



INFORME

de Gestión

- 2016 - 2020 -



LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE



INFORME DE GESTIÓN 2016-2020
BOGOTÁ D. C., DICIEMBRE DE 2020

#SayLhemi

**LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE
INFORME DE GESTIÓN 2016 – 2020**

Equipo Editor

Hno. César A. Carvajal C., fsc – Rector
Lic. Esperanza Mendoza – Líder EFQM
Ps. Andrea Barrios – Líder Calidad

Autores

Consejo Directivo 2017 – 2020
Consejo Académico 2017 – 2020
Consejo de Coordinación 2017 – 2020
Docentes 2017 – 2020
Administrativos y Servicios Esenciales 2017 – 2020

Con el apoyo de

Grupo de investigación: Educación Ciudadana, Ética y Política
para la construcción de la paz. Universidad de la Salle – Bogotá D.C.

Diagramación y diseño

José Francisco More De Narvaez

Corrección de estilo

Alexander Clavijo Berrio

Fotografías

Archivo general Liceo Hermano Miguel La Salle

Impresión

OP IMPRESORES

Reservados todos los derechos
Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra

Liceo Hermano Miguel La Salle
Edición N° 1: Informe de Gestión 2016 – 2020
Diciembre 2020

#SayLhemi

Contenido

9 **Presentación.**
pag.

Horizonte
Institucional **14**
pag.

17 **Aspectos**
Generales
pag.

Proyecto
Educativo
Institucional **19**
pag.

23 **Logros**
Institucionales
pag.

Gestión De
Direccionamiento
Estratégico **26**
pag.

49 **Mejoramiento**
De la Planta
Física.
pag.

Gestión Del
Conocimiento **89**
pag.

92 **Gestión**
Del
Cambio
pag.

Prospectiva **93**
pag.

94 **Bibliografía**
pag.

#SayLhemi

Hno. César A. Carvajal C., fsc

El año 2020, pasará a la historia reciente de la humanidad como el año que a nivel político, social, económico y sanitario ha tenido mayores obstáculos para el desarrollo humano. Sin duda, la pandemia se ha convertido en el hecho coyuntural que ha develado la realidad de la humanidad y por ende demuestra el estado en el que se encuentra estructuralmente el sistema social y humano. No es solo un problema sanitario, sino que va más allá y muestra la falta de solidaridad, de políticas públicas que favorezcan la vida y el cuidado, la fraternidad y el manejo integral del planeta en estos tiempos excepcionales en los que nos encontramos.

En ese marco social y de esperanza por un mundo mejor terminan cuatro años de gestión, y por ese motivo este texto tiene como propósito compartir con la comunidad educativa del Liceo Hermano Miguel La Salle los principales logros, las intervenciones pedagógicas y didácticas, las modificaciones estructurales a la planta física, y algunas recomendaciones para los próximos años, siempre en el marco de los objetivos estratégicos planteados a finales del año 2016, a saber; precisar el modelo pedagógico y actualizar el proyecto educativo institucional, lograr que los estudiantes se formen y aprendan, lograr que los diferentes procesos del colegio alcancen el nivel de mejora continua y consolidar el proyecto de bilingüismo para adelantar estudios de factibilidad para iniciar el bachillerato internacional. Dichos objetivos se convirtieron en la ruta de navegación de la institución, favorecieron la intención formativa y generaron las condiciones para llevar a cabo procesos de calidad con calidez, pero sobre todo se adaptaron a la realidad que vivimos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en el Liceo fue determinante para que el equipo de docentes, administrativos y de servicios esenciales caminara en un mismo sentido, en un mismo ideal que marcó sin duda a los estudiantes y padres de familia de la institución. Preguntas como: ¿qué clase de entorno de aprendizaje podía cultivar mejor nuestras facultades innatas?, ¿qué prácticas pedagógicas y para qué estudiantes?, ¿cómo responder a los problemas sociales, culturales y políticos en los que nos encontramos desde la educación?, ¿qué tipo de estudiantes y para qué sociedad?, ¿cómo formar a los maestros, cómo generar las condiciones para que la enseñanza sea significativa?, ¿qué estrategias o alianzas son claves para el buen desarrollo de los procesos educativos?, ¿cómo encontrar el rostro de Dios en cada uno de los estudiantes y cómo los ángeles custodios se convierten en acompañantes en estos tiempos de excepcionalidad?, ¿qué elementos son importantes para el cuidado de las finanzas y la sostenibilidad de la obra?, ¿cómo formar en el autocuidado y cuidado de los otros y el planeta?, ¿cómo responder a las necesidades de los padres de familia?, *^Con todos los progresos que hemos hecho en otros ámbitos de la actividad humana – en medicina o en neurología, en psicología o en tecnología -, ¿no deberíamos haber llevado a cabo hace mucho tiempo una revolución en nuestra forma de aprender?* (Beard, 2019, pág. 19) *^hemos sido testigos de cambios trascendentales: un crecimiento casi incomprensible de la población mundial; enormes revoluciones agrícolas, industriales y tecnológicas; transformaciones increíbles en nuestras formas de crear y propagar conocimientos; nuevas formas de organización social y política, y comprensión de los secretos de la mente^* (Beard, 2019, pág. 19), entre otras.

Como parte de ese compromiso constante con la formación humana y cristiana en el Liceo, reconocimos la importancia de la vitalidad de la obra en el contexto donde se encuentra, y por eso la presencia activa de maestros y padres de familia que de compromiso en compromiso supieron leer la realidad y plantearon en conjunto estrategias de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes, siempre con la mira puesta en Dios y con la conciencia tranquila que la educación es fundamental para la transformación de la sociedad. Por eso, *^insertos en un mundo pluricultural y multireligioso, los Hermanos de las Escuelas Cristianas estamos reflexionando acerca de la necesidad de asegurar la vitalidad de nuestra misión educativa, que no puede ser comprendida sino compartida con más de setenta mil educadores en el mundo entero^* (Lauraire, 2014, pág. 3) *^En la época de Platón, la preocupación fundamental era ampliar la frontera del conocimiento y el entendimiento humano para los hombres adultos. En la actualidad, mientras proseguimos esa búsqueda, una cuestión más importante es cómo extender el acceso de todos los niños y de todas las personas a los confines del desarrollo humano. Nuestro objetivo ya no es el florecimiento de unos pocos ciudadanos filósofos en una ciudad – Estado antigua, sino el florecimiento de una raza de filósofos capaces de administrar nuestra civilización globalizada y altamente tecnológica^* (Beard, 2019, pág. 19) *^En el futuro debemos redescubrir las dimensiones éticas y humanas del aprendizaje. Ejercer el cuidado nos exige edificar nuestros sistemas en torno a valores compartidos, no a las nuevas tecnologías, y concebirlas como ecosistemas en lugar de como corporaciones ^* (Beard, 2019, pág. 22)

Así mismo, en el marco de la celebración de los 300 años de la primera edición impresa de la Guía de las Escuelas, vale la pena recordar algunos aspectos relevantes de esa época cuando Juan Bautista De La Salle y los primeros Hermanos a partir de las experiencias vividas descubrieron que los saberes acumulados representaban una intención formativa que renovarían la escuela de su época *^por eso, desde 1717 durante el segundo Capítulo General del Instituto de los Hermanos – instancia suprema de discernimiento y de gobierno – el texto fue sometido a revisión. Aún vivo y miembro de ese Capítulo General Juan Bautista de La Salle estuvo plenamente de acuerdo para proceder a dicha revisión. Además fue a él a quien los capitulares confiaron la redacción del nuevo texto que se convirtió en la primera edición impresa de la Guía, en 1720^* (Lauraire, 2014, pág. 7) *^ello nos permitirá destacar algunas líneas esenciales de la Pedagogía Lasaliana relativas a: el puesto central del alumno en la escuela lasaliana; la preocupación por la formación de los maestros y la puesta a su disposición de didácticas particulares; la lucha contra una pedagogía represiva en beneficio de una pedagogía de la motivación, de la relación y del estímulo; la ambición constante de realizar una educación integral de los jóvenes, en la cual la dimensión profana y la dimensión espiritual quedan voluntariamente integradas; la búsqueda progresiva de una apertura a lo peri y post escolar, desde principios del siglo XIX^* (Lauraire, 2014, pág. 8) *^Creemos poder afirmar que tan sólo un Instituto religioso estructurado y organizado teniendo como fin la enseñanza y la educación podía garantizar tal longevidad a un proyecto educativo común^* (Lauraire, 2014, pág. 8) *^La Guía de las Escuelas, expresaba las orientaciones educativas y pastorales, que fueron objeto de revisión y adaptación^* (Lauraire, 2014, pág. 18)

El informe de gestión 2016 – 2020, resalta las líneas esenciales de la Pedagogía Lasallista, a saber, la importancia del estudiante, la formación permanente de los maestros y el desarrollo de didácticas adaptadas a la realidad de la persona y el contexto, las relaciones fraternas vistas en los proyectos significativos y con sentido social, la formación integral con la premisa de que en el Liceo los estudiantes se forman y aprenden y la presencia constante de Dios en cada acción. Dichas líneas, dialogan constantemente con las diferentes teorías de la enseñanza y el aprendizaje buscando en el estudiante lo mejor de sí, para generar las condiciones que permiten el aprendizaje.

Valoro de manera especial la organización, sistematización, reflexión constante de los procesos educativos y la apuesta por una educación humana con sentido social en el Liceo, dicho proceso se evidencia en la calidad de las personas y la maduración de sus aprendizajes, reflejado en la gestión del conocimiento.

^Juan Bautista de La Salle también, de forma valiente y perseverante, ayudado por los primeros Hermanos, puso en marcha una escuela: verdaderamente centrada en los alumnos, organizada para ofrecer a cada uno una educación integral e integrada, deseosa de ganarse la clientela y ser accesible a los jóvenes que no gozaban de las ventajas de una buena escolarización, ..., y, más que muchos de sus contemporáneos, La Salle comprendió que las oportunidades de éxito profesional de los alumnos residían en la calidad de los maestros encargados de las escuelas^ (Lauraire, 2014, pág. 19), bien lo expresaba en el pasado el fundador cuando decía que el ^éxito profesional de los alumnos residía en la calidad de los maestros^, hoy con alegría y sencillez de corazón soy testigo de la calidad del equipo que durante estos cuatro años nos permitió llegar hasta donde estamos, y que construyó en tiempos de excepcionalidad un nuevo horizonte para seguir caminando en la excelencia, sin perder la intención formativa; la formación humana y cristiana.

Al terminar este informe constatamos como equipo que aparece lo que ha sido ^más útil^ y adaptado a la realidad, lo que nos permitió construir ambientes de aprendizaje, sentidos de vida y compromiso social con la construcción del país. Vale la pena recordar que *^En la carta de presentación de la edición de 1720 podemos señalar el siguiente pasaje: lo que nuestro venerable Fundador no cesó de presentarles durante su vida... son ustedes testigos, y Dios lo sabe, con cuanta atención y cuanta caridad buscó con los principales Hermanos del Instituto, los más experimentados, los medios de mantener entre ustedes una santa uniformidad, en su manera de enseñar a la juventud. Puso por escrito todo aquello que creyó conveniente para tal fin, y elaboró una Guía de las Escuelas que les exhortó a leer, con el fin de aprender lo que les sería más útil... No obstante como se encontraron en ella varias cosas que no se podían practicar, los Hermanos de la Asamblea que tuvo lugar para elegir al primer Hermano Superior, manifestaron al Señor de La Salle que sería conveniente hacerle algunas correcciones, él aprobó su propuesta y así ha quedado ordenada mejor de lo que estaba^ (Lauraire, 2014, pág. 33) ^En su reflexión los Hermanos capitulares se dejaron guiar por dos criterios: eliminar del texto: lo que les parecía inútil, y aquello que había sido muy difícil de aplicar^ (Lauraire, 2014, pág. 33)*

Con este mensaje de los inicios del Instituto, en la celebración de los 300 años de la impresión de la primera Guía de la Escuelas, vale la pena insistir que lo que se describe a continuación es lo que ha sido útil, que se ha aplicado, y recoge el saber acumulado no solo de cuatro años de gestión sino es el resultado de lo que han sembrado Hermanos, Colaboradores, Estudiantes y Padres de Familia por más de cincuenta años que lleva la institución. Los invito a seguir construyendo el Liceo que todos queremos, y que en sintonía con los objetivos estratégicos 2020 – 2024: 1. Formación innovadora con sentido social, 2. Desarrollo humano, integral y sustentable para la construcción de la paz, 3. Investigación pedagógica y didáctica para la creatividad y la plasticidad humana, 4. Desarrollo e implementación de nuevas tecnologías para la flexibilización curricular y 5. Sostenibilidad financiera institucional, seguiremos creciendo como Colegio a nivel humano, pedagógico y social, de tal manera que el Liceo siga siendo un referente educativo para la ciudad y el país.

Gracias al Hno. Carlos Gabriel Gómez Restrepo, fsc – visitador del Distrito Lasallista de Bogotá 2016 – 2020 y a su equipo de animación distrital por el apoyo pedagógico, económico y moral al Liceo, al Hno. José Camilo Alarcón Ortegón, fsc por su constante compromiso, liderazgo y aportes en la institución para que el Colegio sea cada vez más humano – fraterno - espiritual, a los jóvenes postulantes que durante estos tiempos (2017 – 2020) favorecieron desde lo humano, pedagógico y de vida consagrada las herramientas para que se convirtiera el Liceo en una comunidad educativa formadora de Hermanos, a los Consejos Directivos (2017 – 2020) por su constante preocupación y aportes para que el Liceo marque bien en todo aspecto, a los Consejos Académicos (2017 – 2020) que se apropiaron de su tarea, a saber, pensar – soñar – reflexionar y sistematizar los diferentes proyectos educativos, a los Consejos de Coordinación (2017 – 2020) por su liderazgo – sentido de pertenencia - acompañamiento constante a todos y amor por la Salle, a los docentes (2017 – 2020) por su trabajo permanente – reflexivo y actual para que los estudiantes adquieran herramientas para la construcción del saber y la vida, a los administrativos y de servicios esenciales que descubrieron en su labor que no solo son formadores los docentes sino que todos los que hacemos parte de la comunidad tenemos la responsabilidad de ayudar en la construcción de un mejor colegio y sociedad. A los padres de familia mi agradecimiento por los aportes y compromiso constante para que la escuela marche bien, y desde luego a los estudiantes, gracias, ustedes son la generación del cambio, de la transformación del país, la generación que pasará de los dichos a los hechos, la generación que nos enseñó que a pesar de las pandemias un mundo diferente es posible y se puede construir juntos.

#SayLhemi

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL.

El Liceo Hermano Miguel la Salle implementó el plan estratégico, a partir de las orientaciones dadas por 45° Capítulo General, el Horizonte Educativo Pastoral y las Orientaciones del XVI Capítulo de Distrito, reflejando así nuestra identidad. El enfoque para la gestión se realizó a partir del Sistema de Gestión de la Calidad Distrital y el modelo de excelencia EFQM.

Con estos principios, el plan estratégico 2016 -2020 se desplegó organizando, unificando y delimitando nuestro quehacer académico-pastoral y transformando la práctica docente.

Orientaciones 45° Capítulo General:

- Que el instituto, las regiones y los distritos elaboren un plan estratégico de comunicación.
- Que cada distrito refuerce o cree programas de formación de formadores, hermanos y laicos, para la misión lasaliana.
- Que los hermanos sean, en la familia lasaliana, signos y promotores de fe, fraternidad y del don gratuito de sí para el servicio educativo con los pobres.

Horizonte Educativo Pastoral:

- El diálogo con las culturas, las religiones y las corrientes pedagógicas.
- El proyecto de una sociedad pacífica, justa, incluyente, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.
- La vivencia de valores éticos, morales y políticos en todos los ámbitos de la vida de la persona y la sociedad.

Ejes articuladores:

- o La promoción de la Comunidad Educativa Lasallista.
- o La formación permanente de todos los integrantes de la comunidad.
- o Práctica docente reflexiva y pertinente.

Orientaciones XVI Capítulo de Distrito:

- El “cuidado de la casa común” y la educación en perspectiva de la ecología integral.
- Proceso de paz distrital con verdad, justicia, reparación y no repetición.
- Evangelización, catequesis y pastoral juvenil para la construcción de la paz.
- Liderazgo en la reflexión pedagógica y la investigación educativa.

Objetivos estratégicos del Liceo Hermano Miguel la Salle 2016–2020:

- Precisar el modelo pedagógico y actualizar el proyecto educativo institucional.
- Lograr que los estudiantes se formen y aprendan.
- Lograr que los diferentes procesos del colegio alcancen el nivel de mejora continua.
- Consolidar el proyecto de bilingüismo y adelantar estudios de factibilidad para iniciar el bachillerato internacional

#SayLhemi

Estrategias para asegurar el logro de los objetivos estratégicos 2016–2020:

- Precisar, desarrollar y validar el modelo pedagógico institucional.
- Actualizar el documento PEI, cumpliendo con los parámetros de ley y la Secretaría de Educación del Distrito Lasallista de Bogotá.
- Implementar la formación humana y cristiana desde una perspectiva integral.
- Realizar un acompañamiento constante a los estudiantes del Lhemi.
- Aplicar el modelo EFQM.
- Fortalecer el uso de las TIC.
- Crear un comité de comunicaciones que proyecte la imagen institucional.
- Medir los impactos en la sociedad.
- Consolidar el proyecto de bilingüismo.
- Adelantar estudios que muestren si es factible que el Lhemi ofrezca bachillerato internacional.

Misión:

La red de comunidades y escuelas lasallistas tienen por misión formar integralmente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el evangelio y contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.

Visión:

En el año 2024 seremos reconocidos por:

- Ser comunidades que reflexionan, recrean y oran por los procesos de las instituciones educativas que animan.
- Ser una red de comunidades y obras educativas comprometidas con la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.
- La opción preferencial por los pobres en especial la niñez y la juventud.
- Los procesos de anuncio del evangelio en los contextos educativos.
- Ser referentes de formación integral de excelencia.
- La generación de conocimiento pertinente que transforma los procesos educativos y sociales.

Política de calidad:

Las instituciones educativas del Distrito Lasallista de Bogotá se comprometen con la educación integral cumpliendo con los requisitos de las partes interesadas y la mejora continua de sus procesos para contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica.

Objetivos de la calidad:

1. Promover el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para contribuir a su formación integral.
2. Promover la comunidad educativa, en sus dimensiones ética, moral, sociopolítica, de buen vivir, aprendizaje y de fe.
3. Promover la mejora continua de la eficacia del sistema de gestión de la calidad.
4. Fortalecer el compromiso de los líderes de los procesos del SGC en cumplimiento de los requisitos de las partes interesadas.

2 ASPECTOS GENERALES.

2.1 Identificación

- Nombre: Liceo Hermano Miguel la Salle.
- Dirección: carrera 52 n. ° 64 A – 79.
- Localidad: Barrios Unidos.
- Barrio: San Miguel.
- Teléfono: (1) 6302373.
- Página Web: www.lhemilasalle.edu.co
- E-mail: lhemil@lasalle.org.co
- Propietario: Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- Rector: Hno. César Andrés Carvajal Castillo, fsc.
- Modalidad: académico.
- Jornada: única.
- Régimen y categoría en que se clasifica según autoevaluación (para las tarifas del año próximo): libertad regulada.
- Carácter: el propósito de la educación lasallista es formar a la persona integralmente, desde una educación “humana, académica y cristiana de calidad”, generando hombres y mujeres de fe, fraternos, justos, competentes y “que ocupen su puesto en la sociedad”, comprometidos en la promoción de la justicia ante las situaciones cambiantes de la historia que vive Colombia.
- Calendario: A
- Característica de la oferta educativa: mixta.

- Naturaleza: privado.
- Niveles de formación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.
- Resolución de aprobación: 1071 del 30 de marzo de 2000 y 2299 del 27 de 2008
- Código DANE: 311001001839.
- Código ICFES: 023846.
- Intensidad horaria anual: 40 semanas anuales determinadas en 28 ciclos, con 4 periodos. Cada periodo tiene 7 ciclos y cada ciclo tiene 6 días, con 8 horas diarias.
- Respecto a la enseñanza de una segunda lengua, el establecimiento educativo puede clasificarse como: intensificación con lengua extranjera (inglés y francés).
- Patente de sanidad - fecha de vencimiento: 23 de agosto de 2019.
- Patente de bomberos - fecha de expedición: 31 de mayo de 2018. Fecha de vencimiento: 30 de mayo de 2019.

#SoyLhemi

2.3. Estudiantes matriculados, retirados y graduados.

Datos estadísticos	2017	2018	2019	2020
Estudiantes matriculados	1433	1370	1350	1276
Estudiantes retirados	38	28	22	40
Estudiantes graduados	106	90	132	140

3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Punto 1				
Pregunta	Documento	Sí	No	Evidencia
Nombre del PEI	“Desarrollo humano y convivencia social en búsqueda de la excelencia”	X		Documento actualizado en el año 2008.
Acta de aprobación Consejo Directivo	Acta del 2008	x		—
Última actualización	Documento actualizado en el año 2020			—
Acta de aprobación Consejo Directivo	Acta del 15 de diciembre de 2020	x		Documento actualizado en el año 2020
Actas y Documentos de las modificaciones	PEI	X		
	Plan de estudios	X		
	Diseño curricular	X		
	Manual de convivencia	X		
	SIEE	X		

3.1 Modelo pedagógico de la institución

Punto 2	
Pregunta	Descripción
Nombre del modelo pedagógico.	El Liceo Hermano Miguel la Salle ha decidido reforzar su intencionalidad pedagógica y sus prácticas significativas , mediante la integración de los principios de pedagogía conceptual, con los del aprendizaje significativo , para dotar con mayores elementos las prácticas pedagógicas significativas en el aula y de esta manera obtener mejores resultados académicos y formativos, todo esto enmarcado desde la pedagogía de la fraternidad como unidad estructural y articulada del lasallismo del siglo XXI.

<p>Indique qué busca desarrollar la institución en el proceso de formación de los estudiantes.</p>	<p>En el Liceo Hermano Miguel, el lasallismo, la pedagogía conceptual y el aprendizaje significativo se estructuran y se articulan con la pedagogía de la fraternidad, la cual tiene una intención clara por la formación integral humana cristiana, por el desarrollo humano y por el desarrollo de aprendizajes significativos con sentido.</p> <p>La pedagogía de la fraternidad es estructurante porque identifica aquellos elementos que son comunes a cualquier proceso pedagógico.</p> <p>La relación pedagógica es un proceso mediado por el lasallismo desde la pedagogía de la fraternidad, en el cual el maestro es un guía, un orientador, un hermano mayor, un ángel custodio que educa y forma de manera integral a los estudiantes y los prepara para la vida.</p> <p>Aprender significativamente desde la pedagogía de la fraternidad implica construir conocimientos y desarrollar habilidades, esto es realizar un proceso de elaboración, que ocurre cuando la persona selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diferentes fuentes, y establece relaciones entre esta y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido implica la atribución de significado y la construcción de una representación mental del mismo, mediada por el afecto y la didáctica del maestro lasallista, que tiene claramente una intención formativa de valores, acciones, saberes y transferencias aplicadas en contextos cotidianos.</p>
--	--

<p>Identifique las metodologías que aplica la institución para garantizar la apropiación de los aprendizajes y el desarrollo de competencias.</p>	<p>El Liceo Hermano Miguel privilegia dos tipos de metodologías en general. Desde la implementación de la secuencia didáctica, cada metodología es aplicada por área teniendo muy en cuenta el contexto disciplinar y el desarrollo de las competencias específicas. Por ejemplo, en matemáticas se trabaja con el método de matemáticas para la vida, en el cual se desarrolla el aprendizaje por descubrimiento. Otro ejemplo claro es el de la tercera división, con la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP.</p> <p>En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta, de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.</p>
---	--

	<p>En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el estudiante antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.</p> <p>El aprendizaje por descubrimiento involucra que el estudiante debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de manera que se produzca el aprendizaje deseado.</p>
--	---

<p>Indique cómo se evalúan y mejoran los procesos pedagógicos.</p>	<p>El proceso pedagógico del Liceo Hermano Miguel es el conjunto de acciones reflexivas que desarrolla el maestro de manera intencional con el objeto de mediar la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, con un modelo formativo y didáctico desde la pedagogía de la fraternidad, la pedagogía conceptual y el aprendizaje significativo. Así logra desarrollar las capacidades intelectuales, las habilidades del pensamiento, las competencias básicas para la vida, los conocimientos en cada área del saber, los valores, las actitudes, el sistema de creencias, los comportamientos ciudadanos, el uso adecuado de la tecnología, el respeto por la naturaleza y por toda forma de vida.</p> <p>Poder desarrollar la intención pedagógica de formación y aprendizaje ha implicado tomar decisiones, diseñar estrategias y acciones encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, con un estilo pedagógico de los maestros estructurado en la pedagogía de la fraternidad, la cual tiene su principal fundamento en el lasallismo y presenta unos lineamientos a nivel educativo, pedagógico y formativo que se despliegan en el quehacer cotidiano de la clase; tomando al maestro, al estudiante y al contexto como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>El proceso pedagógico está en permanente evaluación, revisión y mejora, mediante diferentes mecanismos propios de los sistemas de calidad implementados por la institución, como son las auditorías internas, las revisiones periódicas de fase del diseño curricular y de la prestación del servicio educativo, los acompañamientos a clases, las encuestas de satisfacción, las revisiones por la dirección, los seguimientos a la matriz de riesgos, etc.</p>
--	---

Indique el énfasis institucional.	Educación Multilingüe y Educación Emocional
-----------------------------------	---

<p>Determine los proyectos y actividades relacionadas con el énfasis institucional.</p>	<p>En el marco de nuestra propuesta, se vienen implementando dos proyectos que dan sustento al énfasis, los cuales son la Educación Multilingüe y la Educación Emocional.</p> <p>- Educación Multilingüe: El Liceo, a través de sus diez años de proceso bilingüe, ha formulado, implementado y evaluado las siguientes dinámicas académicas, que se han configurado como retos y desafíos para fortalecer el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La capacitación de docentes bilingües en la institución. b) La nivelación de los estudiantes de nuevo ingreso en cuanto al manejo del inglés como lengua extranjera. c) La articulación curricular de todas las asignaturas bilingües y del Departamento de Lenguas Extranjeras. d) La evaluación del proyecto en términos de resultados. e) El desarrollo de la creatividad y el fortalecimiento de la adaptabilidad social, cultural y lingüística de los estudiantes en contextos académicos flexibles que potencien sus habilidades comunicativas y cognitivas, a través del uso de una o varias lenguas extranjeras. <p>- Educación emocional: Actualmente la educación emocional de los niños, niñas y jóvenes se ha convertido en un elemento prioritario y necesario. Como comunidad educativa Lasallista encontramos en la educación emocional una arista de formación vital, la cual nos permite formar seres humanos con capacidades emocionales capaces no solo de generar procesos de autorreconocimiento, sino también de consolidar procesos interpersonales que partan de la comprensión, la tolerancia y la empatía.</p> <p>Por ello, la formación integral del Liceo parte de la consolidación de procesos de autoconocimiento que, poco a poco, desembocan en el encuentro con el otro y en la interacción fraterna que buscamos se geste al interior de la escuela y trascienda a otros escenarios como la familia, el barrio y los contextos que el estudiante vive a diario.</p>
---	---

4 LOGROS INSTITUCIONALES

Año 2017

- Implementación del sistema Sofmac, que optimiza los tiempos de elaboración y precisión de la nómina.
- Cualificación de los colaboradores con base en la actualización de los planes de formación y bienestar.
- Optimización en el recaudo y en la recuperación de la cartera, que mejora el flujo de caja para la prestación del servicio educativo.
- Estabilidad y eficacia en el recurso económico de la institución.
- Creación de alianzas interinstitucionales para uso de los espacios físicos y fortalecimiento de convenios.
- Adecuación de espacios y modernización de muebles y enseres en la biblioteca y la sala de maestros, para una mejor atención de los usuarios.
- Implementación de la plataforma SIC para la adquisición de contratos y demás documentos requeridos para matrícula.
- Consolidación y formación del Consejo de padres de familia.

Año 2018

- Análisis de las oportunidades de integración de los modelos de gestión EFQM e ISO 9001:2015.
- Implementación de la plataforma educativa Gnosoft para la gestión educativa pastoral y admisiones y matrículas, optimizando la comunicación entre padres de familia, docentes y colegio, que benefició los tiempos de respuesta.
- Revisión y actualización de los requisitos para la admisión y la matrícula, así como para la reestructuración de las pruebas diagnósticas, en el marco de las admisiones de alumnos nuevos.

- Adecuación del espacio físico e implementación del registro biométrico en el restaurante.
- Implementación del sistema contable SIIGO en la gestión financiera, lo cual permitió agilizar el proceso de pago de proveedores.
- Disminución de los gastos de caja menor, implementando el manejo de una sola caja en tesorería.
- Estabilización de los gastos de presupuesto acorde con el recaudo.
- Aumento de las competencias del personal de Talento Humano en cuanto a los conocimientos del proceso y del SG-SST.
- Diagnóstico del estado del SGC institucional e identificación de brechas de cumplimiento de los nuevos requisitos de la Norma ISO 9001:2015.
- Formación en la actualización de la NTC 9001:2015.
- Recertificación del Liceo bajo la NTC ISO 9001:2015 y QNET.
- Alianzas estratégicas con colegios La Salle Costa Rica, Guatemala y Bolivia.
- Implementación de estrategias de acompañamiento y seguimiento al Consejo de padres de familia.

#SoyLhemi

Año 2019

- Desarrollo de estrategias para retención de los estudiantes.
- Ampliación del número de convenios con jardines infantiles, lo cual permite mayor reconocimiento institucional e ingreso de aspirantes nuevos.
- Actualización y adecuación en la señalización de todas las áreas del colegio.
- Adecuación y actualización de las salas de informática.
- Perfeccionamiento de la validación y custodia de la información de las historias laborales del personal activo.
- Apropiación de los líderes de proceso del SGC institucional y la toma de conciencia.
- Auditoría de acompañamiento en cumplimiento de los requisitos, que representó cero No conformidades.
- Orientaciones y acompañamiento para el diseño del servicio educativo.
- Creación del Observatorio para la familia Lhemi.

- Intercambios de maestros y estudiantes con colegios La Salle Costa Rica, Guatemala y Bolivia.
- Conocimiento y articulación de los programas de enseñanza-aprendizaje del Liceo por el Consejo de padres de familia.

Año 2020

- Prestación de los servicios educativos y administrativos desde las tecnologías y entornos virtuales.
- Difusión del servicio educativo y atención para la admisión en línea.
- Adecuación de oficinas administrativas para la prestación del servicio a padres de familia, aspirantes y estudiantes.
- Elaboración, socialización e implementación de los protocolos de bioseguridad.
- Acompañamiento a las familias que se ven afectadas por la COVID-19.
- Elaboración de una ruta de atención en enfermería para optimizar la calidad del servicio.
- Gestión de los procesos teniendo en cuenta los riesgos.
- Integración de los modelos ISO y EFQM.
- Elaboración del Plan Estratégico 2020-2024
- Desde la gestión financiera, migración del sistema SIIGO al sistema SAP para optimizar los controles financieros.
- Implementación del programa Heinsohn en el área de Talento Humano para optimizar la gestión y el acompañamiento de este recurso.
- Publicación de los aprendizajes vividos durante la formación del Consejo de padres de familia en la cartilla Humanizarte Familia Lhemi.

5 GESTIÓN DE DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

Objetivos estratégicos

Precisar el modelo pedagógico y actualizar el PEI.

- Establecimiento del equipo de reflexión pedagógica institucional.
- Formación y capacitación en relación con el modelo pedagógico al equipo de reflexión pedagógica, bajo el acompañamiento del grupo de investigación *Educación ciudadana, ética y política para la construcción de la paz*, de la Universidad de la Salle.
- Sistematización de las prácticas pedagógicas y su impacto en la calidad del Liceo, fruto de la gestión del conocimiento: pizarra, cuadernillo y pensando el Lhemi.
- Elaboración de una ruta de trabajo para la actualización del proyecto educativo institucional.
- Consolidación de la nueva versión del PEI 2020–2030.

Lograr que los estudiantes se formen y aprendan.

- Desarrollo de la intención pedagógica de **formación y aprendizaje** ha implicado tomar decisiones, estrategias y acciones encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, con un estilo pedagógico de los maestros, estructurado en la pedagogía de la fraternidad, la cual tiene su principal fundamento en el lasallismo y presenta unos lineamientos a nivel educativo, pedagógico y formativo que se despliegan en el quehacer cotidiano de la clase. Se toma así al maestro, al estudiante y al contexto como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La finalidad fundamental de todo acto educativo plasmado en el diseño curricular debe ser **lograr el aprendizaje**, el cual dependerá de la “activación” de los sistemas afectivos, cognitivos y expresivos, en cada uno de los momentos del acto educativo: determinación de los propósitos, definición de la evaluación, estructuración de las enseñanzas, organización de la secuencia didáctica, diseño de la estrategia metodológica y generación de los recursos, lo que llamamos el diseño curricular desde el modelo hexágono.

Lograr que los diferentes procesos del colegio alcancen el nivel de mejora continua:

- Participación en los cursos de actualización de la norma NTC 9001:2015 y NTC ISO 31000, liderados por la Secretaría de Educación.
- Capacitación en el modelo de excelencia EFQM 2020.
- Establecimiento de plan de trabajo, teniendo en cuenta los dos modelos de gestión.
- Aumento en los controles de la gestión de los procesos.
- Realización del comité de la calidad con una mayor frecuencia, aumentando la eficacia y la eficiencia en la gestión.
- Seguimiento y acompañamiento a la planeación estratégica 2016–2020, permitiendo la recertificación del Liceo.
- Consolidación y el liderazgo del equipo de trabajo.

Consolidar el proyecto de bilingüismo y adelantar estudios de factibilidad para iniciar el bachillerato internacional:

- Durante el periodo 2016-2018, el Liceo fortaleció el Proyecto de Educación Bilingüe por medio de la asignación de una Coordinación de Bilingüismo, la cual se encargó de llevar a cabo procesos de capacitación y certificación de docentes, así como de crear un grupo focal de estudiantes, quienes presentaron la prueba Aptis, del British Council, en la cual obtuvieron excelentes resultados. Igualmente, se continuó con la implementación del SIOP para el mejoramiento continuo del proceso de adquisición y desarrollo del inglés como lengua extranjera, en el contexto de la educación académica y formativa lasallista. Asimismo, se actualizó la Política de Bilingüismo que desde el 2018 asumió el nombre de Política de Educación Multilingüe.
- En el año 2019, el programa continuó su progresión curricular llegando al grado octavo. Los docentes del equipo de Educación Bilingüe y del Departamento de Lenguas Extranjeras se prepararon por medio de un cronograma de trabajo autónomo para tomar la prueba IELTS del British Council, en la que obtuvieron excelentes resultados. El Programa General de Educación Multilingüe del Liceo fue presentado en el congreso anual de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés Asocopi, mientras que otros docentes asistieron a eventos académicos como el Tesol 2019, con el fin de compartir el programa que se ha construido en nuestra institución y fortalecerlo desde nuevas perspectivas académicas. En este año, se continuó con el trabajo de publicaciones como la revista LaSallian Star 2019 y el desarrollo de eventos tales como el Foreign Languages Day, que tuvo una perspectiva intercultural enfocada en África; el Talent Show, que se trabajó sobre los componentes fundacionales del lasallismo; y el Spelling Bee, que por primera vez contó con la participación de otras instituciones lasallistas. En este año se continuó igualmente con el programa de inmersión en la Universidad de Mississippi y se contó con la visita de estudiantes y docentes de La Salle Guatemala y la Salle Costa Rica, quienes por medio de programas internacionales de cooperación lasallista compartieron un poco de su cultura y procesos académicos con la comunidad. En este periodo también se realizaron ejercicios evaluativos externos con los diferentes grupos del grado cuarto, en los que se obtuvieron resultados muy satisfactorios en relación con los objetivos establecidos en la malla curricular de inglés.

Meta estratégica: precisar el modelo pedagógico

Año 2017

- Conversatorios en cada una de las áreas del conocimiento sobre lo que es un modelo pedagógico y sobre cada uno de éstos desde la tradición hasta la actualidad.
- Reflexión y discusiones en torno al modelo pedagógico Lhemi en los laboratorios pedagógicos.
- Revisión de la malla curricular con asesoría externa.
- Estudio de los DBA y se aplicaron en la malla curricular.
- Énfasis sobre el desarrollo de competencias.
- Clarificación de los niveles de estructuración y se ubicaron dentro de la secuencia didáctica.
- Establecimiento de la articulación curricular entre los saberes.
- Especificación de los logros de las competencias institucionales, dando mayor importancia a la competencia tecnológica.
- Clarificación de la importancia y valor de la competencia de formación humana y cristiana que ya se venía trabajando desde el año anterior.
- Continuación del trabajo sobre las competencias afectivas y emocionales para robustecer la educación emocional de la comunidad Lhemi.
- Revisión de los documentos del modelo pedagógico de aprendizaje significativo con pedagogía conceptual.
- Inicio del trabajo por dimensiones en el grado de transición. Para ello, el equipo de trabajo comenzó a recibir capacitaciones referentes a los nuevos lineamientos para realizar las reformas en la malla curricular.
- Promoción de encuentros de saberes en cuanto a la educación inicial, con los jardines de convenio.
- Consolidación del modelo de coeducación para los niños y niñas de cada nivel.
- Adecuación de los espacios deportivos (mantenimiento de la cancha de fútbol).
- Difusión del modelo pedagógico a los padres de familia, a través de encuentros en las jornadas de admisión de aspirantes nuevos.

- Planeación y participación en la inducción de docentes nuevos sobre el modelo pedagógico.
- Reuniones con los padres de familia de los aspirantes nuevos, con el fin de dar a conocer el procedimiento para la formalización de matrícula.
- Revisión y análisis de los planes de área, en cumplimiento de los elementos del modelo pedagógico.

Año 2018

- Intercambio con docentes de otras instituciones de La Salle.
- Establecimiento de las orientaciones académicas desde los modelos pedagógicos con sus aportes e importancia.
- Profundización en el diseño curricular, mediante la implementación del modelo hexágono.
- Se enrutó al Lhemi en el modelo de la pedagogía conceptual y el aprendizaje significativo.
- Trabajo alrededor del modelo pedagógico y los fundamentos teóricos guiados hacia el nivel.
- Desarrollo de las políticas pedagógicas y de filosofía para niños.
- Establecimiento de las competencias en el proceso de formación y evaluación.
- Implementación de los lineamientos del trabajo por dimensiones en la educación inicial en el grado transición, teniendo en cuenta las especificidades en el Sistema Evaluativo Institucional (SIE).
- Inclusión del componente descriptivo en el boletín, ajustado a los lineamientos curriculares para el preescolar, dados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional).
- Articulación de las áreas bilingües, mediante la elaboración de la herramienta TASK para la adecuación del plan de asignatura.
- Participación en el II Congreso de pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación.
- Participación en el Diplomado en Modelos Pedagógicos.
- Actualización de la oferta educativa.
- Promoción del proyecto de bilingüismo hasta grado octavo.
- Orientaciones para el cumplimiento del diseño educativo teniendo como referencia el modelo pedagógico, los requisitos congregacionales, institucionales y de ley.

- Se adelantó control al cumplimiento de las directrices institucionales y a lo estipulado en la Ley General de Educación.

Año 2019

- Trabajo en la unificación del modelo pedagógico en prospectiva a la pedagogía de la fraternidad.
- Escuelas de formación docente.
- Construcción del documento Propuesta Pedagógica Lhemi, que integra las prácticas pedagógicas, los aprendizajes adquiridos por los docentes y dialoga con la pedagogía conceptual y el aprendizaje significativo.
- Se elabora la cartilla Humanizarte Familia Lhemi.
- Desarrollo de la Política de Lectura y Escritura.
- Orientaciones de la Universidad de la Salle, para consolidar el modelo pedagógico lasallista.
- Capacitaciones frente a los lineamientos curriculares, en relación con la primera infancia (transiciones armónicas y efectivas).
- Realización de una cartografía con la participación del equipo docente, para conocer las prácticas pedagógicas en el Lhemi.
- Programas de desarrollo humano y pastoral como escenarios para el crecimiento de alternativas, toma de decisiones y fortalecimiento de competencias para la vida.
- Adecuación de la planta física de preescolar, que permite dinamizar los aprendizajes desde la propuesta pedagógica.
- Participación en talleres del modelo de coeducación para personal administrativo.
- Participación en el Diplomado de diseño y gestión curricular.
- Directrices y acompañamiento para el diseño educativo, teniendo en cuenta el modelo pedagógico a partir de la guía funcional.

Año 2020

- Implementación de la virtualidad en las acciones pedagógicas.

- Trabajo por proyectos en la tercera división.
- Profundizar en el proyecto de educación emocional.
- Registrar avances a través de las publicaciones.
- Ajustes del modelo pedagógico significativo mediado.
- Trabajo alrededor del modelo pedagógico y los fundamentos teóricos guiados hacia el nivel.
- Se comenzó a trabajar, a partir de marzo, mediante el Modelo de Entornos Virtuales de Aprendizaje. Así mismo, se emplearon los ABP (aprendizajes basados en proyecto), se realizaron algunos cambios en la organización de las asignaturas y se consolidó la secuencia didáctica desde la virtualidad.
- Se cambió la denominación de los laboratorios pedagógicos a escuelas de formación docente.
- Se implementó la Política de Lectura y Escritura.
- A pesar de la contingencia y la educación virtual, se mantuvo la implementación de la pedagogía conceptual: la secuencia didáctica.
- Diseño arquitectónico de la planta física para el Plan Maestro Lhemi 2020–2030.
- Participación de los docentes en el Diplomado de educación Integral centrada en los niños, de la Universidad de la Salle.
- Aplicación de las etapas y los controles para el diseño y el desarrollo del servicio educativo, asegurando el cumplimiento de la normativa del MEN, y el modelo pedagógico institucional con los requisitos de la norma ISO 9001:2015.
- Consolidación del documento Orientaciones académicas para entornos virtuales de aprendizaje.

Meta estratégica: actualizar el PEI

Año 2017

- Revisión de la estructura a actualizar del PEI.
- Actualización del Manual de Convivencia y SIE (a nivel general, deberes, tipos de faltas, etc.)
- Planeación de políticas institucionales.
- Conocimiento del PEI por parte de la comunidad educativa.

Año 2018

- Desarrollo de conversatorios y jornadas pedagógicas para reflexionar acerca de la incidencia del PEI en nuestras prácticas pedagógicas.
- Identificación de la actualización en la matriz de gestión del cambio, numeral 6.3 de la norma ISO 9001:2015.
- Gestión y seguimiento de la autoevaluación institucional.

Año 2019

- Consolidación de equipos de trabajo, investigación y discusión para la actualización del PEI, de acuerdo con la experiencia y el rol de desempeño en el Liceo.
- Generación de diversas responsabilidades frente a las dinámicas que tiene el PEI para robustecer el documento, con la participación de grupos focales de padres de familia y estudiantes.
- Documentación del ámbito *#SayLhermi* pastoral de servicio social para escribir la Política de Servicio Social Estudiantil Obligatorio (SSEO).
- Revisión del documento de autoevaluación institucional y envío de propuesta de ajustes a la Secretaría de Educación del Distrito Lasallista de Bogotá.
- Orientación y liderazgo de la autoevaluación institucional.
- Definición de tiempos para la autoevaluación institucional y los resultados obtenidos se convierten en elementos de entrada para la actualización del PEI.
- Seguimiento a la matriz del cambio en relación con la actualización del PEI.

Año 2020

- Aprobación en los distintos consejos de la institución de la Política de Servicio Social Estudiantil Obligatorio.
- Establecimiento de la estructura institucional y las líneas de orientación para gestionar el conocimiento en el Liceo.
- Aplicación y seguimiento a la autoevaluación institucional.
- Aprobación de la versión del PEI 2020–2030, por parte del Consejo Directivo.

Meta estratégica: verificar el aprendizaje

Año 2017

- Registro mensual de los logros de aprendizaje.
- Actividades de acompañamiento por área.
- Acompañamiento revisión en las clases.
- Acompañamiento externo en el programa de matemáticas para la vida.
- Club de estudios sociales.
- Proyecto Ambiental Escolar – PRAE.
- Establecimiento de un banco de consulta que le permitió al estudiante mediante preguntas orientadoras reforzar conocimientos para el desarrollo de sus evaluaciones y sustentaciones de proyecto.
- Surgimiento de la tienda escolar como una propuesta para potenciar habilidades lógico-matemáticas y evidenciar las competencias en un contexto real.
- Control de tareas (políticas sobre las tareas).
- Práctica en los procesos de retroalimentación tanto del aprendizaje como de los procesos evaluativos.
- Verificación del área al finalizar el bimestre, el semestre y el año escolar.
- Implementación de ángeles custodios para los docentes nuevos, seguimiento a los docentes de preescolar y primaria.
- Precisión en el conocimiento de los líderes de los procesos en relación con el manual de la calidad, las caracterizaciones, los procedimientos y la información documentada correspondiente.

Año 2018

- Gestión y acompañamiento en la evaluación de desempeño por parte de los estudiantes a los docentes, y evaluación de los empleados con retroalimentación.
- Actualización de los requisitos de la NTC ISO 9001:2015 dirigida para todos los líderes de proceso.

- Formación de auditores internos para realizar el apoyo en las auditorías de la Institución.

Año 2019

- Creación del protocolo de tareas 2019, teniendo en cuenta tres precisiones: tareas, actividades en clase y proyectos.
- Implementación de la evaluación de eficacia sobre el proceso de inducción.
- Acompañamiento de la evaluación a las capacitaciones realizadas por la ARL Seguros Bolívar.
- Implementación del documento de buenas prácticas.
- Documentación y seguimiento de la gestión del conocimiento y la gestión del riesgo.

Año 2020

- La modalidad virtual permitió una mirada más holística e interdisciplinar, a partir de criterios evaluativos por proyectos, estos a su vez se realizaron bajo unos parámetros establecidos desde la coordinación académica.
- Desde los entornos virtuales, se realizó la verificación de aprendizajes mediante entregables y talleres evaluativos.
- Los entornos virtuales han permitido generar retroalimentación continua del proceso a nivel individual y grupal frente al desarrollo de los proyectos.
- Acompañamiento externo en el programa Matemáticas para la Vida.
- Club de estudios sociales.
- Seguimiento y evaluación de la eficacia sobre el proceso de inducción con el uso de herramientas virtuales.
- Validación del conocimiento de los líderes de proceso con relación al sistema de gestión.
- Capacitación y certificación de los líderes de los procesos en el modelo EFQM 2020.

Meta estratégica: formación humana y cristiana Desde una perspectiva integral

Año 2017

- Continuidad del proyecto de afectividad y sexualidad.
- Cátedra para la paz.
- Convivencias, campamentos y retiros.
- Proyecto de orientación vocacional.
- Construcción de proyectos de afectividad/sexualidad y buen trato.
- Capacitación para concientizar a toda la comunidad sobre el uso y desecho adecuado de los residuos reciclables.
- Acompañamiento en el uso de recursos tecnológicos en actividades organizadas por el área de pastoral.

#SoyLhem

Año 2018

- Clarificación de la Dimensión de la pastoral lasallista.
- Convivencias con padres y estudiantes nuevos, retiros y desarrollo del Proyecto del buen trato.
- Diálogo constante.
- Momento de oración diaria, actividades curriculares y extracurriculares lideradas por el área pastoral.
- Capacitación para docentes sobre neurolingüística, pedagogía y didáctica de las áreas.
- Actividades interinstitucionales para fortalecer el contacto con otros compañeros.
- Capacitación jurídica y legislativa para docentes.
- Implementación y verificación de las fichas médicas para la asistencia a convivencias, salidas pedagógicas y escuelas de formación.
- Publicación de las orientaciones para *El buenos días*.

Año 2019

- Seguimiento y acompañamiento psicológico a casos especiales.
- Observatorio de la Familia.
- Creación de nuevos ambientes de aprendizaje, con la finalidad de potenciar las dimensiones desde la integración de las diferentes áreas del conocimiento.
- Apoyo a la gestión de las novenas de Navidad.
- Participación en actividades de retiro y formación espiritual.
- Encuentros de sensibilización con las familias, que permitieron un espacio experiencial que evidenció las necesidades propias de las familias, según el proyecto educativo del Lhemi.

Año 2020

- Participación en la capacitación del modelo EFQM 2020.
- Apoyo en las actividades sincrónicas realizadas por el área pastoral en tiempos de pandemia.

Meta estratégica: acompañamiento a los estudiantes

Año 2017

- Acompañamiento en el desarrollo de la lengua extranjera por medio de actividades culturales desarrolladas por el Departamento de Lenguas Extranjeras (Harlem Shake - Revista Lhemi).
- Ampliación del presupuesto para el bienestar social de los estudiantes y salidas pedagógicas.
- Facilitación de la educación inclusiva de estudiantes con características especiales fomentando la flexibilización curricular.
- Revisión del procedimiento de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes a partir del SGC.

Año 2018

- Establecimiento de la Coordinación de Convenios Universitarios y Relaciones Interinstitucionales e Investigación.
- Feria Internacional Bogotá College Fair.
- Feria nacional: 40 universidades como soporte para proyecto de formación vocacional.
- Participación en el programa Ondas Colciencias- Expositores en Maloka.
- Expositores en el Encuentro Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Convenio con la FES.
- Implementación de estrategias para el cobro de cartera a las familias que se encontraban en mora.
- Socialización y aplicación del Manual de Políticas Administrativas versión 2018.
- Acompañamiento y apoyo en el proceso de compras de insumos y servicios para las actividades de ferias universitarias y el plan padrino del área de Convenios Universitarios.
- Información a la Gestión Educativo Pastoral de las oportunidades de mejora institucionales para la aplicación del procedimiento de seguimiento y acompañamiento, entre otras, elaboraciones documentales, revisión y depuración de formatos.

Año 2019

- Aplicación de prueba de aptitudes con el apoyo de la empresa externa e interpretación del Departamento de Psicoorientación Lhemi.
- Implementación de líneas de prevención (suicidas, psicoactivos, manejo tics).
- Consolidación de la política del Departamento de Psicoorientación.
- Actualización en plataforma SIMAT de estudiantes retirados de la institución, graduados y nuevos ingresos.
- Digitalización de los documentos que reposaban en el archivo central y posterior devolución a través del formato de entrega a los alumnos de grado undécimo.
- Verificación del cumplimiento de los requisitos del procedimiento de seguimiento y acompañamiento de los estudiantes.

- Seguimiento y control a los buzones de las PQRS para hallar oportunidades de mejora y retener a los estudiantes y sus familias.

Año 2020

- Evolución en la alfabetización en la era digital por parte de los departamentos de Lenguas Extranjeras, Sociales, Física, Artes, entre otros.
- Acompañamiento y retroalimentación de los encuentros virtuales sincrónicos y revisión de los classroom por parte de los jefes de área y coordinadores de desarrollo humano.
- Realización de los planes de nivelación a niños que durante el bimestre presentaron inasistencia a las sesiones sincrónicas o incumplimiento en la entrega de actividades asincrónicas por algún motivo de salud, familiar o tecnológico.
- Realización de talleres de refuerzo en las áreas de inglés, español y matemáticas, lo cual favorece las nivelaciones y tutorías virtuales.
- Acompañamiento familiar por parte del área de Trabajo Social.
- Direcciones de curso destinadas a problemáticas propias del nivel y en torno a la emergencia sanitaria.
- Emisión de la facturación electrónica para facilitar el pago a las familias en tiempos excepcionales.
- Registro y seguimiento en bases de datos mediante comunicación telefónica a los estudiantes con casos de COVID-19.
- Apoyo en el desarrollo del proyecto de permanencia estudiantil, el cual brinda acompañamiento a los estudiantes en aspectos como el personal, familiar, emocional y convivencial.
- Atención permanente a las solicitudes en línea de los estudiantes en cuanto a certificados, documentos y demás requisitos solicitados por las universidades para la inmersión universitaria.
- Verificación del acompañamiento de los estudiantes desde la virtualidad.

Meta estratégica: aplicar el modelo de excelencia EFQM y el sistema de gestión de calidad ISO 9001: 2015

Año 2017

- Cumplimiento de los procedimientos y las directrices dadas desde la gestión de la calidad de la institución.
- Elaboración de lista de chequeo como instrumento para seguimiento y control de los documentos de estudiantes activos.
- Ajuste de tiempos de atención para los mantenimientos correctivos y preventivos, con miras a fortalecer la disposición de aulas, auditorios y zonas verdes.
- Actualización del modelo.
- Seguimiento a las oportunidades de mejoramiento en la ejecución de los criterios establecidos en el modelo EFQM.
- Gestión y acompañamiento en el taller de EFQM: factores escolares de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz.
- Revisión del proceso de admisiones y matrículas desde la ISO 9001:2015.
- Diligenciamiento de la autoevaluación institucional.

Año 2018

- Actualización documental y creación de la gestión del riesgo para el proceso financiero.
- Diagnóstico del sistema de gestión ISO 9001:2015 y relación con el modelo EFQM.
- Actualización de la información documentada local en conformidad con los requisitos de la NTC ISO 9001:2015.
- Acompañamiento en el taller ¿Qué es el modelo de EFQM?, con docentes y administrativos, y el taller REDER.
- Elaboración del documento guía para validar registros recibidos en el proceso de matrícula, como control al cumplimiento de los requisitos de ley y propiedad de los estudiantes y padres de familia.

Año 2019

- Parametrización de los centros de costos para mayor efectividad en los pagos a proveedores y nómina.
- Verificación de las etapas del diseño educativo para el desarrollo de la gestión curricular del Liceo.
- Elaboración del apartado de servicios generales para constituir el Manual de Buenas Prácticas.
- Participación en la construcción del documento de buenas prácticas del proceso.
- Establecimiento del plan de mejoramiento para dar tratamiento a los hallazgos de las auditorías.
- Contribución a la modificación de los formatos de entrevista y solicitud del personal y al procedimiento de administración del personal, para el Sistema de Gestión de la Calidad Distrital.
- Aporte a la construcción del manual de buenas prácticas como evidencia del alcance y la gestión del proceso.
- Establecimiento del contexto y las partes interesadas pertinentes como elementos de aporte al modelo EFQM.
- Participación de los auditores internos del Liceo en la auditoría del Instituto San Bernardo de la Salle.

#SayLhemi

Año 2020

- La gestión recibió la formación y actualización en los sistemas EFQM e ISO, lo cual permitió mejorar la ejecución de sus procedimientos.
- Segmentación de las partes interesadas de la gestión.
- Capacitación en el modelo de excelencia EFQM 2020.
- Revisión de la gestión del riesgo del proceso según la norma ISO 9001:2015.
- Implementación de estrategias para mitigar posibles riesgos en el servicio brindado a estudiantes y padres de familia.
- Participación de los líderes de excelencia en talleres y cursos EFQM.
- Revisión y ajuste del contexto y las partes interesadas como elementos de entrada para reconocer el ecosistema y los grupos de interés.

- Consolidación del plan de mejoramiento, dando tratamiento a los hallazgos de las auditorías internas.
- Inicio del alistamiento para postular al Liceo para el reconocimiento en el modelo EFQM 2020.
- Participación de tres representantes de la institución en el curso de auditor interno.

Meta estratégica: fortalecer el uso de las TIC

Año 2017

- Aplicación de las normas internacionales NIIF en cumplimiento de los requisitos de ley.
- Uso de los medios tecnológicos para la comunicación con proveedores.
- Adquisición de equipos audiovisuales tipo video beam y parlantes para el apoyo de las diferentes áreas.
- Desarrollo del sistema de formación Sofmac, el cual facilitaba la gestión de información de los procesos de vinculación del personal y del manejo de las bases de datos.
- Implementación de la plataforma SIC (sistema de información y comunicación), que permitió la optimización documental del proceso de matrícula.
- Verificación del uso de las TIC en la ejecución del Sistema de Gestión de Calidad Distrital.

Año 2018

- Puesta en marcha del sistema SIIGO en el área financiera.
- Creación de bases de datos para el registro y seguimiento de las visitas a enfermería por parte de los estudiantes.
- Apoyo para la formación en usos digitales (diplomado en usos digitales).
- Incorporación de la política Habeas Data en los contratos de prestación de servicios educativos, en conformidad con los requisitos de ley.

- Migración del sistema de matrícula para alumnos antiguos en la plataforma Gnosoft, con el fin de prevenir los riesgos en la validez de la información de los documentos contractuales y optimizar los tiempos en la organización de los sobres de matrícula.
- En las jornadas de matrícula, organización de puntos de acompañamiento y apoyo con personal de sistemas, con el fin de brindar soporte a los padres de familia en relación con el empleo y manejo de la plataforma Gnosoft.
- Elaboración de la Política de la Información.

Año 2019

- Implementación del sistema SIIGO en la Coordinación Financiera de la institución.
- Capacitación en el sistema contable y financiero SAP.
- Uso de herramientas informáticas y telemáticas para el registro de información de hoja de vida de equipos de cómputo y comunicación telefónica con acudientes.
- Trámite de la participación en la conferencia Peligros y delitos informáticos.
- Digitalización de la información documentada del SGC institucional.

Año 2020

- Implementación del sistema SAP en el área financiera.
- Desarrollo del proceso de gestión financiera desde la virtualidad, cumpliendo con las políticas de la institución y la congregación.
- Migración del proceso de compras e inventarios al nuevo programa SAP.
- Manejo de software, plataforma y recursos online para reuniones, sincrónicas y asincrónicas, documentos en línea y eventos en vivo.
- Uso de la herramienta Adobe para la gestión de firmas del proceso de Talento Humano.
- Implementación, a nivel del Distrito Lasallista de Bogotá, del software de nómina Heinsohn, lo cual permite agilizar la gestión operativa del proceso de nómina.

- Uso de herramientas virtuales y telefónicas para el desarrollo de pruebas, entrevistas y comunicación constante con los padres de familia.
- Seguimiento a los procesos del SGC desde la virtualidad.

Meta estratégica: crear un comité de comunicaciones que proyecte la imagen institucional

Año 2017

- Divulgación institucional en eventos como: Talent Show, Teatro Cafam y Estación Sexta de la Policía Nacional.

Año 2018

- Producción del material gráfico educativo en salud para padres de familia.

#SayLhemí

Año 2019

- Acompañamiento a la recepción de la institución, brindando manejo de las pautas para la imagen institucional.
- Uso de las redes sociales institucionales como medio de difusión del servicio educativo.

Año 2020

- Participación en la creación del Plan de Contingencia SARS-COV-2-COVID-19 (protocolos) del colegio para el ingreso de proveedores y contratistas.
- Apoyo a la capacitación Comunicación asertiva y servicio al cliente, para todo el personal.
- Contratación de personal de apoyo para el proceso de gestión de la información.
- Elaboración de la Política de Comunicación.

Meta estratégica: medir el impacto en la sociedad

Año 2017

- Implementación del proyecto de utilización del tiempo libre.
- Acompañamiento externo en preparación y evaluación de pruebas.
- Aplicación de simulacros de las Pruebas Saber, en primaria y desde noveno grado.
- Publicación de resultados de las Pruebas Saber.

Año 2018

- Desarrollo del proyecto de utilización del tiempo libre.
- Acompañamiento externo en preparación y evaluación de pruebas.
- Aumento gradual en los cupos asignados para grado transición de niñas.
- Realización del café por la primera infancia, en el que se contó con la participación de los jardines de convenio.

Año 2020

- Dinamización del Consejo de Padres.

Meta estratégica: consolidar el proyecto de bilingüismo

Año 2017

- Creación de la Coordinación de Bilingüismo.
- Generación de un rubro en el presupuesto para la formación docente.

- Apoyo en el proceso de adquisición de material para el proyecto de bilingüismo.
- Gestión en la selección y vinculación del personal docente que cumpla con el perfil para el proyecto bilingüe.
- Promoción del proyecto de bilingüismo en la oferta educativa.

Año 2018

- Fortalecimiento del proyecto de educación multilingüe con el desarrollo de procesos bilingües hasta séptimo grado. Adicionalmente, se fomentaron espacios de interacción entre docentes del área de Lenguas Extranjeras y de Bilingüismo. Asimismo, se actualizó la Política de Bilingüismo, la cual asumió el nombre de *Política de educación multilingüe*.
- Articulación de la asignatura de inglés con las asignaturas bilingües, en términos de los criterios metodológicos.
- Evaluación y análisis de las necesidades de los estudiantes, con el fin de cambiar las metodologías, prácticas y materiales que se habían implementado hasta ese momento.
- Asistencia financiera para el intercambio de docentes y estudiantes.
- Asistencia financiera para el intercambio de docentes con Universidad de China.
- Prestación de servicios complementarios relacionados con alistamiento de material, servicio técnico y logístico, para las actividades del área de Inglés y el Proyecto de Bilingüismo.
- Diligenciamiento de la participación de un docente en la experiencia de inmersión en la Universidad de Mississippi.

Año 2019

- Actualización de la Política de educación multilingüe. En este sentido, se dio progresión curricular hasta grado octavo.
- Toma de la prueba IELTS en el British Council, por parte de los profesores, quienes obtuvieron excelentes resultados.
- Presentación del Programa general de educación multilingüe en el congreso anual de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (Asocopi). Del mismo modo, algunos docentes asistieron a eventos como Tesol 2019 y el Symposium in Applied Linguistics de la Universidad Distrital.

- Financiamiento a docentes para realizar estudios en el exterior (Universidad de Misisipi).
- Trámite para la participación en el Congreso Nacional de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés.
- Difusión del multilingüismo a partir de los grados superiores en la oferta educativa.

Año 2020

- Implementación del examen internacional de Oxford en grado 4. Oferta de cursos extracurriculares para nivelar estudiantes con dificultades en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Preparación de los docentes del departamento y de áreas bilingües para tomar pruebas IELTS.
- Articulación e implementación de la malla curricular de lenguas extranjeras propuesta en el año anterior. Finalmente, se reportaron las experiencias en torno a la Política de Educación Multilingüe en un libro.
- Financiación y pago de extracurriculares a docentes de inglés y francés.
- Acompañamiento a los aspirantes admitidos a través del proyecto transversal de bilingüismo, el cual brinda talleres en horas alternas con el fin de fortalecer habilidades y ayudar con su proceso de adaptación.

¿Otro?

Año 2017

- Modernización de la biblioteca en su disposición física, de mobiliarios y textos.
- Apoyo constante a los proyectos del Distrito Lasallista de Bogotá.

Año 2018

- Mejoras en el cielorraso e iluminación de los salones en beneficio de la población estudiantil.

- Dotación de los equipos de laboratorio.
- Creación de la política de bibliobanco.
- Gestión en el cumplimiento del Decreto 1072 de 2015 – SG-SST:
- Formación básica en primeros auxilios, contraincendios, extintores, COPASST y brigadistas.
- Participación en el curso SG-SST: Capacitación en sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo – Divulgación del plan de emergencias, Capacitación en autocuidado personal – Higiene postural, para todo el personal.
- Actualización documental para contribuir al SGC Distrital.
- Participación de los líderes de los procesos en los componentes pedagógicos y administrativos.
- Visitas personalizadas a los jardines infantiles de la localidad con el fin de dar a conocer el colegio a nuevas instituciones.
- Diálogo con las instituciones educativas para la creación de proyectos y alianzas estratégicas.

Año 2019

#SoyLhemi

- Renovación de la sala de sistemas para transición.
- Reestructuración de los baños de preescolar y del personal docente.
- Renovación del sistema eléctrico e iluminación del teatro.
- Reestructuración y modernización de los muebles y enseres de la tienda escolar y la zona de alimentación.
- Elaboración de murales alrededor del colegio
- Apoyo técnico y logístico en la revista cultural.
- Establecimiento de la ruta para la elaboración del informe de gestión, el acompañamiento a su estructuración y consolidación del documento final.

Año 2020

- Innovaciones físicas y tecnológicas en las salas de sistemas para primaria y secundaria.

- Traslado y adecuación de las oficinas de compras, archivo y admisiones y matrículas.
- Implementación del Plan de contingencia SARS-COV-2 COVID-19, de acuerdo con la pandemia.
- Aseguramiento de la partida presupuestal para el sostenimiento de la obra educativa en tiempos excepcionales.

#SoyLhemi

6 MEJORAMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA

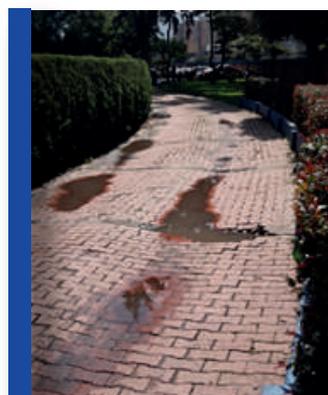
Año 2017

Lugar: exteriores sur

Descripción de las mejoras:

- Ampliación de la caseta de pupitres al doble de capacidad, topes de parqueadero, filtro en la esquina suroriental y cancha de fútbol.
- Retiro de adoquín, compactación y nivelación de huellas de rutas en la zona sur occidental de la cancha de fútbol.

Galería fotográfica:



Año 2017

Lugar: Colegio Liceo Hermano Miguel de la Salle
Contrato 148-17. Fecha: 7 de diciembre de 2017 a 26 enero de 2018

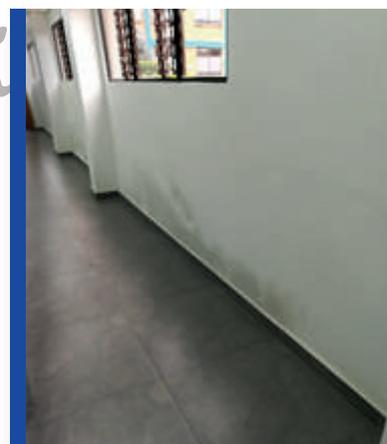
Descripción de las mejoras:

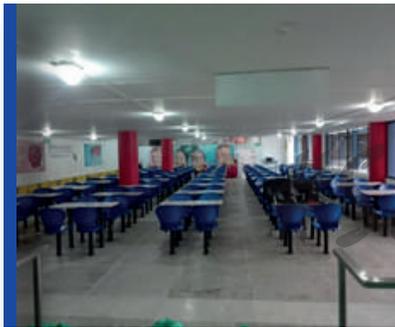
Mantenimiento de pinturas en vinilo, korazas, cubiertas y lavado de policarbonato.

- Pintura en vinilo de salones del 1 al 50, pintura de oficinas y zonas comunes.
- Pintura de muros y fachada en koraza.
- Pintura en esmalte de carpintería metálica y muros.
- Pintura epóxica.
- Mantenimiento de cubiertas en general.
- Mantenimientos varios (limpieza de vidrios en general).

Galería fotográfica:

Pintura en vinilo de salones del 1 al 50, pintura de oficinas y zonas comunes.





Pintura en vinilo de salones del 1 al 50, pintura de oficinas y zonas comunes.





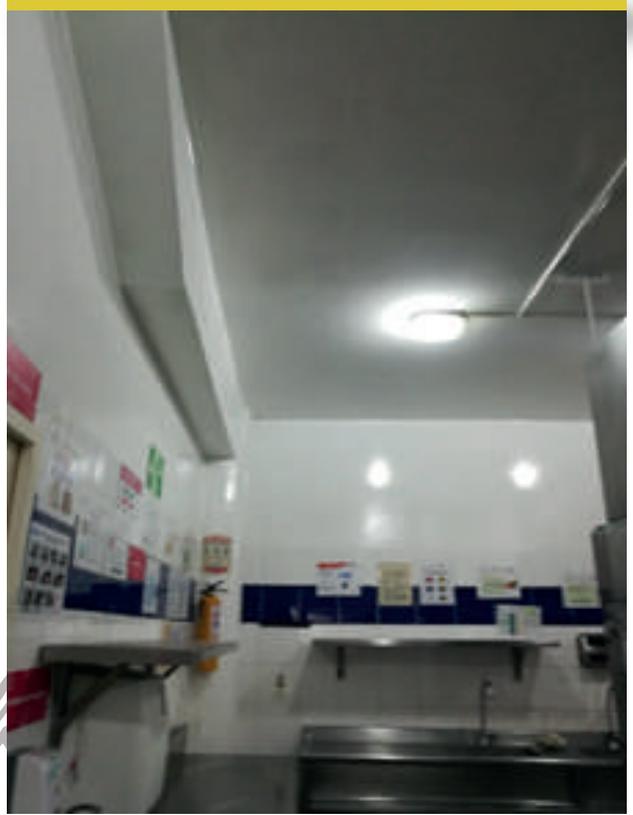
Pintura en esmalte de carpintería metálica y muros.





Pintura epóxica.





#SayLlo

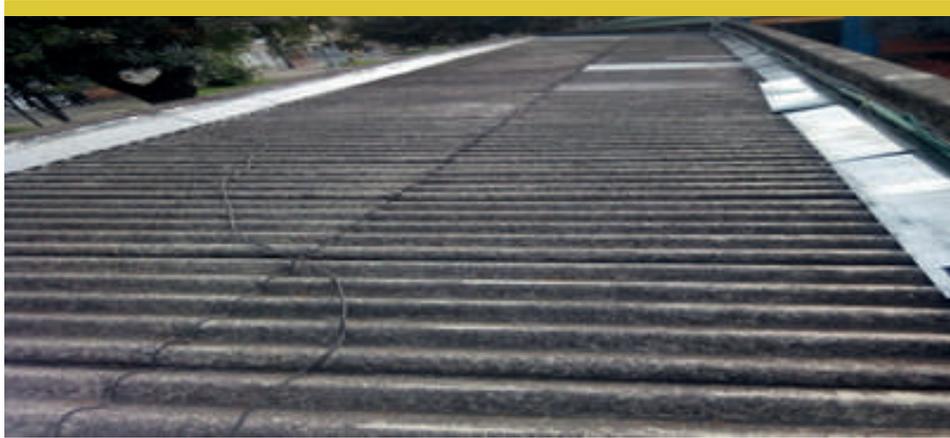


Mantenimiento de cubiertas en general.



#SoyL





Mantenimientos varios (limpieza de vidrios en general).





Año 2018

Lugar: preescolar, Rectoría y varios

Descripción de las mejoras:

#SayLhemi

- Aprovechamiento del espacio destinado a guardar pupitres en la zona posterior de preescolar, para nuevo salón de danzas. Ampliación de salón de artes (doble capacidad) y acondicionamiento de bodega de materiales como salón de cómputo para preescolar.
- Mantenimientos en teatro, portería vehicular y shut de basuras.
- Demolición de baños al lado de la Rectoría para adaptar archivo y oficinas. Reducción de baño de Rectoría y nuevo baño sobre el pasillo.

Galería fotográfica:

Antes



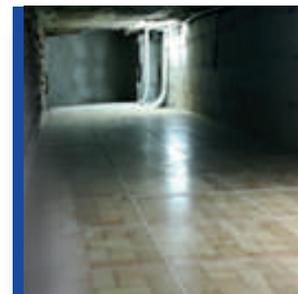
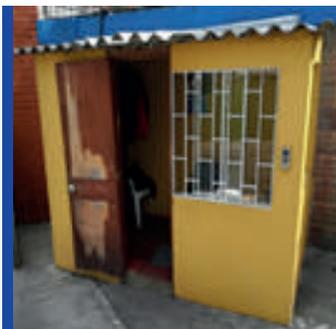
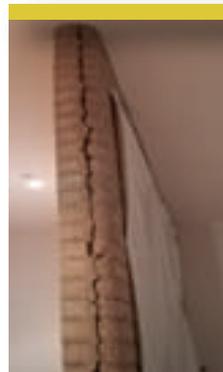
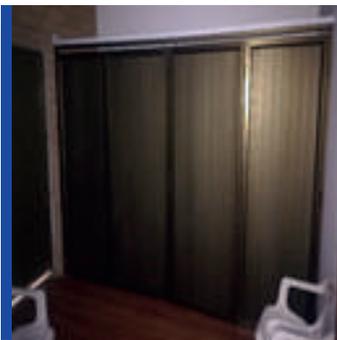
Después





11 saytherm

Varios



Baño al lado Rectoría (antes)



Año 2018

Lugar: Colegio Liceo Hermano Miguel de la Salle

Contrato 002-18. Fecha: de 19 de noviembre de 2018 a 18 enero de 2019.

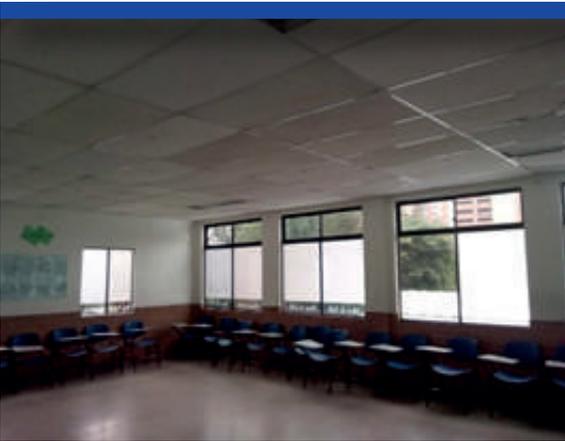
Descripción de las mejoras:

Obras civiles en remodelación de cielorrasos e iluminación de salones y pasillos.

- Cambio de cielorrasos e iluminación y pintura en vinilo, en los salones del segundo piso del bloque norte (24, 25, 26, 28, 29 y 30).
- Cambio de cielorrasos e iluminación y pintura en vinilo, en los salones del segundo piso bloque sur (31, 32, 33, 34, 35 y 36).
- Mantenimiento de cielorraso y pintura en vinilo de salones 48, 49, 50 y en el pasillo de la Rectoría, en el segundo piso del bloque norte.

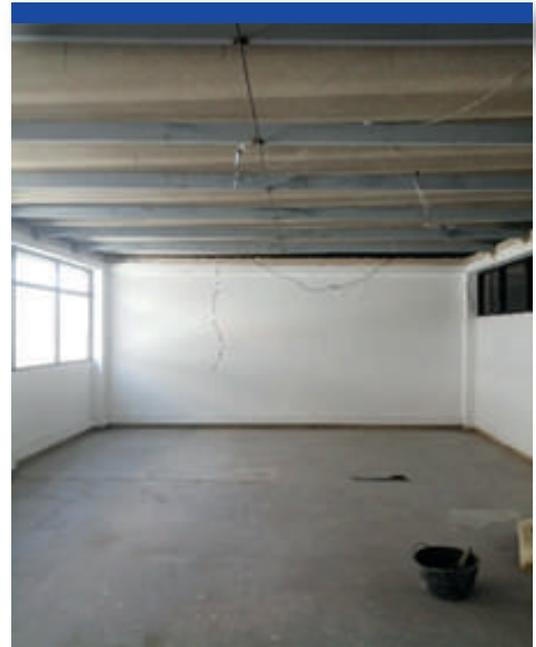
Galería fotográfica:

Cambio de cielorrasos e iluminación y pintura en vinilo, en los salones del segundo piso del bloque norte (24, 25, 26, 28, 29 y 30) y cambio de cielorrasos e iluminación y pintura en vinilo, en los salones del segundo piso bloque sur (31, 32, 33, 34, 35 y 36).





Instalación de cielorraso y pintura en vinilo de los salones 48, 49, 50 y en el pasillo de Rectoría, en el segundo piso del bloque norte.



#SayLhemi





Año 2018

Lugar: Colegio Liceo Hermano Miguel de la Salle
Contrato 003-18. Fecha: de 26 de noviembre de 2018 a 25 enero de 2019.

Descripción de las mejoras:

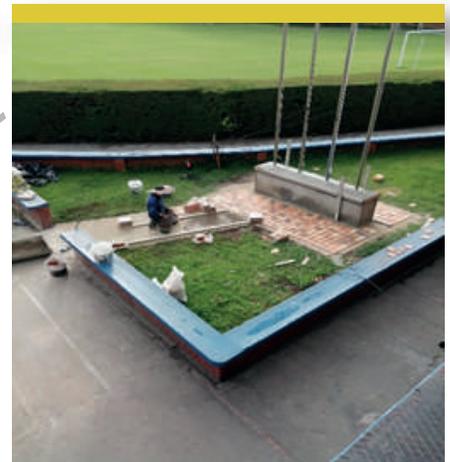
#SayLlempi

Mantenimiento de pinturas en fachadas, salones, zonas comunes en general, baños y cocina

- Adecuación del patio de banderas.
- Pintura de muros en la portería principal.
- Mantenimiento de griferías en general, pintura y cambio de iluminación en baños del bloque sur.
- Mantenimiento de griferías en general, pintura y cambio de iluminación en baños del bloque norte.
- Pintura y mantenimiento en la cocina.
- Mantenimientos generales en espacios de zonas comunes.
- Pinturas en general, en salones y pasillos.

Galería fotográfica:

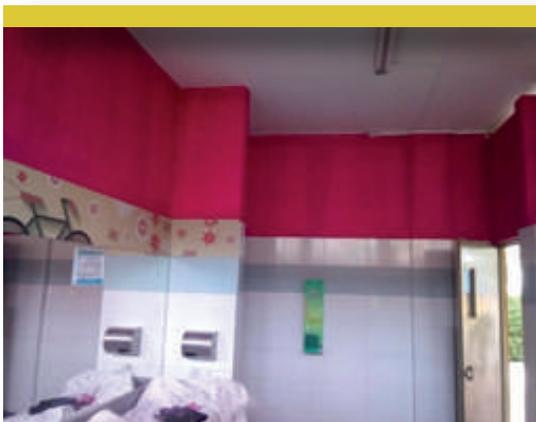
Adecuación del patio de banderas.

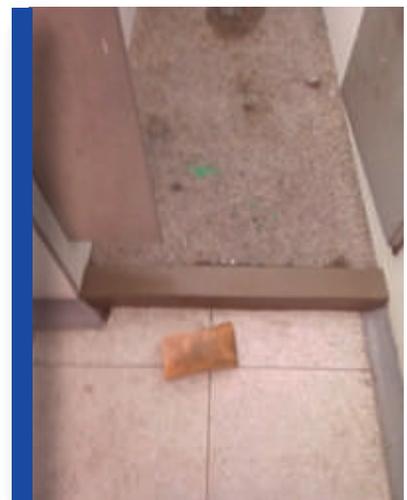
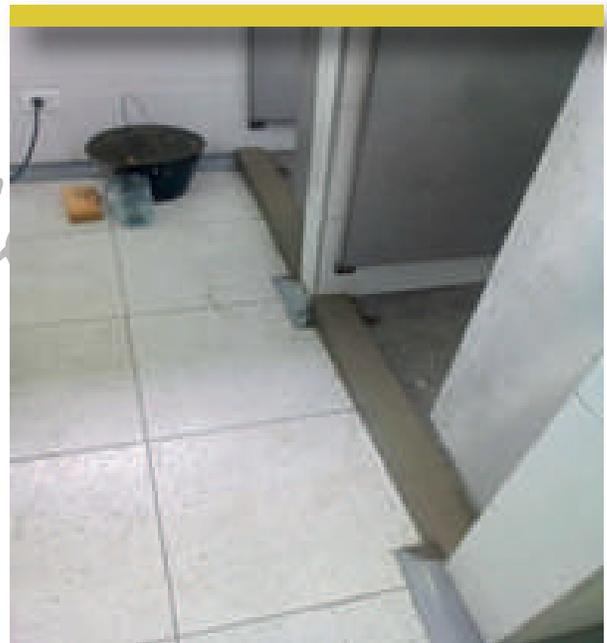




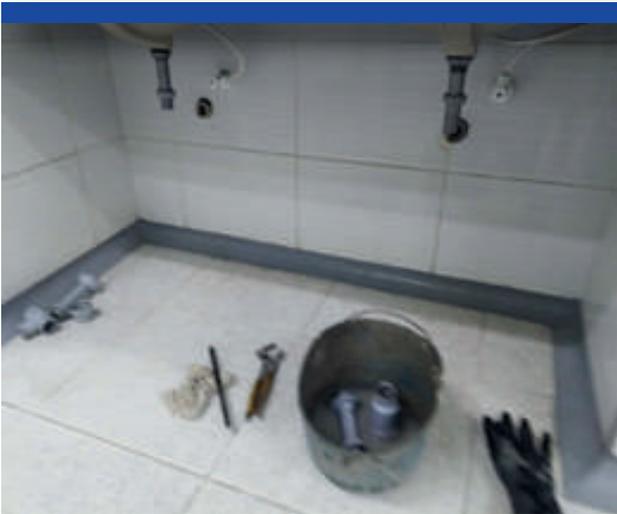
Mantenimiento de griferías en general, pintura y cambio de iluminación en baños de los bloques sur y norte.

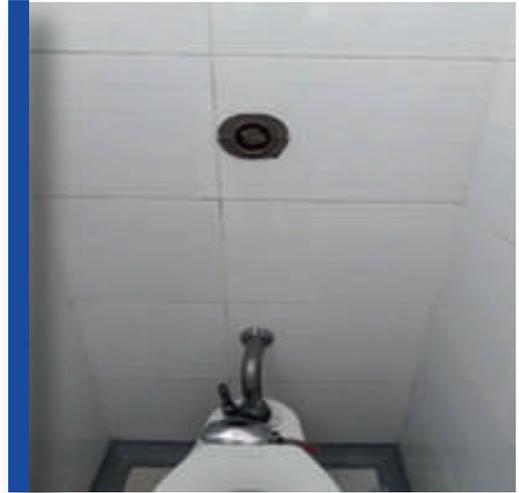
#SouLhermi





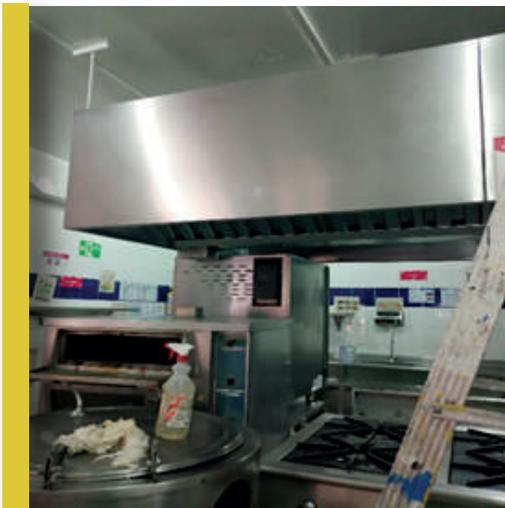
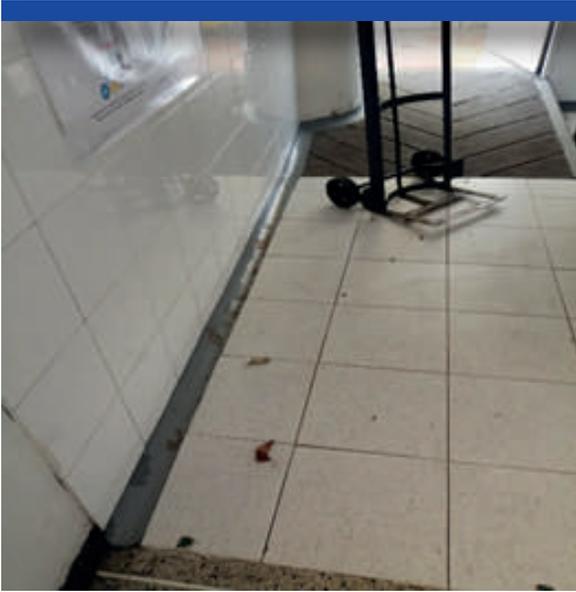




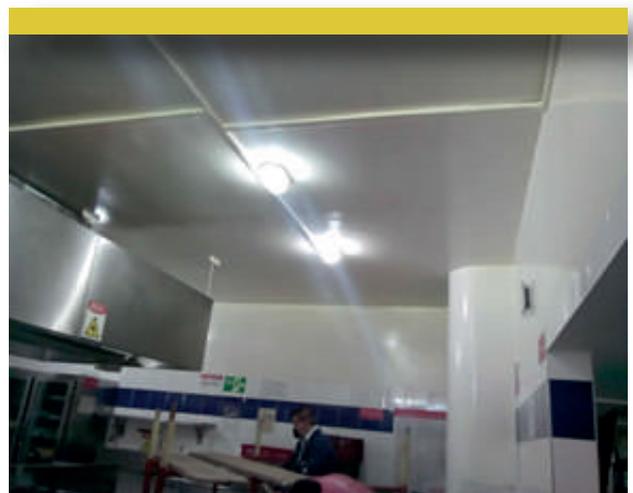
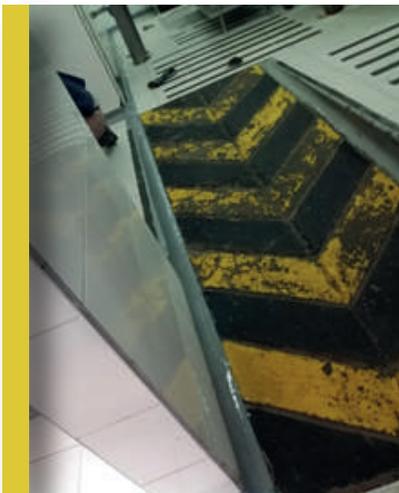


Pintura y mantenimiento en cocina.





Soythem

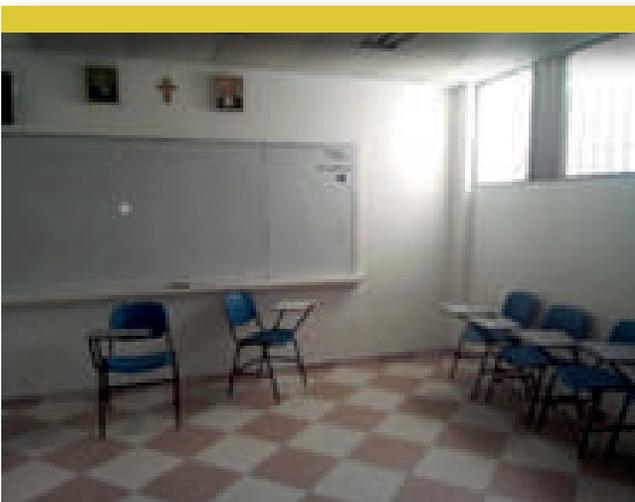


Mantenimientos generales en espacios de zonas comunes y pinturas en general de salones y pasillos.





aylh



Año 2019

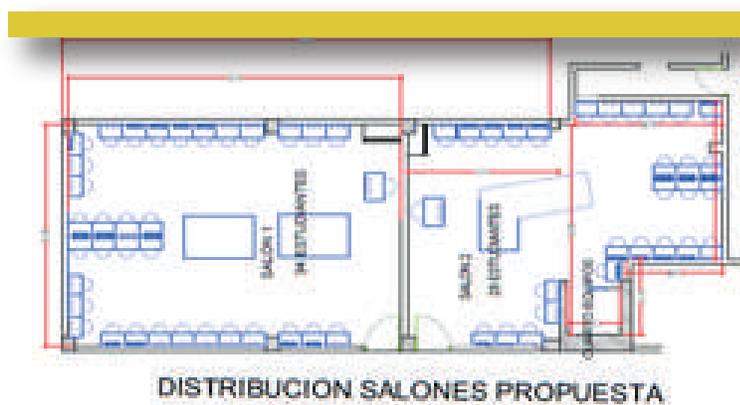
Lugar: sala de sistemas y baños de profesores y precolar

Descripción de las mejoras:

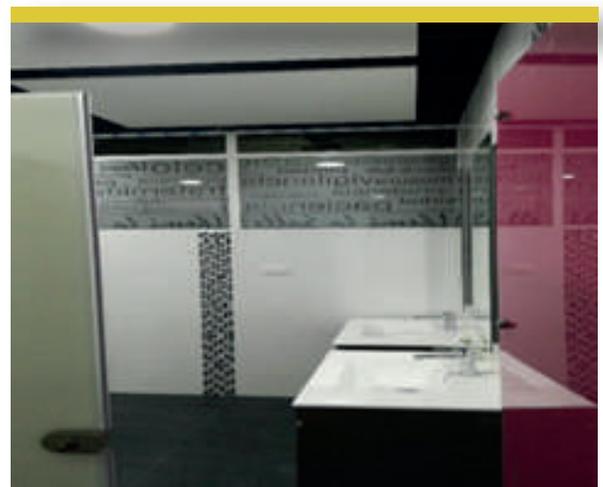
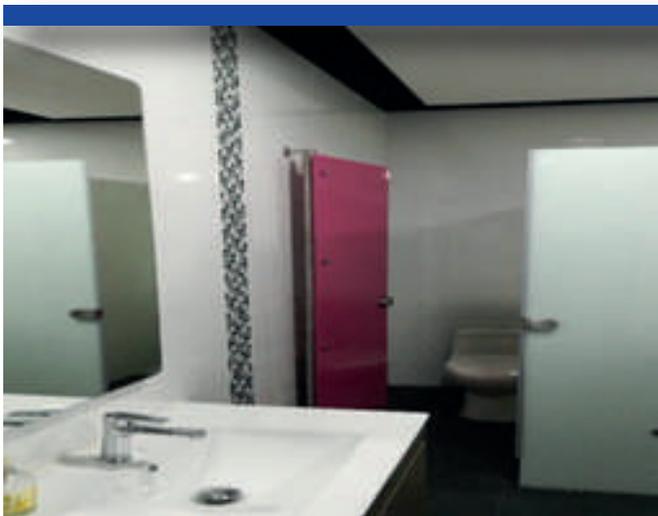
- Redistribución de salones de cómputo del segundo piso a segundos salones de igual capacidad, nivelando piso, techo e instalaciones nuevas.
- Remodelación de baños de profesores y baños de precolar.

Galería fotográfica:

Salas de sistemas



Baños de profesores (antes)



Baños de precolar (antes)



Baños de precolar terminados



Año 2019

Lugar: Colegio Liceo Hermano Miguel de la Salle

Contrato 001-19. Fecha: del 08 de enero de 2019 al 01 febrero de 2019.

Descripción de las mejoras:

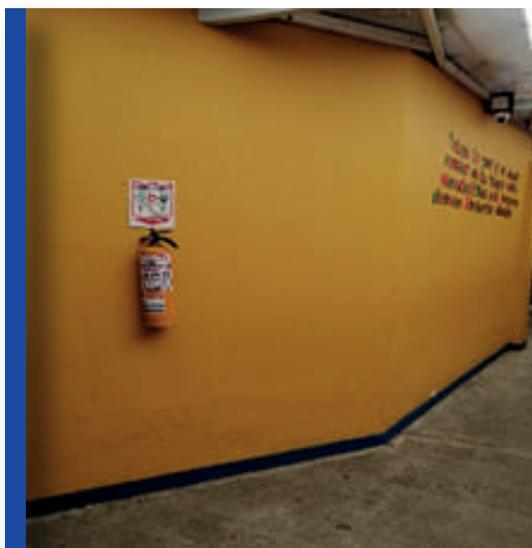
Obras civiles para mantenimiento de cubiertas, pinturas en vinilo, esmalte y koraza. Adecuación de salones e instalaciones eléctricas, sonido y redes de comunicación.

- Preliminares y mantenimientos varios.
- Pinturas en vinilo, koraza y esmaltes.
- Mantenimientos de cubiertas.
- Adecuación de salones 48 y 49, salones de música, sala de juntas y Rectoría.
- Instalaciones eléctricas, sonido y redes de comunicación.
- Retiro de sobrantes en volqueta.

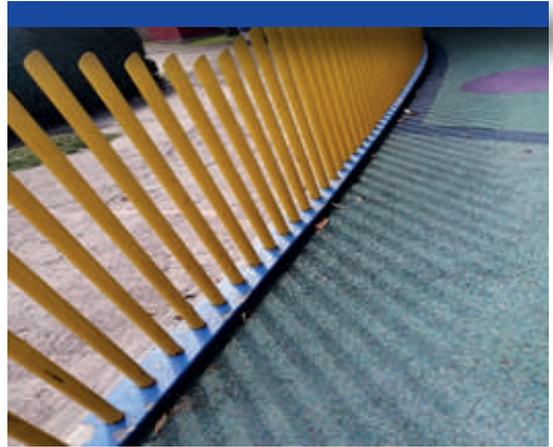
Galería fotográfica:

#SayLhemi

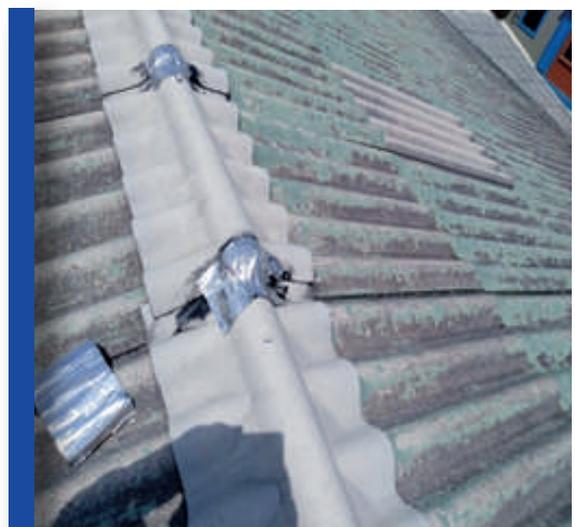
Preliminares, mantenimientos varios y pinturas en vinilo, koraza y esmaltes.



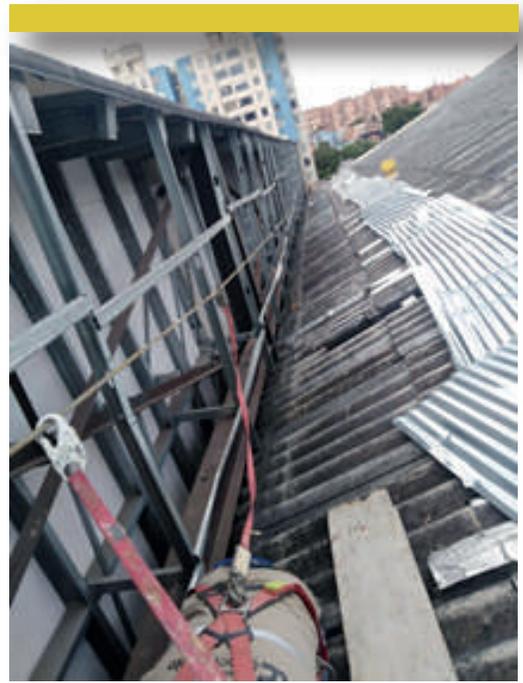
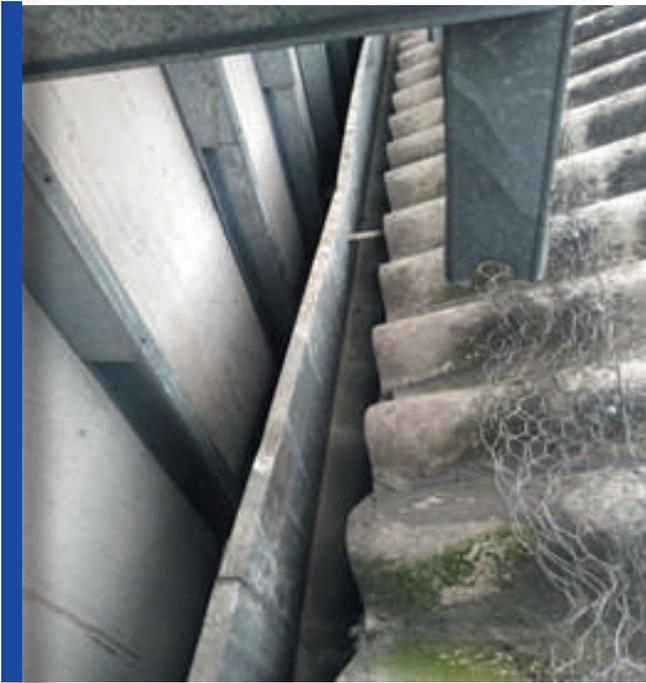




Mantenimientos de cubiertas.



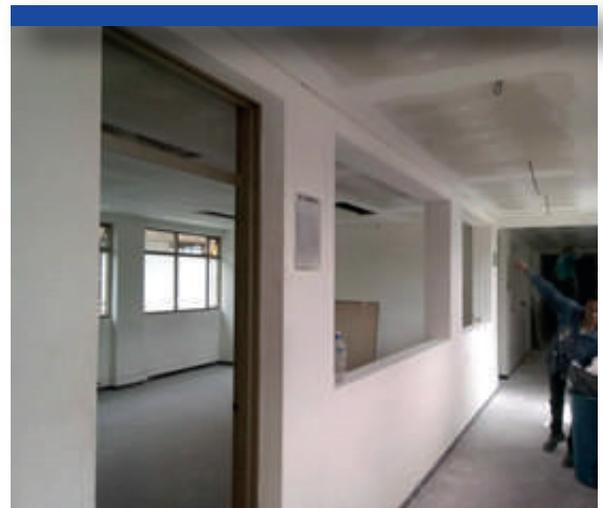


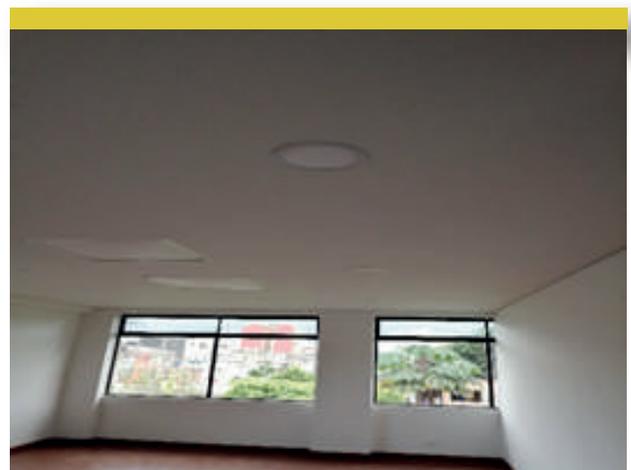
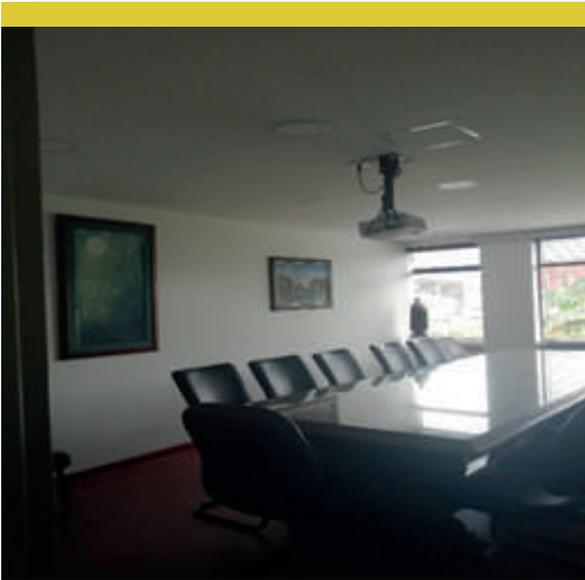


#SoyLhemi

Adecuación de salones 48 y 49, salones de música, sala de juntas y Rectoría.









Año 2020

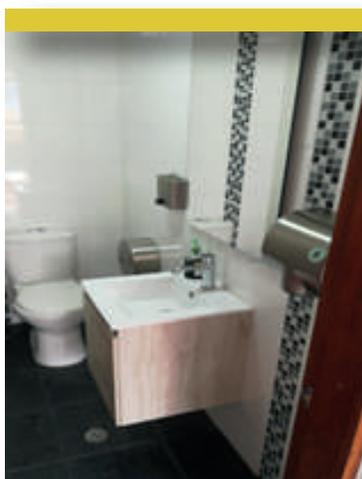
Lugar: servicios generales

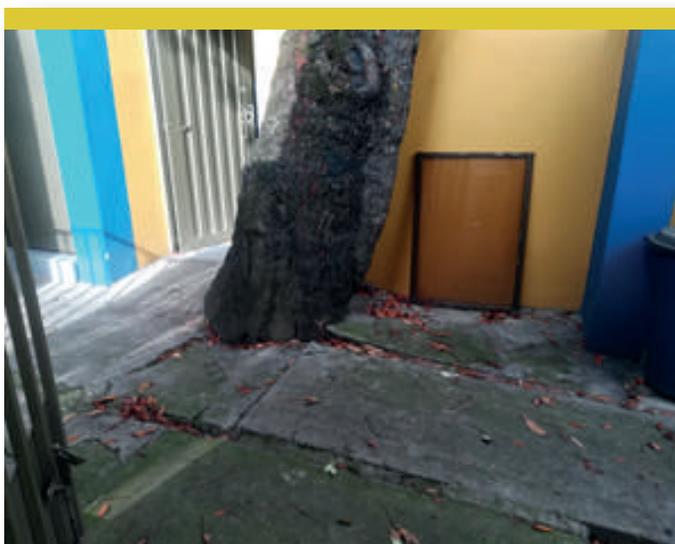
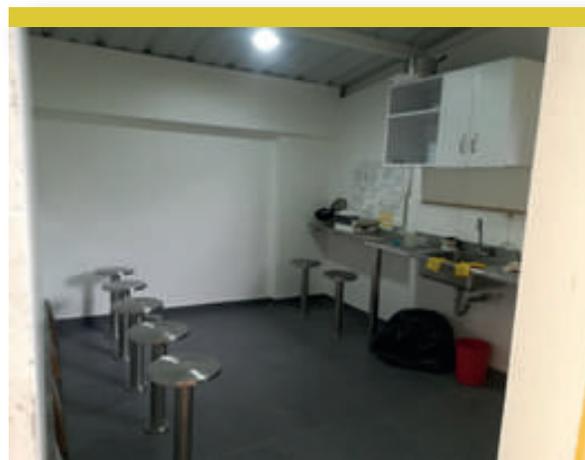
Descripción de las mejoras:

#SoyLhemi

- Remodelación en servicios generales, traslado de cocina, de oficina compras y oficina de bienvenida. Remodelación del baño de servicios generales por dos unidades y división de vestidores por sexo.
- Traslado del archivo muerto y arreglo de pisos exteriores.

Galería fotográfica:





Año 2020

Lugar: Colegio Liceo Hermano Miguel de la Salle

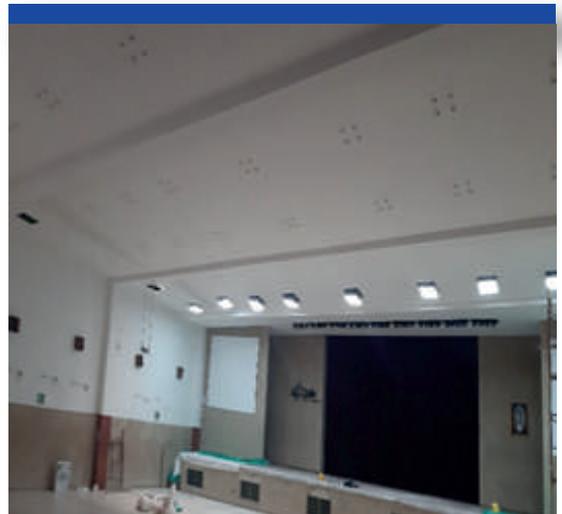
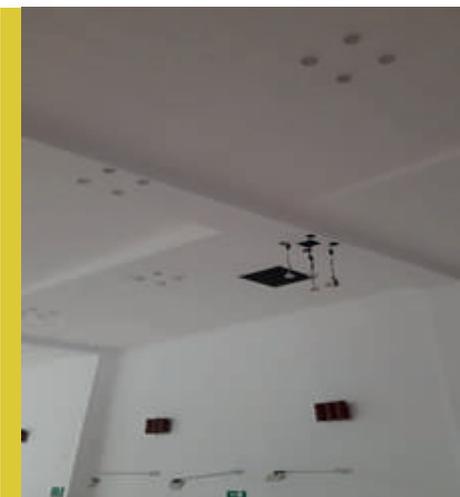
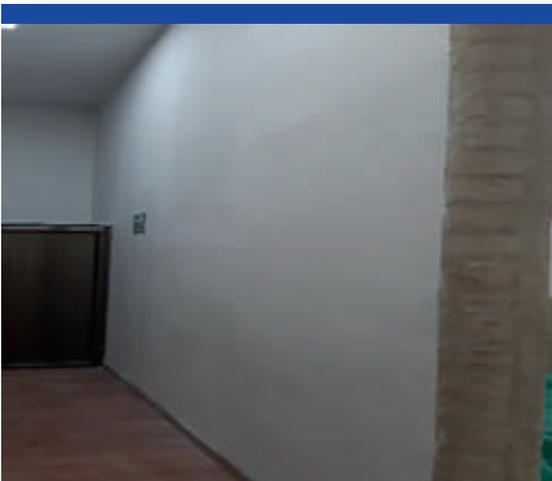
Contrato 001-20, contrato 002-20. Fecha: 20 de enero de 2020 a 15 febrero de 2020.

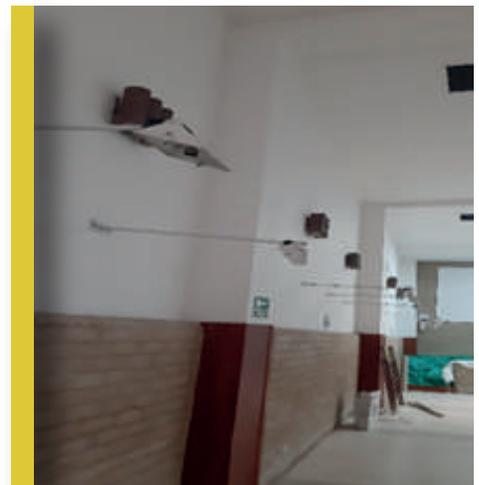
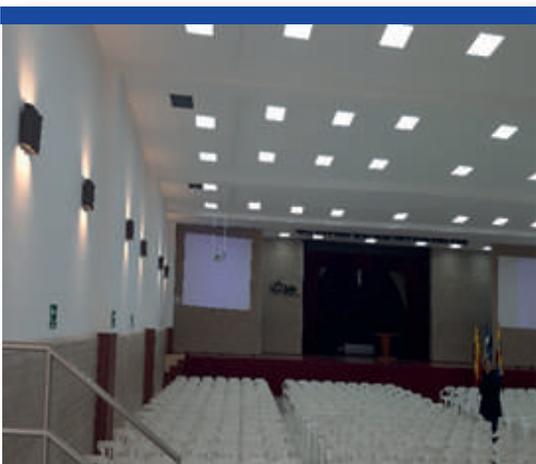
Descripción de las mejoras:

Obras civiles en mantenimientos de zonas comunes y obras civiles para cambio de iluminación, pintura de muros y cielorraso y mantenimiento a los muebles y cabina de sonido del teatro.

- Mantenimientos de zonas comunes.
- Cambio de iluminación, pintura de muros y cielorraso, y mantenimiento de muebles y cabina de sonido en el teatro.

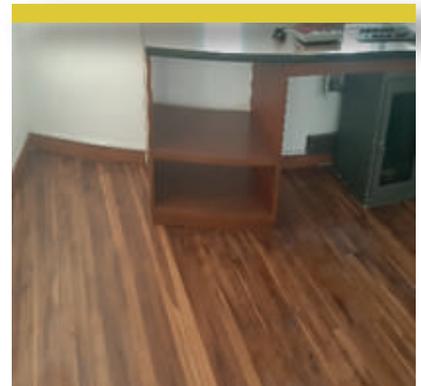
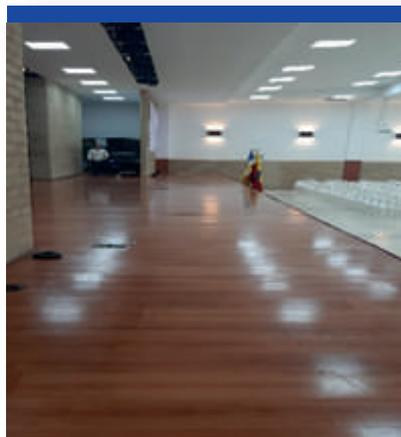
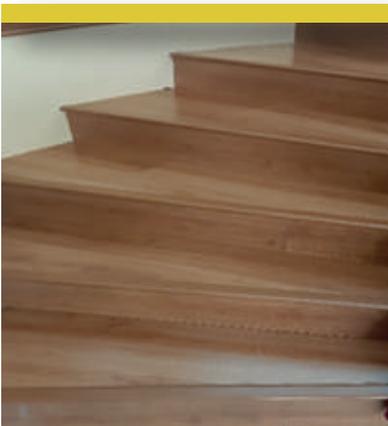
Galería fotográfica:







ayther



7 GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

La gestión del conocimiento se considera como el capital intelectual y el recurso humano que tienen las organizaciones y que facilita el cumplimiento del horizonte institucional. En el caso del Lhemi, para la ejecución de los objetivos estipulados en el plan estratégico y en el sistema de gestión de calidad SGC, se requieren unos lineamientos y soporte documental que permitan su desarrollo y aplicabilidad. Ahora bien, con el transcurrir del plan, surge una nueva información que, a partir de su organización e interpretación, se convierte en un nuevo conocimiento que da cuenta de los avances y consolida el funcionamiento del Liceo.

Objetivo general: consolidar una línea editorial que dé cuenta de las experiencias significativas de la comunidad educativa y de los criterios organizacionales necesarios para el cumplimiento del servicio educativo.

#SayLhemi

Objetivos específicos:

- Recopilar las experiencias exitosas en el aula según los criterios establecidos.
- Establecer políticas que permitan el cumplimiento del servicio educativo.
- Organizar la información que da cuenta del avance y cumplimiento de los objetivos planteados.

Línea editorial: teniendo en cuenta los intereses en común, se hace necesario crear cuatro líneas o colecciones editoriales que permitan organizar la gestión del conocimiento:

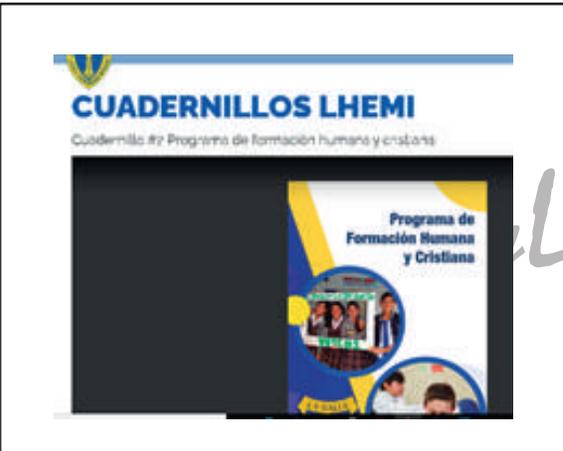
- **Pensando Lhemi:**

<p>Otras publicaciones</p> <p> PENSANDO LHEMI # 3 OBSERVATORIO PARA LA FAMILIA VER MÁS DESCARGAR</p> <p> PENSANDO LHEMI # 2 ETHNOFOTOGRAFÍA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA VER MÁS DESCARGAR</p> <p> PENSANDO LHEMI # 1 PROPUESTA PEDAGÓGICA LHEMI VER MÁS DESCARGAR</p>	<p>Busca la sistematización de las experiencias pedagógicas significativas de los maestros en su quehacer en el aula. Refleja la reflexión constante que realiza el Lhemi y la comunidad educativa en torno a cómo lograr que los estudiantes se formen y aprendan.</p>
--	---

- Pizarra Lhemi:

	<p>Recopila las reflexiones y resultados de las acciones significativas que realiza la comunidad educativa en beneficio del cumplimiento del servicio educativo. Esta línea destaca el componente lasallista y su relación con la formación humana y cristiana.</p>
---	---

- Cuadernillos Lhemi:

	<p>Explica los lineamientos, las instrucciones y el mapa de procesos necesarios para el desarrollo y cumplimiento del servicio educativo. En los cuadernillos, se encuentran las indicaciones que argumentan la aplicabilidad del modelo pedagógico, así como el desarrollo de las políticas que responden a los objetivos del plan estratégico, además de establecer un programa de formación humana y cristiana, entre otras acciones.</p>
--	--

- Humanizarte Familia Lhemi:

	<p>Es un espacio reflexivo que busca dar voz a los padres de familia del Liceo sobre las prácticas de crianza, cuidado y socialización de los niños, niñas y adolescentes. Es apoyado por el grupo de investigación de Educación política, ética y ciudadana para la paz, de la Universidad de la Salle. Además, responde al programa de formación política y construcción de paz que propone el Distrito Lasallista de Bogotá en cada una de sus instituciones.</p>
---	--

Concerniente a la construcción de la gestión del conocimiento, el Liceo durante los últimos años se ha dado a la tarea de reflexionar sobre los documentos o lineamientos necesarios para el cumplimiento del servicio educativo. Esto ha implicado la elaboración de diferentes políticas, al igual que cuadernillos que lo posibilitan. Así, ha establecido criterios respecto al proceso de escritura, corrección de estilo y diagramación, con la intención de que sean textos atractivos y dinámicos en su comprensión; ya existe un equipo que trabaja en el tema. Respecto a su publicación, todos los textos se encuentran en la página web y algunos han sido impresos. En caso de ser necesario, se realiza el proceso pertinente para adquirir el código ISBN.

#SoyLhemi



8 GESTIÓN DEL CAMBIO

Plan Maestro Lhemi Visión 2030:

El plan maestro del Liceo Hermano Miguel La Salle plantea la conceptualización y formulación de una estrategia de intervención para el campus. Este busca direccionar el desarrollo de la infraestructura del colegio en el predio, estableciendo un camino para permitir el crecimiento de la planta física de manera consciente de acuerdo a la nueva normalidad que la sociedad mundial vive y las condiciones del colegio en el presente y futuro.

Para plantear la propuesta se realiza un análisis general que toma en consideración las necesidades del colegio y su proyección, interpretando la normativa urbana de la ciudad y a su vez, la normativa específica para instituciones educativas. Además, se toma como eje principal la importancia histórica del colegio, de sus instalaciones y de su valor para el barrio en el que se localiza y la comunidad lasallista en general.

(Tomado del Plan Maestro Lhemi Visión 2030)

9 PROSPECTIVA.

Objetivos estratégicos 2020 - 2024:

1 Formación innovadora con
sentido social

#SayLhemi

3 Investigación pedagógica y
didáctica para la creatividad
y la plasticidad humana

2 Desarrollo humano, integral
y sustentable para la
construcción de la paz

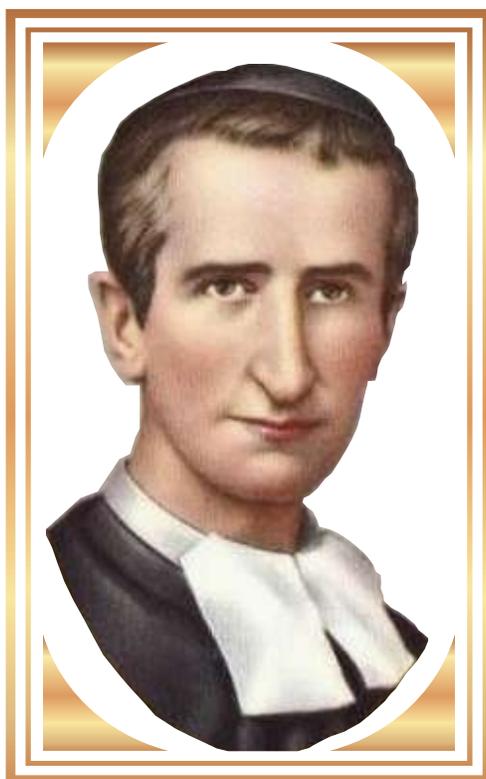
5 Sostenibilidad financiera
institucional.

4 Desarrollo e implementación de
nuevas tecnologías para la
flexibilización curricular



10 BIBLIOGRAFÍA

- Horizonte Educativo Pastoral (2013). Distrito Lasallista de Bogotá. Bogotá D.C.
- Lauraire, f. H. (2014). La Guia de las Escuelas - enfoque diacrónico - evolución del texto de 1706 a 1916. Roma: Casa Generalizia dei Fratelli delle Scuole Cristiana.
- Documentos del 45° Capitulo General (2014). Casa Generalizia dei Fratelli delle Scuole Cristiana. Roma.
- XVI Capitulo de Distrito (2016). Distrito Lasallista de Bogotá. Bogotá D.C.
- Beard, A. (2019). Otras Formas de Aprender. Barcelona, España: Plataforma Actual.



Oh Dios, que suscitaste en tierra ecuatoriana al Santo Hermano Miguel de las Escuelas Cristianas, para que con su labor educativa y su acción catequética, mostrara a los niños el camino que conduce a ti; concédenos que su ejemplo nos ayude a seguir a Jesucristo, nuestro Señor, a fin que logremos alcanzar con nuestros hermanos la gloria de tu Reino.

Por Nuestro Señor Jesucristo, tu hijo que vive y Reina contigo en la unidad del Espíritu Santo y en Dios por los siglos de los siglos.

Amén.



LASALLISTA:
Tú eres parte
del *milagro*

Nuestra visión.
Nuestra pasión.
Nuestro futuro.



Educación Innovadora con sentido social