro, Cristo.

De esa unidad entre sí, fundamental en el trabajo pastoral del maestro, también se refiere la Declaración sobre la misión educativa lasallista 2020, al señalar que “al fundarse, los Hermanos de la Salle eligieron no llamarse maestros sino hermanos entre sí, en la comunidad” (Hermano Robert Schieler, FSC, 2015 p. 18). Esta comprensión de unidad para el Concilio lo es para La Salle como fraternidad. La fraternidad lasallista se ubica entonces como un elemento característico en el futuro pastoral del Liceo Hermano Miguel. La experiencia clerical o seglar pasa a un segundo plano en el horizonte pastoral del lasallismo, prevaleciendo no la estructura sino la experiencia de la fraternidad, acarreado un testimonio claro de fe cristiana.

Con base en la experiencia de la fraternidad o de unidad entre sí, tiene sentido el segundo elemento que es importante subrayar en los maestros lasallistas en el marco de la acción pastoral: la formación permanente. En efecto, “Necesitaba maestros bien educados y profesionalmente competentes, preparados para la búsqueda continua de la calidad, de la excelencia” (Comisión redactora, 2020, p. 75). En este sentido, el Liceo Hermano Miguel la Salle propende por este tercer elemento en la vida de los maestros. Allí se realizan esfuerzos de formación durante el año

o en espacios particulares, como el llamado “laboratorio pedagógico”. Esto es de vital importancia dadas las funciones que los maestros cumplen en la escuela. Por ello se ofrece una comprensión del autor teniendo como base la declaración Gravisimun Educationes:

- Formación pedagógica de acuerdo con los descubrimientos del tiempo.
- Cultivo de buenas relaciones interpersonales.
- Apoyo a los padres de familia en la formación de la identidad socioafectiva.
- Estímulo de las cualidades personales de los estudiantes.
- Atención con buenos consejos a los estudiantes, luego de terminados sus estudios.

De acuerdo con lo anterior, algunos miembros del Consejo Académico del Lhemi respondieron a la siguiente pregunta: ¿cuál ha sido su aporte para la construcción de un colegio en pastoral? A continuación, relacionamos sus respuestas.

William Montilla: *“No lo había pensado muy a fondo, pero, en definitiva, creo que colaboro en el ámbito educativo, por su puesto, ya que es la labor por la que estoy contratado en el Liceo.*

Sin embargo, en los ámbitos de acompañamiento, social y de Formación, hago un trabajo que no tiene nada que ver con mi trabajo remunerado. Si bien no es con todos los estudiantes, con algunos sí tengo un acercamiento natural, donde se discuten temas no académicos, más bien temas muy personales, trato de aconsejarlos, de cuestionarlos con sus decisiones y metas a futuro.

También se ayuda de alguna manera a las metas a futuro que tienen los estudiantes, en cuanto a su vida profesional, buscando ayudarlos a escoger qué, cómo y dónde estudiar.

Repito, el aporte más significativo rebasa mis obligaciones como profesor, y de eso siempre he estado muy orgulloso”.

Stella Aranguren: *“Ante todo, he dado testimonio de la identidad lasallista.*

A través de mi representación ante diferentes instituciones educativas de educación superior he dejado la impronta de La Salle en evidencia.

Dentro del proceso de acompañamiento a las familias de

estudiantes en convenio, he tenido la oportunidad de conocer la problemática de muchas familias y comprender la razón de los comportamientos y desempeños de los estudiantes. Es de vital importancia el logro alcanzado, pues siempre las familias han abierto su corazón y he logrado llevarlos al perdón, la reconciliación y han dejado sus lágrimas por una sonrisa y un abrazo. Cuando ha sido necesario, he solicitado el acompañamiento psicológico o la ayuda de pastoral para los estudiantes o familias que lo requieren. Así, se han logrado solucionar brechas que parecían insalvables. Ser ángel custodio es una gran responsabilidad, pero trae una gran satisfacción cuando se ven familias en armonía y reconciliación.

Se logró abrir las puertas de Colciencias, la FES, universidades nacionales e internacionales para acercarlas al Liceo a través de alianzas, ferias, talleres y encuentros de formación vocacional. El trabajo ha sido conjunto con el psicoorientador y los resultados los hemos visto con gran satisfacción.

Ser representantes del Lhemi es un privilegio cuando se lleva La Salle en el corazón, por siempre”.

Ana María Sotelo: *“Acercar a los estudiantes a la oración como una manera de acercarse a Dios.*

Involucrar a los estudiantes en el programa del buen trato para mejorar las convivencias entre ellos.

Vivir el buenos días con respeto y como una manera de conectarnos como unidad y como equipo, empezar todo el día de la mano de Dios.

Apoyar desde PRAE, vivir en armonía con la naturaleza y el entorno, para el cuidado del medio ambiente y una convivencia sana.

Al iniciar cada una de nuestras clases, se hace la oración y reflexión del aporte a nuestra vida, a los demás y al medio ambiente, por medio del ejemplo.

Ser testimonio de valores lasallistas a través de las diferentes actividades desarrolladas en la institución.

Sensibilizar a los estudiantes en cuanto al acercamiento a Dios, poniendo en las manos de él todo nuestro quehacer como estudiantes, maestros, coordinadores, entre otros, cada mañana. A su vez, entender que todo lo que nos rodea es parte de su creación, por

tanto debemos respetar y cuidar, con cada acto que hacemos dentro y fuera de la institución”.

Carlos Forero: *“El aporte para la construcción de un colegio en pastoral se ha dado*

a través de varios enfoques. El primero, por medio de las clases de educación física en donde se busca resaltar los valores lasallistas y de buen trato como personas miembros de una comunidad, enfatizando en el respeto mutuo, el trabajo en equipo, la importancia de la determinación y disciplina como proceso formativo.

El segundo enfoque es el acompañamiento por parte del docente del área de Educación Física Carlos García en las escuelas Escat y Eslice, que se desarrollan a final de año y en donde colabora principalmente en la formación deportiva y de liderazgo para los participantes.

Se ponen en evidencia los valores lasallistas a través de cada una de las clases virtuales, inculcando el respeto por el otro y por la individualidad.

Se realiza la oración al inicio de las clases como medio para dar gracias a Dios y pedir su bendición.

Se asume la presencia de Dios a las 11:00 a. m. con el mayor de los Respetos, motivando a los estudiantes a hacer un alto para dar gracias por las bendiciones recibidas.

Los buenos días en la sala de maestros (participación en la oración por áreas).

Participación en las novenas navideñas por parte del área.

Participación en el retiro de maestros.

Participación en las eucaristías.

Se motiva a los estudiantes a participar en la donación de alimentos e implementos de aseo para las misiones”.

Liced Bohórquez y Diana Castillo: *“El proyecto Educación Emocional sustenta su importancia en*

los principios formativos del Liceo Hermano Miguel la Salle (Lhemi) y la formación humana y cristiana de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, evidenciados en la regla de los hermanos, la cual en su finalidad plantea darles una educación humana y cristiana a los más necesitados y extender así la gloria de Dios en la tierra. Ellos renovaron la escuela de su tiempo para que fuera accesible a los pobres y para ofrecerla a todos como signo del Reino y medio de salvación".
(Hermano Robert Schieler, FSC, 2015, p.19).

De acuerdo con lo anterior, el proyecto Educación Emocional atiende las necesidades de formación de los estudiantes en habilidades socioemocionales que les permitan asumir asertivamente sus roles actuales y futuros, enfrentando las situaciones que se les presenten en los diferentes contextos en los cuales interactúan.

Esta formación, que inicialmente corresponde a la familia, ha debido ser asumida por las instituciones educativas a través de diferentes proyectos asociados a la formación humana, la formación de valores, la cátedra para la paz, las competencias ciudadanas, etc.

Dentro de las necesidades asociadas a la realidad actual de nuestra población estudiantil se encuentra:

- *Responsabilidades laborales de los padres que requieren jornadas de trabajo extensas.*
- *Delegación del cuidado y formación de los menores a terceros.*
- *Énfasis en el éxito cognitivo y profesional, más que en el afectivo y personal.*
 - *Aumento de los índices de depresión y suicidio en la población colombiana.*
- *Incremento de los niveles de agresividad en la resolución de conflictos.*
 - *Altos niveles de estrés personal y social.*
- *Vulnerabilidad frente a conductas de riesgo a nivel sexual, consumo de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios y de autoaceptación.*

Estas condiciones sustentan la utilidad del proyecto, en tanto que este se enfoca en la prevención primaria, pues mediante una propuesta formativa se busca controlar los factores de riesgo o minimizar el efecto negativo de las condiciones mencionadas. De esta manera, mediante las competencias y habilidades socioemocionales, se propende el bienestar compartido a nivel de las relaciones personales y sociales.

En este mismo sentido, la familia se concibe como un pilar fundamental para el desarrollo de la educación emocional, puesto que allí los niños y niñas pueden ejercitar y perfeccionar sus habilidades socioemocionales en el contexto real, al ser este el primer grupo social al que pertenecen.

Al brindar herramientas que favorecen la educación emocional a los padres de familia, se busca fortalecer los lazos afectivos familiares, el desarrollo de habilidades emocionales y conocimientos claves para una crianza sana.

En conclusión, el proyecto de Educación Emocional ha ayudado a la construcción de un colegio en pastoral, al fomentar acciones, tanto dentro como fuera del aula, que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes del Liceo, haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en el ejercicio de estas en su contextos cercanos.

De igual manera, se ha logrado integrar la participación de la familia en el desarrollo y la cualificación de estas habilidades, mediante procesos de formación y fortalecimiento del rol parental.

Propiciar la formación de habilidades socioemocionales contribuye a la construcción de sujetos con valores éticos y morales con una alta responsabilidad y conciencia social y de cuidado de la casa común”.

Lizeh Zarabanda: *“Como jefe del área de Matemáticas, he buscado motivar siempre a los docentes y*

acompañarlos en su proceso de enseñanza, incentivándolos siempre a realizar un trabajo a conciencia, dando ejemplo a cada uno de los estudiantes que tenemos a nuestro cargo y evidenciando en la práctica docente los valores lasallistas.

Personalmente pienso que he aportado con mi sentido de Pertenencia, que se representa día a día con el amor que siento por mi institución y la vocación docente; igualmente, desde el diseño curricular se proponen proyectos que involucren el trabajo en equipo con docentes de otras áreas.

En cuanto a los estudiantes, se proponen actividades durante todo el año para fortalecer el trabajo en equipo, el respeto por la opinión de los compañeros, la sana competencia, el buen uso del tiempo libre, el cuidado de su cuerpo y de los compañeros, el cuidado de la casa común y la vivencia de los valores lasallistas”.

Ángela A. Rodríguez: *“Desde el trabajo realizando en mi desempeño docente, direcciono mi labor en un ambiente de formación en valores en congruencia con la filosofía lasallista, promoviendo un desarrollo humano integral.*

Propongo dinámicas de trabajo en equipo, generando acciones de respeto y buen trato dentro de los grupos de estudiantes que tengo a mi cargo, al igual que al equipo de docentes que forman parte del área de Lengua Castellana.

Fomento y propongo actividades de reflexión en mis clases, direcciones de curso y reuniones de área, donde mediante la oración diaria se fortalece la espiritualidad, recordando la presencia de Dios en cada una de nuestras acciones y de igual manera estar agradecidos por ello.

Fortalezco los espacios institucionales gestados desde la Pastoral como los buenos días, la presencia de Dios a las 11:00 a. m., las novenas de aguinaldos, jornadas pedagógicas y eucaristías, siendo partícipe de ellos y fomentando la participación entre maestros y estudiantes. Doy evidencia de los valores lasallistas en el trato con las

familias, apoyando y motivando el proceso académico de los estudiantes, al igual que el proceso de formación integral desde el ámbito humano-cristiano”.

Gildardo Cortés: *“Un colegio en pastoral implica construir una cultura de paz*

enfocada al reconocimiento de deberes y derechos para construir así un ambiente de respeto, fraternidad y trabajo en equipo. Para llevarlo a cabo, se ha trabajado bastante el concepto de política dentro del aula. Más allá de un ejercicio representativo (votar por alguien), se explica y se trabaja que la política radica en la toma de decisiones que benefician a un grupo social; es decir pensar en el bien común.

Se insiste mucho en que todos nosotros tenemos un accionar político en los diferentes contextos que compartimos como la casa, el colegio, el barrio y el parque, entre otros. Por ende, la inteligencia emocional, el saber escuchar y el “estar en los zapatos del otro” permite crear un ambiente de respeto, solidaridad y, sobre todo, de construcción de paz.

Lo anterior conlleva una responsabilidad social al momento de actuar y tomar decisiones ante los demás; estamos hablando de política.

Enseñar y reflexionar sobre lo que implica que Colombia sea un Estado social de derecho les permite a los estudiantes identificar que la dignidad humana es la base primordial de todo grupo social y que se respalda a partir de leyes, derechos, deberes, normas y acuerdos. Actuar en pastoral implica buscar, ante todo, proteger y exigir la dignidad de absolutamente toda la comunidad educativa”.

Lorena Peralta: *“Acompaño a los estudiantes como ángel custodio en el proceso de*

Construcción de su carácter y moral. En este sentido, de manera Grupal, el colegio prepara espacios que recobran un valor significativo en ellos y que se encuentran motivados en su gran mayoría por nosotros los maestros. Los estudiantes y los directivos cuentan con mi disposición, mi actitud propositiva y mi profesionalismo para la construcción de un colegio en pastoral”.

5.2. Desde los estudiantes

El centro de cualquier escuela debe ser el estudiante. Para la escuela lasallista “la educación debe estar centrada en el alumno” (Equipo redactor, 2020, p. 11). El alumno, en estrecha dialéctica con los demás estamentos, miembros y proyectos que se presentan en la escuela lasallista, configura desde la base la esencia de la educación de La Salle. Sin embargo, el binomio entre maestro-estudiante debe constituir una mayor claridad en los procesos formativos. No que sea el único sector de la escuela en quien recae la responsabilidad de su crecimiento integral, pero sí es el binomio que permite una mayor interacción en la escuela y por tanto la acción más visible de la experiencia pedagógica. Así lo describe la Declaración lasallista 2020 “Uno de los fundamentos esenciales de la pedagogía lasallista es el conocimiento que el maestro debe tener de todos y de cada uno de sus alumnos” (Equipo redactor, 2020p. 79).

En este sentido, el Liceo Hermano Miguel la Salle continúa resaltando en la acción pastoral este elemento fundamental de la educación lasallista. Allí se procuran las buenas relaciones interpersonales, basadas en el conocimiento y respeto mutuo. El crecimiento intelectual se construye con el maestro de la mano del juicio y la conciencia moral de cada alumno. Todas aquellas acciones pastorales que se emprenden desde allí (la clase de ERE, convivencias, retiros, encuentros formativos y mucho otros) evidencian una apuesta clara donde el estudiante se construye desde dentro y desde fuera.

5.3. Desde el personal administrativo y servicios esenciales

Para La Salle (2007), en sus meditaciones, la distinción entre una persona religiosa y una seglar es evidente. No solo porque el religioso a través de su consagración formal públicamente pronuncia votos, sino porque su conducta debe ser intachable, íntegra, de modo que sus acciones son santificadas por la obediencia. A diferencia del religioso, el seglar consigue la santificación por el mérito en sí mismo de sus acciones. Con esta visión, una aproximación a este término lo ofrece la Declaración sobre la misión educativa lasallista cuando indica que un seglar se puede entender desde la distinción entre lo que es del siglo, terrenal o finito de aquello que no lo es. En este sentido, se separa lo que tiene ver con Dios (infinito), de aquello que no (finito, del siglo). Por derivación, la expre-

sión seglar se utiliza para referirse a la persona que no pertenece al clero eclesiástico o al estado religioso (Declaración, 2020).

Esto es de vital importancia en la espiritualidad lasallista, especialmente en lo que se refiere a la vida de los seglares, pues estos son indiscutiblemente un elemento fundamental en la acción pastoral del Instituto. Los seglares, en el sentido del término que acabamos de ofrecer, no solo hacen referencia a los maestros laicos sino también a todo el pueblo de Dios que participa en la acción pastoral de la Iglesia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el personal administrativo y de servicios esenciales constituye una fuerza especial de la misión educativa lasallista. En medio de la diversidad y multiplicidad de sus tareas y funciones, el Liceo Hermano Miguel la Salle da testimonio con estos seglares que no paran de responder a través de la entrega de su trabajo y de la sencillez de su fe. Es importante subrayar que también ellos están involucrados en una formación permanente en la espiritualidad cristiana y lasallista. Respondiendo a las necesidades de su entorno se gestionan espacios de encuentros fraternos y profundas reflexiones para su vida.

5.4. Desde los padres de familia

La responsabilidad de educar corresponde a todos los sectores de la sociedad: al Estado, a la Iglesia, a los organismos e instituciones educativas privadas y públicas, entre otros. Sin embargo, es sobre todo en la familia doméstica en quien recae una responsabilidad mayor. Así se lo señala Vaticano II:

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos (Ángel Suquia Goicoechea, 1993).

La declaración indica taxativamente, en primera instancia, la obligatoriedad de los padres respecto a la educación de la prole. Esta responsabilidad es de vital trascendencia y difícilmente se podrá suplir con otro

ambiente social. De ahí que la Iglesia haga una exhortación muy importante a todos los padres de familia a entretener relaciones en el hogar basadas en el amor y el respeto hacia Dios y la humanidad. La familia es por ello la “primera escuela”, a través de la cual se transmite no solo un conocimiento ético visibilizado en los tipos de crianza, sino que allí toma consistencia y validez el conocimiento de la fe.

Así mismo, la Iglesia señala que esta tarea de educar a los hijos, de manera conjunta con el Estado, debe estar favorecida por un ambiente de libertad donde los padres de familia estén en plena libertad de elegir el tipo de escuela que consideren conveniente para la formación de sus hijos. En esta perspectiva, la Declaración:

[...] aplaude cordialmente a las autoridades y sociedades civiles que, teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad moderna y favoreciendo la debida libertad religiosa, ayudan a las familias para que pueda darles a sus hijos en todas las escuelas una educación conforme a los principios morales y religiosos de las familias (Ángel Suquia Goicoechea, 1993).

En este sentido, el Liceo Hermano Miguel la Salle procura apoyar la formación moral y religiosa de la prole cuando abrimos las puertas a aquellas familias que buscan un aliado en la educación humana y cristiana de sus hijos, más aún cuando los padres observan que sus hijos constantemente están expuestos a un mundo que les puede resultar en detrimento de los valores más importantes como la vida, la honestidad y la paz. De esta manera, el proyecto de evangelización del Liceo se involucra de manera constante en la búsqueda de actividades con sentido formativo para los padres familia. Los ciclos de formación en aspectos como el uso y el abuso de las redes sociales, pautas de crianza, sexualidad y afectividad, resolución de conflictos, formación sacramental y espiritual dan razón de lo anteriormente expuesto.



6. La mirada hacia
el futuro pastoral
del Lhemi, desde la
encíclica Fratelli Tutti.

La escuela lasallista desde sus orígenes ha puesto la mirada sobre aquellas personas, situaciones o momentos de la historia que impresionan, impactan, llaman o sencillamente transmiten a Dios desde la sencillez de un encuentro hasta la aventura interminable de vivir para servir.

El camino pastoral que el Liceo Hermano Miguel ha vivido durante los últimos años, en definitiva, ha sido una apuesta que ha llevado a consolidar los procesos de todos los integrantes de su comunidad hacia propuestas que revitalizan la realidad de la humanidad. Hace unos años, se reformuló el horizonte pastoral de la Institución y se comenzó a hablar, en términos del Papa Francisco, de transparentar el rostro de una Iglesia alegre y en salida, pero con una particularidad muy marcada en la vida institucional del colegio, una pastoral que despertara la pasión por Dios y la compasión por la humanidad.

Ver la historia, recordar el camino recorrido y vislumbrar los retos para el futuro no solo llenan de nostalgia sino de asombro por la manera en la que Dios va disponiendo la vida de su proyecto de Reino de Dios en el mundo, tanto así que la lectura que se puede hacer es de profecía, frente a los anuncios y denuncias que nuestra Iglesia hace hoy para unir a los pueblos con la creación, con miras a apostarle a una alianza social que no solo cumpla sueños sino que resignifique toda forma de vida desde una propuesta novedosa de vivir el evangelio.

No es el propósito de estas palabras recordar los hitos más importantes en la consolidación de la pastoral liceísta, pero sí hacer hincapié en la manera como dicha propuesta se ha venido formando en un plano que responde a las necesidades de la actualidad y está preparada para enfrentar el futuro.

El Papa Francisco en su reciente carta encíclica *Fratelli Tutti* hace una fuerte y detallada descripción de las diferentes sombras que tiñen la humanidad a nivel mundial. La intolerancia, la violencia compulsiva, la desconfianza, la lucha de poderes, la negligencia moral, el desierto ambiental, la corrupción, la deshumanización, las multitudinarias movilizaciones de migrantes, el abandono de niños y jóvenes, las mafias y un sinnúmero de situaciones son las que ponen a la Iglesia y a la humanidad en general frente a un espejo para reconocer cómo está y hacia dónde quiere ir.

En medio de esta dura realidad, también es cierto que el llamado a la esperanza es insistente y no solo por lo que esta puede representar en medio de tanto dolor e incertidumbre, sino por la manera en la que puede intervenir en diferentes realidades para puntualizar tareas concretas que empiecen a transformar esta realidad. Dice Francisco:

Invito a la esperanza, que nos habla de una realidad que está enraizada en lo profundo del ser humano, independientemente de las circunstancias concretas y los condicionamientos históricos en que vive. Nos habla de una sed, de una aspiración, de un anhelo de plenitud, de vida lograda, de un querer tocar lo grande, lo que llena el corazón y eleva el espíritu hacia cosas grandes, como la verdad, la bondad y la belleza, la justicia y el amor. [...] La esperanza es audaz, sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna. Caminemos en esperanza. (S. S. Francisco, 2020. F.T 55)

En este punto, es importante dar una mirada a cada uno de los ámbitos pastorales en los que se han concentrado los esfuerzos de maestros, niños, jóvenes, familias, hermanos y demás integrantes de este movimiento pastoral, y descubrir las oportunidades que se tienen para asumir este llamado a la esperanza con responsabilidad y contundencia, iniciando desde la realidad de nuestro país.

Hoy más que nunca, la vivencia de los valores lasallistas de fe, fraternidad, servicio, justicia y compromiso está más cerca de convertirse en un vehículo para buscar con creatividad y alegría la consolidación de una cultura de paz. Al respecto, se resaltan algunas invitaciones que le competen a aquellos que optan día a día por comunicar el mensaje de salvación y hacer vida el evangelio de Jesús en medio de los demás:

En primer lugar, la educación de calidad, porque esta es la mejor instancia para generar el cambio, reconciliar a los pueblos, crear equidad y democratizar la sociedad. Como colombianos, debemos poner la mirada sobre los campesinos y sus territorios, porque definitivamente las cosas no se ven igual desde la ciudad y es momento de saldar la deuda social que tenemos con este grupo de personas y estas regiones tan importantes para el desarrollo del ser humano. Finalmente, la “casa común” debe ser una opción clara hacia la cual debemos trabajar; ha llegado el momento de devolverle a la tierra todo lo que nos ha dado. Así las accio-

nes de quienes seguimos a Jesús y creemos que Dios se manifiesta en toda forma de vida en el planeta deben ser consecuentes con el anuncio que hacemos.

Mirar atrás, ser conscientes del presente y sentirnos animados a construir futuro basados en la esperanza puede llevarnos a ajustar aquel propósito de la pastoral y no solo despertar la compasión por la humanidad sino unirnos a ella. Ha llegado el momento de expresar que nos apasionamos por Dios y nos unimos a la humanidad.

Bibliografía

- Ramos, J. (1995). Teología pastoral, BAC: Madrid.
- Concilio Vaticano II (1991). Decreto pastoral, Gaudium et spes, documentos completos. Paulinas: quinta edición, Bogotá.
- Concilio Vaticano II (1991). Decreto Apostolicam Actuositatem, documentos completos. Paulinas, quinta edición: Bogotá.
- Concilio Vaticano II (1991). Declaración Gravissimum Educationis Momentum, documentos completos. Paulinas, quinta edición: Bogotá.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020). Declaración sobre la misión educativa lasallista, desafíos, convicciones y esperanzas, primera edición, Roma.
- Distrito Lasallista de Bogotá (s. f.). Horizonte educativo-pastoral, cuadernillos de misión, N. ° 1.
- Garrone, G. (1977). Sagrada Congregación para la Educación Católica, La escuela católica. Recuperado de: https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html
- Sínodo de los obispos XV Asamblea General Ordinaria. (2019). Los Jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Paulinas: primera edición, Ciudad del Vaticano.
- S.S. Francisco. (2019). Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit. Paulinas: primera edición, Ciudad del Vaticano.
- Instituto De Los Hermanos De Las Escuelas Cristianas.(2019). Hermano Santiago Alfredo Miller (1944- 1982). La vida, las obras y el martirio, Bogotá.
- Sandrini Luciano. (2014). Teología Pastoral. Sal Terrae: primera edición, España.
- García, J. (2004). El coordinador de pastoral, un servicio a la comunidad. Vozes Ltda: Primera edición, Madrid.
- Cortés, J. (2015). La Escuela Católica, de la autocomprensión a la significatividad, PPC: Madrid.
- Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Distrito Lasallista de Bogotá. (2017). Fundamentos conceptuales y de gestión de la propuesta educativo – pastoral para el D.L.B. Servicio de comunicaciones y publicaciones D.L.B, Bogotá.

- Llano, A. (2019). Fundamentos filosóficos de la educación Lasallista. Industria gráfica litoservicios S.A.S.
- Murcia, N. (2017). Desarrollo humano integral y sustentable en comunidades educativas: caso D.L.B. Servicio de comunicaciones y publicaciones D.L.B, Bogotá.
- Retamal, Fernando. (2004). El ejercicio del poder en la Iglesia. Teología y vida, 45(2-3), 318-352. <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492004000200008>



El Liceo Hermano Miguel La Salle es una escuela en pastoral. La institución educativa desde su modelo pedagógico conceptual y de aprendizaje significativo, tiene como objetivo la formación integral, la cual permite que cada escenario educativo se convierta en un acto pastoral, promoviendo la felicidad de todas las personas para lograr su ecuanimidad.

Por lo mencionado anteriormente, los ámbitos de pastoral deben ser propicios para la construcción y desarrollo de la formación integral de toda la comunidad. La práctica educativa en cualquier proceso del LHEMI, debe apuntar a la promoción del trabajo en comunidad, la práctica reflexiva, la formación permanente, la investigación e innovación, la transformación del entorno social y el anuncio del evangelio. De esta manera podemos trabajar por una cultura estratégica de la gestión pastoral en el LHEMI.

De esta manera podemos decir que en el Liceo construimos una cultura pastoral. Que responde a la realidad social, cultural, religiosa y política de la ciudad. Tiene como fin articular las diferentes acciones para que el colegio sea un colegio en pastoral. Estamos invitados a seguir creciendo en fraternidad, servicio y fe.