LHEMI INFORMA

Una familia, un corazón: La Salle

N° 4 - Año 2020

#LasallistasEnCasa

Bienvenidos a nuestra casa Lasallista, la que nos recibe con las puertas abiertas. Un fraterno saludo, una buena conversación y recuerden, estamos más unidos que nunca...

Ingresando a la casa lasallista p. 2 y 3
- Editorial: Juntos, no somos indefensos.
- Generar esperanza en estos tiempos.
- Mantener y educar en la esperanza.
- El personero habla.

Vamos a la sala p. 4 y 5
- El pequeño invisible que modificó nuestra rutina.
- Perspectiva de los padres de familia.
- Mi vida llena de locura y romance.
- ¡ciberconsciencia!
- Democracia para la convivencia y la participación.

En el comedor p. 6 y 7
- Lasallistas en casa.

El estudio p. 8 y 9
- ¿Cuál es tu plan?
- Comunidad educativa: ¿violenta o empática?
- Tiempos de pandemia.
- A reflection around remote teaching.

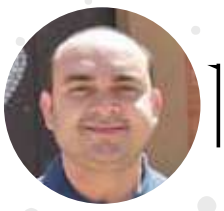
Zona de descanso p. 10 y 11
- ¿Cuándo regresan los estudiantes?
- Un tiempo para reflexionar.
- Educación física y confinamiento.
- La filosofía si nos hace felices.
- La función del estudiante en la educación.

Mi cuarto p. 12
- Las artes no están en cuarentena.
- Confinamiento en casa.

La Salle Distrito de Bogotá

Ingresando a la casa Lasallista

JUNTOS, NO SOMOS INDEFENSOS



Hno. César Andrés Carvajal Castillo F.S.C.
Rector

Cuando el pensamiento se diluye frente a la realidad que lo rodea, estamos llamados a construir un dique resistente frente a los embates del aire que maltrata y penetra los agujeros del alma.

Apreciada comunidad educativa, gracias por ser ese "rompe olas" de dificultades de nuestros estudiantes. Ustedes en estos momentos de la historia hacen parte de ese sustento valioso que necesita la Institución, la sociedad y el mundo. Nuestros estudiantes los consideran un soporte que mantiene sus ilusiones en un racimo de bendiciones con sus familias.

Maestros, en estos momentos levantan el faro, que ilumina el horizonte de nuestros educandos. Hoy más que nunca, necesitamos de sus manos, de sus palabras, de su constancia y fortaleza, que inspira nuestro Santo Fundador, San Juan Bautista De La Salle. El dúo estudiante-docente, ha sembrado un semillero fraterno, para cosechar un destino recíproco, donde la familia y la institución, son las semillas de un futuro para nuestros estudiantes. Todos sentimos una realidad que nos envuelve, nos hace girar en un remolino concéntrico, para sacar a la cúspide de la espiral, un estudiante lleno de optimismo y esperanza.

Querida comunidad, no hemos renunciado al desafío de formar humanamente a nuestros estudiantes, enfrentamos ahora un reto que nos invita a enfrentarlo juntos. El cuidado y la prevención ante un fantasma mortal, nos encerró para poder sonreír con nuestras familias, desde la salida del sol hasta el amanecer y recuperar la libertad. No sabemos a ciencia cierta hasta cuándo. Esperamos que no sea por tan largo lapso, sin embargo, no estamos viviendo un problema coyuntural, más bien uno estructural que nos ha obligado a darnos cuenta de lo fundamental para volver al regazo familiar, recordar los pactos de amor y protección esenciales para la vida.

Nos queda un profundo interrogante: ¿Qué hemos aprendido de esta situación incierta que estamos viviendo? Los aprendizajes son innumerables, a nivel humano, social, económico, político, religioso y cultural. Lo relevante de estas circunstancias son su poder y transformador y el hecho de permitirnos madurar en todas estas dimensiones.

La fraternidad nos recuerda el compromiso de ver en el otro el rostro de Dios. La solidaridad nos mueve a buscar diferentes herramientas para crecer juntos. Por lo tanto, nos moviliza el respeto, la interdependencia, el amor por la pedagogía y la presencia constante de Dios en nuestras vidas.

Que el Dios de la vida, siga acompañando y protegiendo nuestros hogares. Que el Santo Hermano Miguel, interceda por cada uno de los que hacemos parte de esta comunidad, y derrame a través del Espíritu Santo, prosperidad y salud.

Viva Jesús en nuestros corazones…
¡por siempre!

COMITÉ EDITORIAL

Dirección General:
Hno. César Andrés Carvajar Castillo F.S.C. (Rector)
Gildardo Cortés González
(Jefe de Área de Ciencias Sociales)

Coordinación General:

Sebastián Borbón De Narváez
Tatiana Joya Joya

Corrector de estilo:
Clodomiro Silva Pinto

Editora general:
Andrea Juliana Avellaneda (901)

Equipo de trabajo:
Juliana Valentina Forigua cuervo (901)
Juan Sebastián Castro Franco (902)
Luisa Fernanda Gómez Rodríguez (1001)
Juan Esteban Méndez Rincón (1002)

Diseño y diagramación:
José Francisco More De N.

Impresión:
OP IMPRESORES

CLUB DE ESTUDIOS SOCIALES
Área de Ciencias Sociales
Liceo Hermano Miguel La Salle
Julio de 2020

GENERAR ESPERANZA EN ESTOS TIEMPOS

Edwin Leonardo Ordóñez Yáñez
Coordinador Académico

La espiritualidad y pedagogía Lasallista tiene una categoría clave e insistente, no sólo en los escritos del Santo Fundador, sino también, en las posteriores evoluciones de dicho pensamiento a través de la historia: **el acompañamiento**. Hoy en nuestra situación actual, esta palabra toma vigencia. Estamos en tiempos diferentes, complejos, que nos exigen cambios, adaptaciones, no sólo en el ámbito educativo, económico y social, sino también, en lo familiar y personal.

Tomado de www.relal.org.co

El acompañamiento no es sólo una actitud, es también un compromiso vocacional y ético del maestro Lasallista, en el cual la figura del docente, supera la imagen del instructor, ya que su labor trasciende en la vida del estudiante, como una figura que guía, acompaña y anima, un "ángel custodio" que está al lado del estudiante, lo escucha, lo cuestiona y **le brinda esperanza.**

En este orden de ideas el acompañamiento se convierte en un reto, la pregunta es, ¿Cómo acompañar desde la virtualidad? cobra fuerza, ya que la presencia física en un espacio y tiempo determinado se encuentra inexistente y hoy la tecnología y la virtualidad han tomado protagonismo y han ayudado a disminuir distancia en estos tiempos de confinamiento.

La primera consideración que quiero resaltar en estas líneas, es que la figura del Ángel Custodio y del acompañamiento, ya no es exclusiva del maestro, por el contrario, hoy nuevas personas asumen este rol, fundamentalmente la familia. Nos encontramos en casa y es importante comprender que todos los miembros de la familia nos debemos acompañar y debemos ser acompañados, indistintamente de la edad y el rol que se desempeñe en la familia.

Es vital escucharnos, dialogar y ante todo disfrutar de todo lo positivo y de las dificultades que se presenten en esta contingencia. El COVID-19 nos está permitiendo **resignificarnos** como seres humanos y cambiar nuestro estilo de vida, valorando nuevamente lo importante y esencial: **la fe en Dios, la familia y la salud.**

Por ello los adultos, estamos llamados a estar con el oído agudo y el ojo vigilante frente a lo que acontece en nuestros niños, niñas y jóvenes. Que nuestra actitud como padres, hermanos, maestros sea de escucha activa, de **generar esperanza** en estos tiempos. Se debe prevenir pero sin pánico, invitando a nuestros menores a tomar esta situación como una **oportunidad de cambio**, como una nueva posibilidad para aprender a valorar la presencia de nuestras familias.

La invitación es acompañar, lo cual no consiste en dar respuestas a las preguntas de nuestros menores, si no escucharlos atentamente, cuestionar lo que dicen y **empoderarlos**. Demostrarles que **creemos en ellos**, en sus capacidades, habilidades, y ante todo en su calidad humana, porque finalmente ellos son fruto de lo que hemos cultivado como padres de familia y como maestros… que la esperanza siempre brille en medio de la duda, por que ella moviliza y transforma.

MANTENER Y EDUCAR EN LA ESPERANZA

Fabián Andrés Mosquera Isaza.
Hermano Postulante Fcs

Estamos viviendo en este momento un tiempo de incertidumbre, lo cual provoca que poco a poco pongamos en resonancia el verdadero sentido de la vida.

Es importante centrarse en lo que nos evoca la situación actual. El confinamiento, quizás nos obliga a hacerlo. No siempre es así, podemos estar presentes en cuerpo, pero no en espíritu. Y, ¿todo esto es importante, para qué?

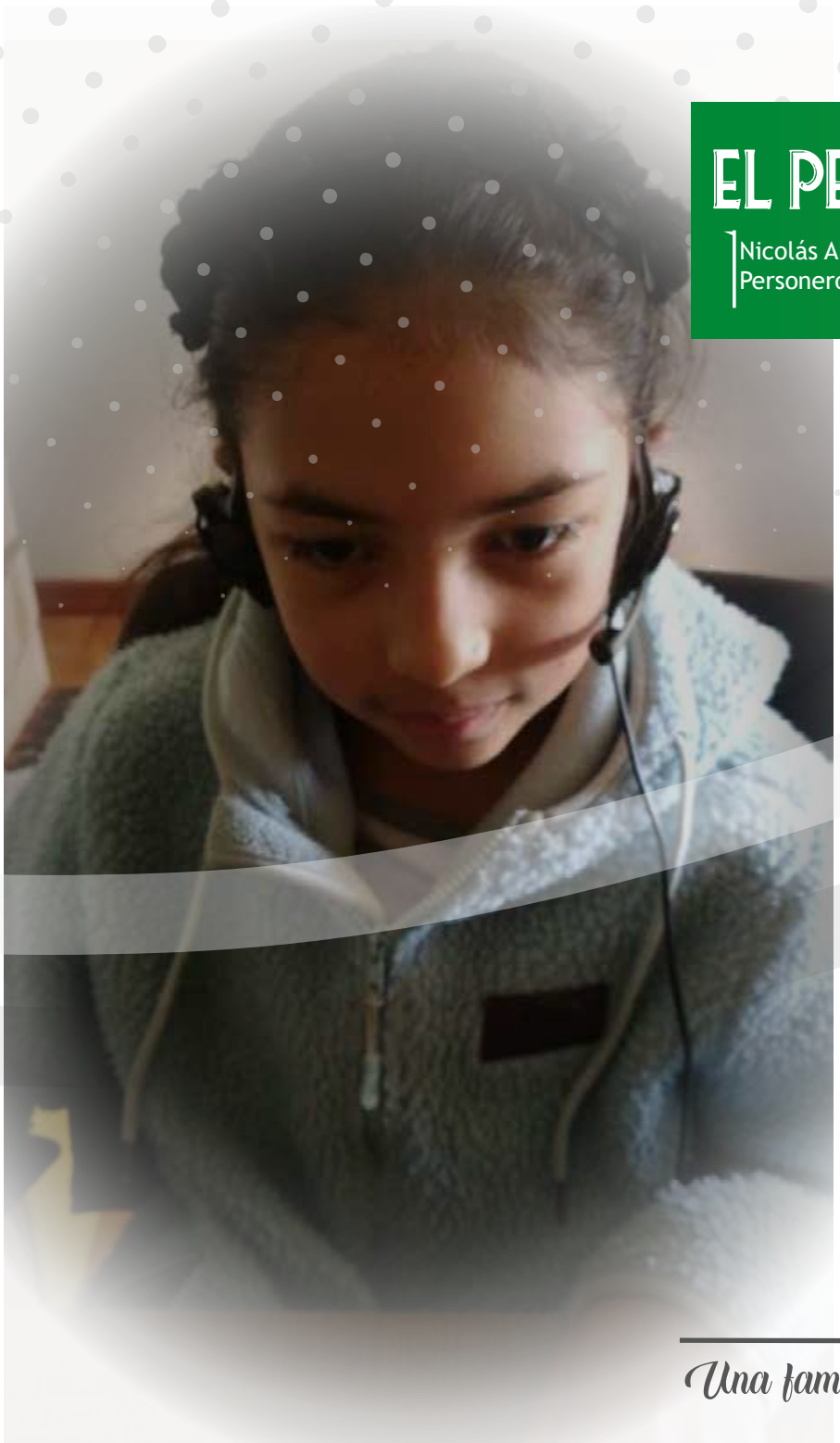
El momento que estamos viviendo no es malo, ni bueno, simplemente es diferente. No estamos acostumbrados a recibir clases virtuales o convivir con nuestra familia todo el día y toda la semana. Esto, después de tanto tiempo, genera en nosotros ansiedad y aburrimiento. Cada uno tiene sus razones para sentirse así.

Debemos fijar nuestro binóculo: ¿Cómo mantener y educar en la esperanza?

Existen distintas formas de mantener la esperanza, y se hace a través del sentido de propósito, aquello que nos motiva a despertarnos, lo que nos impulsa para que sigamos amando a nuestras familias, reconociendo la labor docente y admirando nuestro trabajo. Vemos esta gran vertiente, encontremos un término muy común: crear. Ese acto de generar cosas nuevas, es una posibilidad de congregarnos en familia, por ejemplo, cocinar o dibujar juntos, mirar fotos, preguntarles a nuestros Abuelos sus recuerdos. En últimas, encontrarle sentido a nuestra vida hogareña.

Vemos las actitudes y sentimientos en nuestro hogar. También el de otras personas. Tal vez nunca creímos que no saludarnos de beso o de abrazo se convertiría en una obligación, convirtiéndose entrañablemente en algo inhumano, gracias a un microscópico virus que de la nada apareció. Bien, pero es algo que se nos sale de las manos y aquí es donde encuentro clara la pregunta del Papa Francisco, en la homilía del pasado Pentecostés: “¿Qué es lo que nos une, en qué se fundamenta nuestra unidad?”. Solidaridad es el término más apropiado para vivir la unidad, en tiempos de Pandemia.

En el contexto de solidaridad y ayuda al otro, queda claro que los medios virtuales, por los que nos estamos comunicando, dejan en una gran desventaja a muchas personas, en las que el ejercicio virtual, aparece como un dolor de cabeza. Por ejemplo, sería interesante crear un proyecto online donde podamos dejar a disposición nuestros talentos (arte, música, manejo de Tics, entre otros), a personas que quieran acudir e incorporar un aprendizaje. Por estos días, todos somos maestros, entendiendo que mantener y educar en la esperanza, nos llevará a un compromiso de hoy, además, del sentido de propósito en nuestras vidas. Seguir adelante es posible, si se tienen acciones concretas: “Grandes cosas son posibles”.



EL PERSONERO HABLA

Nicolás Alfredo Murcia Lemus
Personero Lhemi 2020

Compañeros, padres de familia y todas las personas que componen nuestra Institución, sin duda alguna, el acontecimiento por el que estamos pasando, es un hecho lamentable, pero debemos recordar que un lasallista es una persona fuerte, dotada de valores para continuar.

Esta Pandemia está generando consciencia y nos está haciendo ver la importancia de los buenos recuerdos, que están por encima de nuestras labores o actividades, también hace que, notemos la importancia de la naturaleza ya que nosotros formamos también de ella.

Sabemos muy bien, que estas circunstancias que la vida nos ha puesto, no son fáciles para nadie, que en ocasiones sólo hay ganas de tirar la toalla, y que incluso, cada uno de nosotros quedará muy marcado por esta situación. Sin embargo, lo último que se pierde es la esperanza.

Esto nos demuestra a nosotros como estudiantes, que el conocimiento, parte de nuestra forma de ver la vida, como la soñamos, y que el aprender no se queda en un aula. Seamos CREADORES de nuestro destino y reconozcamos que no somos el centro del mundo, y que es el momento de afrontar esto con actitud valiente, que nos caracteriza como jóvenes. Quiero darle una voz de aliento a cada uno de mis compañeros lasallistas, decirles que esto, lo vamos a superar juntos y cuando volvamos a estar en clases presenciales, veremos lo que sucedió como una anécdota más, e incluso con una sonrisa en el rostro. Para mis compañeros de la Promoción 2020, quiero decirles que somos una Promoción emprendedora, una Promoción que está logrando superar las adversidades, y no se deja amilanar por uno que otro comentario.

Agradezco profundamente, el esfuerzo de nuestros docentes y directivos, por seguir en esta labor tan maravillosa, y por sobreponerse, a esta emergencia sanitaria, esto nos permite que podamos seguir aprendiendo. Siempre formándonos en valores. Toda nuestra admiración para cada uno de ustedes.

EL PEQUEÑO INVISIBLE QUE MODIFICÓ NUESTRA RUTINA

Proyecto Educación Emocional
Diana María Castillo Rodríguez
Docente

Ocurrió entonces un evento que nos obligó a dejar de hacer lo que parecía natural y cotidiano. Ocurrió cuando nadie estaba preparado y cuando dimos por hecho que pocas cosas alterarían nuestra tranquilidad.

Apareció lento pero infalible, al inicio con nuestras reacciones jocosas (propias del temor y la necesidad de negar la realidad), con la idea de que no iba a llegar a nosotros. Empezó en China y seguramente se quedará por allá. “Pobres Chinos”.

Inició la conquista maligna del diminuto y maléfico, más rápido de lo que cualquiera hubiera imaginado, cada vez más cerca. Llegó el primer caso y con él las especulaciones, (algunos aún con la idea de que esto era una estrategia política y que el tal virus no existía). Un anuncio tras otro, prohibiciones, indicaciones de cómo cuidarse, campañas, suspensión de eventos. y dos semanas después…

La incertidumbre apareció. Muchos de nuestros pequeños (y grandes también), de repente tuvieron que aceptar que el mundo se detuvo para ellos, lo que planeamos del viernes al lunes, no llegó. Se quedaron colgados en el tiempo los partidos de fútbol, las actividades con los amigos, las salidas, el cine, la fiesta, el cumpleaños, las evaluaciones y sólo una pregunta: ¿Hasta cuándo? Un plazo aún no cumplido y un tiempo que lentamente, ha ido forjando en muchos de nosotros un carácter diferente.

Un salpicón de emociones, cada una tratando de resaltar su protagonismo. La alegría por estar en familia, la frustración por no poder salir y disfrutar de las actividades de antes, el extrañar el aire y el sol. La tristeza de alejarnos de amigos, tíos, primos, abuelos y el temor de que este destructor invisible, vulnere nuestras estrategias de seguridad.

Empezamos el regreso, pero no de la manera esperada. Expectativa por vernos de nuevo, por poder contarle a nuestros pares lo que habíamos estado pensando y sintiendo. Sacamos del fondo de nuestro ser, toda una gala de actitudes adaptativas para seguir a pesar de la adversidad.

Nos ha sorprendido, descubrir la sensibilidad de nuestros compañeros, lo interesante que es escucharnos y conocer una parte de los otros, poco familiar en la presencialidad. Nos ha pasado. Hemos visto a nuestros niños y niñas siendo ejemplo de fortaleza, de esperanza, de valentía, adaptabilidad y flexibilidad ante el cambio. Gracias a ellos y a ellas, nuestro motor para seguir la vida y el camino de los sueños. Inspirar el sueño posible de seguir fortaleciendo las habilidades socio emocionales (las suyas y las nuestras).

Y así, nos vestimos de héroes y heroínas, para seguir construyendo sueños, metas…para seguir valientemente, usando nuestras armas contra el virus.

Gracias por todos los mensajes cargados de energía positiva. Por ustedes y con ustedes, seguimos adelante.

PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

– desde las reuniones realizadas –

Consejo de Padres de Familia
Liceo Hermano Miguel La Salle

Como Padres de Familia que hemos asumido la responsabilidad del cuidado y la formación en valores de nuestros hijos, desde antes de su nacimiento. Ahora y teniendo en cuenta la situación actual, actuamos con total determinación y convicción, pues, por nuestros hijos, somos capaces de hacer cosas que pueden parecer imposibles. Como familia siempre hemos seguido adelante a pesar de las adversidades.

Los cambios son necesarios, y queremos tener la certeza, que a partir de esta experiencia, junto con el Liceo, vamos a estar, mejor preparados para asumir los posibles riesgos y afrontar sabiamente cualquier situación.

Esperamos en unos meses adelante, dejar atrás con total satisfacción, una emergencia superada. A nuestras familias más robustas, unidas, capaces y perseverantes, e incluidas dentro de un contexto lasallista, que de cualquier manera, ha integrado las mejores vías de solidaridad.

Una mente abierta y flexible, la unión familiar, la comunicación, los valores, son y serán siempre fundamentales en los momentos difíciles, desde lo cual podamos construir.

Mi vida llena de locura y romance

Como un humano entre la vida y la muerte, al dolor y a los males se aferra.
Así es el romanticismo entre el sentir y la razón, él al sentimiento elige.
Cual niño pequeño se agarra a su madre con todas sus fuerzas y nunca la suelta.
Sí, así es este hermoso portal de sentimientos, que como un ave vuela.
En este abanico de sentimientos, a la realidad no se le acepta, por nada del mundo.
No usar la mente es la clave de esto, deja que la emoción constante hable por ti.
Sí, el corazón es el único que entiende esto, él entenderá lo lindo de la agitación.
Debes dejar que tu corazón vea el rojo pasión, que a la felicidad representa.
También deja que perciba el sabor amargo de la tristeza y la desesperación.
Porque en el arte del sentimiento, no todo es felicidad, alegría y amor.
Arte perfecto que busca también la originalidad, que lo caracteriza.
Manifestación del mismísimo Dios se busca lo nuevo y diferente.
Y para encontrarlo se necesita, la hermosa doncella llamada fantasía y sueño.
Sabrosura de arte heredada de los colonos provenientes de España.
Hermanos que, en un viaje inmenso, por un mar de lágrimas azules emprendieron.
Por eso, gracias por dejarnos esa aventura y esa dicha de poder leer.
Pero no leer de cualquier manera, porque ella encierra aventura y dicha.
La verdadera alegría, es leer con el corazón lleno de sentimientos y pasión.
Y este sentimiento asombroso, lo llamaremos Romanticismo.

Juan Diego Ortega Romero
803

Para una reflexión conjunta

¡CIBERCONSCIENCIA!

Departamento de Psicoorientación
Laura Marcela Flórez Tique
Psicóloga

En tiempos de Pandemia, los medios digitales se han convertido en nuestros mejores aliados para continuar nuestras actividades laborales y educativas, superando los límites actuales y acoplándonos a nuevas dinámicas virtuales. Sin embargo, es importante conocer los riesgos a los que están expuestos nuestros niños(as) y adolescentes, frente al uso de las redes sociales, tales como:

El Sexting, consiste en enviar imágenes o videos con contenido sexual (atrevido, erótico o pornográfico), con o sin autorización del remitente, quien pierde el control completo de su difusión, exponiendo su privacidad e imagen, arriesgándose a un posible Grooming, en el cual, un adulto crea un perfil falso con la finalidad de acceder al material íntimo y delicado, ganándose la confianza de la víctima a través de "inocentes conversaciones", para posteriormente extorsionar o vincular un abuso con el contenido obtenido.

El Ciberbullying son conductas de acoso en donde se presentan acciones de chantaje, intimidación, insultos, amenazas y/o humillaciones, mediante la difusión de información lesiva o difamatoria de un individuo, a través de diferentes medios, como el correo electrónico, las redes sociales, la mensajería de texto, desde los dispositivos móviles o la publicación de vídeos o fotografías en plataformas electrónicas.

Finalmente, nos encontramos con la Ciberdependencia, siendo uno de los mayores riesgos de la era digital, donde se observa un apego a las tecnologías, que puede convertirse en adicción o dependencia, evidenciándose un uso desmedido y sin control de los dispositivos, en donde se presentan signos de ansiedad, si la persona está desconectada, aumenta la pereza, cambios en el comportamiento y el estado de ánimo, descuido en hábitos del sueño, estudio y alimentación.

¿Qué pueden hacer los padres?

Mantener una supervisión constante frente a las páginas que acceden sus hijos, así como establecer la restricción de "control parental" de sus dispositivos. Recuerde que en Colombia existe la ley 109 de 2010 del Congreso de la República de Colombia, por la cual, se consagra que la edad mínima para registrarse y ser miembro de redes sociales es de 14 años (Artículo 2°). Explique a sus hijos los riesgos de participar y comunicarse con grupos o personas desconocidas, por medio de redes sociales. Dialogue con sus hijos sobre los peligros de participar en juegos de retos (aunque estos parezcan inocentes) y genere lazos de confianza, para que su hijo, acuda a usted como primera red de apoyo ante cualquier dificultad.

Nosotros como padres y maestros, podemos ayudar a nuestros hijos a que cultiven de forma gradual, mediante ensayo y error, virtudes como la integridad, la honestidad y en especial la sabiduría. Esta cualidad que llamamos cibersabiduría es la capacidad de utilizar el rasgo de carácter correcto, en el momento adecuado y en la cantidad precisa en cualquier situación en línea.

DEMOCRACIA PARA LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS

Área de Ciencias Sociales
Kelly Johana Guzmán Clavijo
Julieth Marcela Cadena Cadena
Gildardo Cortés González
Docentes

Este proyecto pedagógico está liderado por el Área de Ciencias Sociales, tiene como responsabilidad propiciar en los estudiantes, una concepción de ciudadano autónomo, participativo y propositivo mediante el ejercicio del trabajo comunitario y deliberativo a partir del Gobierno Escolar y su formación política.

¿Qué es el Gobierno Escolar?
Es la participación democrática de todos los estamentos de la Comunidad Educativa en el desarrollo de iniciativas sociales, culturales, académicas y de formación humana, que beneficien a toda la institución, según los lineamientos establecidos por el Proyecto Educativo Institucional. Su conformación se fundamenta en el artículo 41 de la Constitución Política y en la Ley General de Educación de 1994.

¿Quiénes lo conforman?

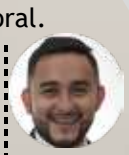
Cargos de dirrección

Hno. César Andrés Carvajal C.
Hno. Rector

- Consejo directivo
- Consejo de coordinación
- Consejo académico

Docentes

Representan a los docentes ante el Consejo Directivo y lideran actividades en beneficio del ambiente laboral.



Hernán Cifuentes
Representante docente principal

Luz Marina Sanabria
Representante docente suplente

Consejo de Padres de Familia

Es un medio para asegurar la continua participación de los Padres de Familia en el proceso pedagógico. Son los voceros de cada uno de los cursos. En su primera reunión, eligen a los representantes que harán parte del Consejo Directivo.

Jack Musikka Beltrán
Representante Padres de familia

Elkin Y. Benavides Santos
Representante Padres de familia

Estudiantes

Son los estudiantes que representan a sus compañeros, en los procesos de cultura política y en el cumplimiento de sus derechos y deberes dentro de la institución; es la voz de los estudiantes ante el Gobierno Escolar. De acuerdo con la normatividad existente, se eligen democráticamente para los siguientes cargos:

Nicolás Alfredo Murcia Lemus 1104
Personero

Carlos Andrés Ramírez Hoyos 1003
Fórmula personería

Isabella V. Bolívar Ramírez 1101
Representante Estudiantil

Juan Andrés Gutiérrez Castro 704
Contralor estudiantil

Juliana Mejía Mendoza 901
Cabildante estudiantil

Luciana Baquero Barragán 301
Personerita

Esta campaña tiene como objetivo, compartir recursos y actividades de interés con cuatro grupos de nuestra comunidad educativa: (Estudiantes, Padres de Familia, Profesores y Personal Administrativo), durante la contingencia generada por la Pandemia, se han dividido en 5 categorías que están siendo trabajadas a través de las redes sociales del Liceo.

Lasallistas en C

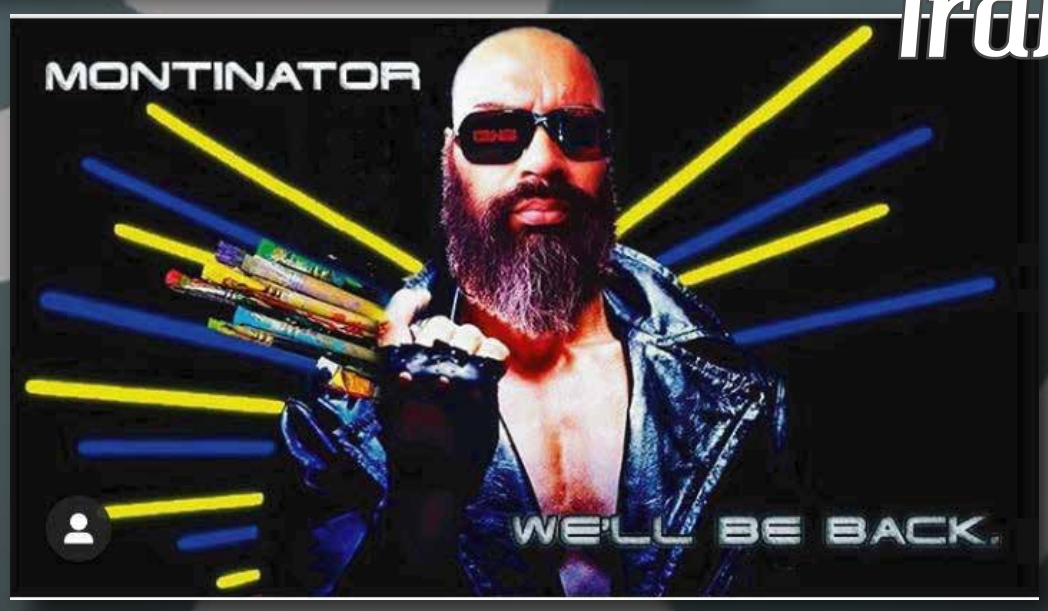
- Nuestro comedor

1 Arte y cultura

En esta categoría encontrarán información sobre eventos culturales Nacionales e Internacionales, al igual que desafíos artísticos en los que podrán participar todos los miembros de la comunidad educati-

2 Trabajo Físico

Durante el tiempo de aislamiento decretado por el Gobierno Nacional es muy importante seguir cuidando nuestro cuerpo, por esto, estaremos compartiendo con ustedes, algunas rutinas de entrenamiento, tips de alimentación y retos deportivos.



5

Este proyecto pedagógico, liderado por el Área de Ciencias Sociales, ha sido un espacio de reflexión e investigación social, que se ha consolidado durante los últimos años.

Club de Estudios Sociales

4

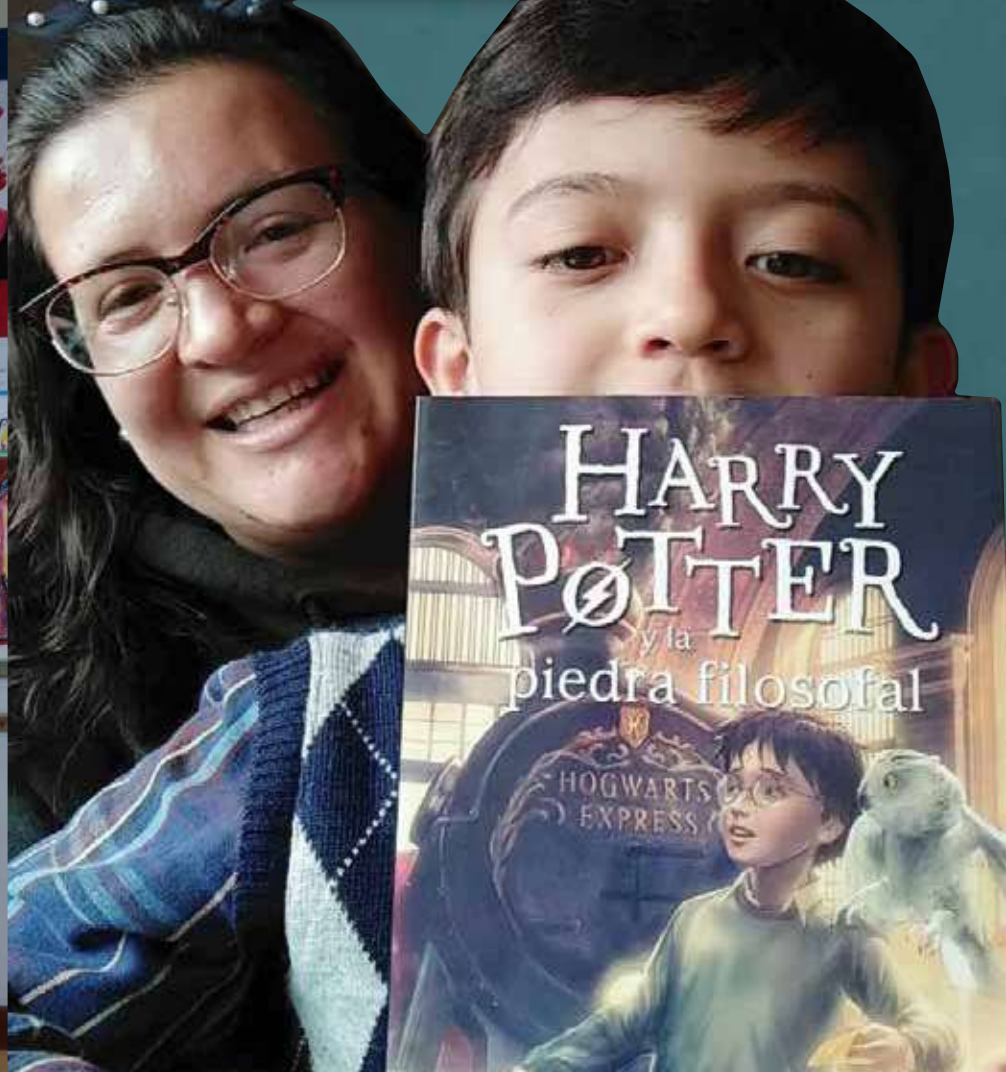
El Liceo también ha pensado en aquellos estudiantes, maestros y padres de familia, que quieran seguir practicando su inglés desde casa. Por esto, ha creado los "Clubes de conversación", que tienen como objetivo, facilitar el uso del Inglés como Lengua Extranjera, en espacios extracurriculares.

Lenguas extranjeras

3

La lectura es uno de los mejores hábitos que podemos retomar mientras estamos en casa, es por esto, que vamos de la mano de la profesora Ángela Pérez, así, podremos conocer más historias interesantes para leer en familia. Encontraremos el libro recomendado de la semana y "La Tertulia Liceísta".

Literatura



¿CUÁL ES TU PLAN?

Área de Física, robótica y automatización.
PLAN (Pensamiento Lógico Aplicado Natural)

Jaime Andrés usa todo el tiempo su esfero para desarrollar las actividades del Liceo y siendo una herramienta tan útil no sabe en realidad nada de su funcionamiento. Hablando con el profe de Física, en un descanso, se preguntaba varias cosas sobre todas las explicaciones científicas que tiene su esfero y que él no conocía. ***¿Es posible que un simple esfero esté rodeado de tanta ciencia?***

Llevándose la idea en su cabeza se preguntaba muchas cosas sobre su esfero:

¿Por qué tiene esa forma la punta?,¿Por qué la tinta es de ese color?,¿siempre son iguales de largos? Y muchos más cuestionamientos.

¿Cuál es la ciencia de mi esfero? Se preguntaba Jaime Andrés.
Es aquí donde el Área de Física, Robótica y Automatización, te invita, a que te preguntes sobre la ciencia de todo.

Tú haz de pensar que el proceso suena más analítico que creativo, pero los expertos, quienes estudian la creatividad, han visto que el pensamiento lógico, siempre es parte del proceso creativo en cualquier campo, desde las artes hasta la ciencia hasta y los negocios. (Tardif & Sternberg, 1988). La creatividad no es solamente la habilidad de inventar nuevas ideas, sino que, también reduciendo esas nuevas ideas, para enfocarse en una que pueda ser elaborada. Las personas creativas en cualquier campo, encuentran nuevas maneras de ver el mundo - constantemente se preguntan- "¿Qué tal sí?" pero no se detienen allí. Después de que una persona creativa se pregunta "¿Qué tal sí?" luego avanzan a pensar lógicamente en las consecuencias.

¿CUÁL ES TU PLAN?

Este proyecto tiene como propósito, potenciar en los estudiantes del Liceo Hermano Miguel La Salle, habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento lógico, a través del desarrollo de actividades, que fortalezcan sus operaciones mentales y los lleven a la resolución científica de problemáticas de su entorno.

¡PREPÁRATE!

En tercer periodo empezaremos nuestro proyecto PLAN.

Si tienes curiosidad, pregúntale a tu profesor de Física o Robótica.

¡TE ESPERAMOS!

A Reflection around Remote Teaching

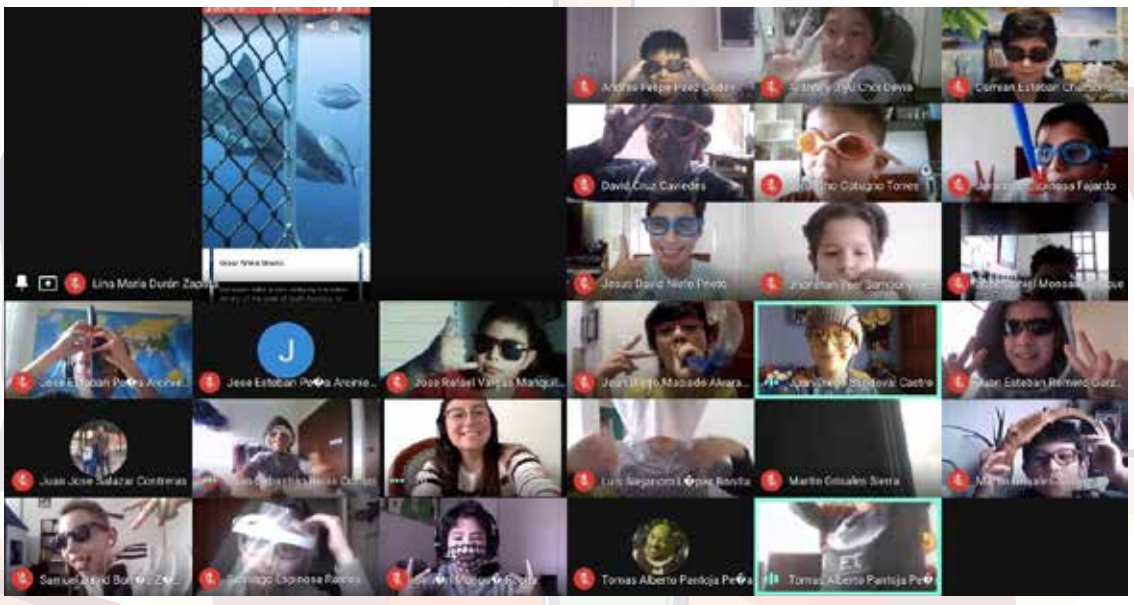
Área de Lenguas Extranjeras
Lina María Durán Zapata
Docente

Virtual teaching has become one of the biggest challenges for teachers, students and parents. This experience faces a major change on our practices and routines and brings an invitation to restate our opinions and roles. Personally, I have found that virtual teaching gives me a possibility of opening my students eyes to the unknown world and fostering the development of ethical thinking and comradeship; hence, despite the big challenges of remote teaching, seeing these advantages brings joy and growth to them and to me, which is more than enough considering everything that is going on all around the globe.

First of all, we have been able to open more spaces to foster healthy learning and competition habits. Gaming has been one of the core stages of my English classes, and it has let us analyze the positive learning environment that the classes are able to build, where though games we are able to explore not only the understanding of grammatical topics and development of skills, but also the opinions and worries of my students. With the help of gaming, we have been able to identify classmates that need to speak up for different issues, friends that have high senses of empathy and respect, and even those who have great skills to share and foster knowledge with their peers as to work out of the classroom.

Secondly, we have been able to go outside. Do not get me wrong, we are respecting our quarantine, but we all miss the outside world, do not we? Well, Google Expeditions has given us the opportunity to get one step ahead quarantine and explore the world and even go underwater! With this app, we have been able to go to unthinkable places like Thailand's Elephant's Sanctuaries, museums in London or even learn about sharks' environments and the water life. This opportunity has been amazing since it represents a distraction for the students, and even myself. In addition, it opens the opportunity to get to know spaces and places that we never thought we could go in the real life, learning by first-hand about culture, social change and agency.

In a nutshell, although these remote environments have brought major challenges, they have also brought happiness and bigger opportunities of learning to my classroom. Gaming has given fifth graders the opportunity to recognize themselves as fraternal peers who can foster healthy environment of knowledge sharing and developing, by understanding that we are all in the same hierarchical position. As well, using apps to go outside the classroom has developed my students' criticality and awaken their desire to change their everyday practices, while learning by first-hand about culture.



COMUNIDAD EDUCATIVA: ¿VIOLENTA O EMPÁTICA?

Diego Fernando Caicedo A.
Coordinador de Pastoral.

"Ser empático es ver el mundo a través de los ojos del otro no ver nuestro mundo reflejado en sus ojos." **Carl Rogers.**

Resumen:

La Psicología desarrolló y utilizó por primera vez el término empatía, durante el siglo XX (López, Filippetti, & Richaud, 2014), el uso en el discurso se empezó a desarrollar interdisciplinariamente. Por otro lado, el concepto de violencia, tiene que ver con la fuerza, con la cual se irrumpe de manera negativa en la interacción entre los sujetos de una sociedad. En el presente artículo, se pretende hacer una breve reflexión de estos términos (empatía y violencia), de cara a los alcances y límites de la Comunidad Educativa con respecto a sus relaciones.

Palabras clave: *Empatía, violencia, acciones, relaciones, pastoral.*

La experiencia de **"sentirse dentro de" alguien,** (Fernández, López & Márquez, 2008) **se denomina empatía**, que tienen que ver con conocer y responsabilizarse de los sentimientos del otro, una actitud que la pastoral desde su campo disciplinar que es la teología debe promover continuamente. En este sentido y a pesar de las condiciones complejas, se suele no desarrollar la capacidad de ir al encuentro del que está próximo y sentir bajo el marco de referencia de su realidad. Esta actitud negligente, induce a una situación de violencia por que al despojarse de la responsabilidad que se tiene sobre la vida humana de los otros, se despersonaliza la situación y hay un énfasis en el propio deseo y necesidad.

En este sentido, las acciones violentas, suelen desarrollarse en la comunidad a cual se pertenece y se asocia a la desconfianza, la falta de diálogo, la comunicación poco asertiva y muchos otros factores que dañan la relación con los demás y con nosotros mismos, al no actuar con un mínimo de apoyo, comprensión y respeto por los otros.

Por otro lado, se entiende por acciones empáticas: apoyar la realidad del otro desde la comprensión y demostración de acciones solidarias, hablando para construir y no para generar juicios. Las acciones empáticas nos llevan a tener una vida con una mente más abierta y dispuesta a ver las cosas de forma distinta, con el objeto de generar una red de apoyo que haga realidad la convivencia social con una mayor benevolencia, compasión, altruismo y filantropía.

Por consiguiente, una institución educativa Lasallista, tiene unos principios de tipo pedagógico que están en consonancia con la búsqueda de la felicidad en términos de empatía, por ello el trabajo por los más necesitados debe ser siempre su bandera, tal como lo vivía el fundador de las Escuelas Cristianas San Juan Bautista De La Salle, quien impresionado por la realidad de los hijos de los artesanos, actúo para llevar la educación a los más necesitados de su época.

En conclusión, la comunidad educativa mundial juega un papel indeleble en la construcción de las distintas sociedades y aunque en algunos contextos se alcance a percibir con ahínco que las relaciones de sus miembros se mueven en tensión entre lo violento y lo empático, deberíamos regresar a la pregunta inicial objeto de esta reflexión: ¿Queremos que nuestra comunidad educativa sea empática o violenta? Seguramente todos estaremos de acuerdo en que la realidad de la empatía es la mejor opción y sí es así: ¿ Qué actitudes empáticas estás promoviendo para que esto suceda?

BIBLIOGRAFÍA:

López, M. B., Filippetti, V. A. & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32(1), pp. 37-51. doi: dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03

Fernández-Pinto, Irene, & López-Pérez, Belén, & Márquez, María (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. Anales de Psicología, 24(2),284-298.[fecha de Consulta 8 de Junio de 2020]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16711589012

TIEMPOS DE PANDEMIA

"El simple hecho de escuchar y acompañar, de dedicar tiempo —en un sociedad que nos ha inculcado que "el tiempo es oro", "mi tiempo vale" y "estoy de afán"— ya es un signo de gratuidad, de compromiso, de encargarse del otro." (José Luis Meza Rueda, 2012)

Área de Ciencias Sociales
Sebastián Borbón de Narváez
Docente

No sé si has pensado que estás viviendo un momento que marcará la historia de la humanidad. Lo más seguro, es que los habitantes de Berlín en 1989 no sintieran lo que implicaba la caída del muro o los ciudadanos Neoyorkinos, el cambio geopolítico que implicó la caída de las torres gemelas. En fin, quienes nos hallamos a los sucesos de la historia no los comprendemos hasta después de que suceden. Y siempre ha sido así.

La llegada del SARS COVID-19 ha significado para todos, una modificación de nuestras costumbres y rutinas, pero de seguro será superada como lo hizo la peste negra y la gripa española. Algunos otros virus se han quedado como la viruela o el VIH y hemos aprendido a vivir con ellos.
Pero ¿será que tendremos algo que aprender? Para los griegos, kronos es la manera de referirse al tiempo secuencial y cronológico, el que pasa desapercibido, el tiempo marcado y que actualmente "pasa como un soplo del aire". Estamos tan sumidos en el tiempo (kronos), que esta pandemia, ha llegado para alimentar el kairos (momento propio/adecuado/apropiado), nuestro tiempo para reflexionar y analizar las condiciones materiales de nuestra existencia, para leer con los ojos del dios griego de la audacia y el ingenio, Hermes, son nuestras relaciones humanas, nuestra relación con el entorno y con nosotros mismos.

Es un momento para comprender el tiempo como el kairos, como etapa de esperar con quienes amamos, de meditar nuestros ritmos acelerados, de cuidar-"cuidarnos"-cuidar de, para proteger lo esencial, la vida y la esperanza. En medio de la crisis, aparece con fuerza la solidaridad, el fortalecimiento de las redes de apoyo y comunión con la búsqueda de justicia social desde todos los sectores. Florece la humanidad en los tiempos de pandemia.

¿Cuándo regresan los estudiantes?

Área de Lengua Castellana
Clodomiro Silva Pinto
Docente

El tiempo se ha desgranado con lentitud, los estudiantes se han marchado, como el rocío cuando cae sobre el césped dormido. La familia abre los brazos para recibirlos por un tiempo que parecerá eterno.

El maestro con mirada lánguida, despide a su pupilo con un pañuelo blanco, que nace del alma ansiosa, por verlo de nuevo. El padre con tono ceremonioso y firme lo recibe con tristeza, porque el virus así lo ha ordenado. La madre con brazos de ternura protege a su hijo (a), en un beso de preocupación.

Hay un remolino de afán y de angustia, porque la incertidumbre rompe las vestiduras de la esperanza. La ansiedad por el día después, ¿Cómo quedarán los niños, las niñas y los jóvenes? El encierro virtual mata, el vestido ahora será negro y reemplazará al multicolor. La habitación será sombría como una tarde de invierno.

El maestro espera con angustia, el nuevo día de encuentro, extraña a sus hijos estudiantes. Quiere verlos muy cerca y abrazarlos con todos los sentidos, para decirles; me han hecho mucha falta. No importa que a veces me duela el alma corregirle, pues, comulga conmigo como hijo de mi profesión.

Los goznes de la puerta, de la ventana, están oxidados, no quieren abrir, como mi corazón, está seco por el verano de tu ausencia.

Los pasillos, las aulas, extrañan sus voces y su alegría. El césped de las canchas ha crecido y grita pidiendo sus pisadas, para que ruede el balón de las ilusiones y el sudor de los cuerpos, rocíen la carrera juvenil de un gol detenido en el tiempo de un grito ganador.

Sus ojos dejan escapar la lluvia del invierno que produce la soledad del desierto del alma ausente. El alma de los estudiantes, llamados estrellas grises con visos azules y amarillos.

Un tiempo para reflexionar

Área de Lengua Castellana
Olga Yolanda Silva Figueroa
Docente

Cada momento que en la vida vivimos,
grandes enseñanzas siempre nos dejan,
al vivir y experimentar una cuarentena
nuestro ser y mente mucho se enajenan.

Cambiar nuestros ritmos de vida,
Alejarnos de nuestros seres queridos,
Dejar de usar un bello vestido,
Y no poder salir del tibio nido.

Los niños en sus casas encerrados,
Recibiendo algunas clases virtuales.
Los padres sin trabajo aterrados,
Pensando cómo alimentarles.

Los animalitos de sus guaridas saliendo,
Porque quién les causa daño y lástima,
De miedo a un virus está sufriendo,
guardado debería seguir viviendo.

El cielo se aclara, con su azul rey brilla,
La naturaleza su traje de colores luce,
El aire de las ciudades se purifica,
El alma del hombre para bien se mortifica.

La tecnología llamativa, tu vida invade,
Y sin darte cuenta y casi sin saberlo,
Tu intimidad al mundo sin recelo sale,
información que en redes de todo se vale.

Los conciertos ya nos son presenciales,
Ni las clases, ni las fiestas, ni el trabajo,
Todo se reduce a experiencias virtuales,
Sin contacto físico, ya son cosas triviales.

Piensa siempre en lo que a diario sucede,
Cuestiona la fuente de información,
No dejes llenar tu cabeza de falsedades
Lucha y vive cada día con pasión.

EDUCACIÓN FÍSICA y confinamiento

Área de Educación Física.
Carlos Arturo Forero Cuervo
Docente

Los momentos por los cuales atraviesa la sociedad en la actualidad, debido al confinamiento obligatorio, ocasionado por la Pandemia, ha demandado un proceso de adaptación en todo tipo de actividades que desarrollamos cotidianamente. La Educación Física no fue ajena a esto, los estudiantes y docentes, tuvimos que adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje de lo presencial a lo virtual, en un abrir y cerrar de ojos.

El hecho de poner en práctica dinámicas acordes a este contexto significó un gran reto para el Área, teniendo en cuenta la esencia praxilógica de la misma. Pasar de trabajar en espacios amplios y zonas verdes a espacios reducidos en casa, contar con una cantidad de materiales y remplazarlos por un dispositivo móvil o un computador, fue tal vez lo más complicado. El pasar de compartir en el día a día por una interacción a través de una pantalla. Debido a esto, varios interrogantes surgieron, qué metodología utilizaríamos, qué dinámicas vincularíamos, con qué espacios podrían contar los estudiantes, qué materiales se utilizarían, qué tan dispuestos estarían ellos, a través de qué herramientas tecnológicas trabajaríamos, etc. Muchas cosas desconocíamos, pero lo que sí sabíamos con certeza era qué, sería una de las asignaturas vitales para afrontar las dificultades que se presentarían en cuanto a salud física, mental y emocional de nuestros Liceístas.

Para esto, en el Área se piensa, en la tarea de vincular a su quehacer pedagógico, el uso de de diferentes recursos tecnológicos, que permitiera desde las casas que los estudiantes se mantuvieran en movimiento, ya que, la actividad física durante el tiempo de confinamiento, se constituye, como una de las mejores herramientas para hacer frente a la situación actual.

El estar físicamente activos, no sólo permite tener una buena condición física, también tiene importantes beneficios, en cuanto a salud mental, ya que permite mitigar el estrés continuo y los momentos de depresión y ansiedad, condiciones que se presentan con más frecuencia durante los tiempos de Cuarentena.

En el Área de Educación Física hemos evidenciado con satisfacción la capacidad de adaptación de nuestros educandos, pues, han asumido el reto con alto compromiso y excelente actitud; los estudiantes son participativos y propositivos. No podriamos dejar de mencionar el acompañamiento constante en casa, por parte de los padres de familia. Esto ha sido clave en el desarrollo de cada una de las sesiones, sobre todo, en el caso de los más pequeños. Por todo lo anterior, no nos queda más que agradecer, que nos faciliten nuestra labor.

Esperamos que esta experiencia sea lo único que contagie a todos y cada uno de los integrantes de los hogares Liceístas.

Recuerden: **“Familia que se ejercita unida, permanece unida”**

LA FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN

Nicolás Esteban Pardo Díaz
Egresados LHEMI

"La educación es lo que queda después de olvidar lo que se ha aprendido en la escuela".
Albert Einstein.

Tal como lo dice el filósofo alemán, Arthur Schopenhauer, "[…] Un hombre es en sí mismo, lo que le acompaña en la soledad y lo que nadie puede darle ni quitarle", (Schopenhauer, 1973). Esto sólo es posible cuando el ser humano aplica en su cotidianidad la tan tediosa autoerudición*, llenando de virtud su alma, mediante la reflexión del conocimiento, cosa que se puede evidenciar en un gran porcentaje de la población actual, destacando, en mayor medida juventud, que se opone a enfrentar un futuro devastador, sesgado por la superficialidad de la información.

La adaptación de los sucesos actuales, ha conllevado a un cambio de paradigma nunca antes visto. En temas laborales, las empresas se han visto obligadas a realizar un recorte de personal, así como las escuelas, a ofrecer su servicio a través de plataformas virtuales de videoconferencia. Sin embargo, los problemas que actualmente se juzgan sobre la enseñanza, no son producto de la ausencia de una figura física de autoridad o de un espacio delimitado, en el que se rigen reglas escalonadas, que todos deben obedecer para el funcionamiento correcto del proceso**.

El inconveniente proviene de la carencia, incluso ausencia, de la importancia que le otorgan los estudiantes al aprendizaje. Éste cree, que es una obligación más que se debe cumplir para satisfacer los "caprichos paternos". Empero, no hay nada más alejado de la realidad que este paradigma. Según Juan Comenio, la educación debe ser el puente que forma al ser humano en función de sus semejantes y de sí mismo. A los primeros les debe no sólo honestidad en sus actos, sino también paciencia en su actuar, así como para el goce de su espíritu, debe inculcarse la ciencia como manera de progreso y mayor entendimiento, junto con la prudencia (Comenio, 1998).

Según este teólogo checo, la esencia del alma no puede ser ajena al aprendizaje. Esta sustancialidad se representa mediante la inteligencia, el arrojo y la retentiva. La memoria se divide en dos, una parte teórica, juzgada por el entendimiento, que permite el discernimiento de aquello que es objeto de estudio de la moral; y, por otro lado, la visión práctica del mundo, evaluada por la capacidad de elección, ofrecida por la razón. Este acoplamiento de información entre los conocimientos y las experiencias, promueven el uso futuro del intelecto a favor de la comunidad.

Por este motivo, la educación debe ser el pilar que tiene el hombre para fijar la Contemplación de la naturaleza y la Imitación de los procesos intrínsecos, de la organización universal del ser. Pero esto no sería posible sin el vital empeño de los maestros, que no sólo entregan su conocimiento, sino su paciencia y entendimiento del mundo, para hacer del estudiante una persona útil para la sociedad. De este modo, como responsabilidad civil, el alumno ha de considerar la educación como un método para ignorar menos el pasado que produce el presente que le rodea, teniendo la capacidad de juzgarlo modestamente sin temor a errar.

Referencias

Bachiller, C. P. (2015). ANÁLISIS EXISTENCIAL DE LA SOLEDAD HUMANA. Horizontes Educacionales .
Benítez, L. T. (2014). LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. Málaga: Universidad de Málaga.
Comenio, J. A. (1998). Didáctica Magna. México: Editorial Porrúa. Recuperado el 24 de 06 de 2020
Kant, I. (1784). Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la ilustración? País Global.
Schopenhauer, A. (1973). El Arte De Vivir Bien. Buenos Aires: Editorial Central. Recuperado el 24 de Junio de 2020

ENCLAVE

La máquina de un reloj es como una sociedad y las piezas del reloj son como las personas de una sociedad. Cada pieza de un reloj, tiene diferente tamaño, forma y está hecha con diferente material, y cumple diferentes funciones. De tal forma, que si una de esas piezas deja de funcionar es muy probable que la máquina se pare y se detenga la demarcación del tiempo. Si eso mismo, pasara en una sociedad, entonces, se detendría el desarrollo y no habría evolución.

Camilo Diaz Toloza 502

FILOSOFÍA DE LA PROXIMIDAD HUMANA

Los seres humanos vivimos en una sociedad en la que unos dependemos de otros, por lo tanto, es importante valorar cada perspectiva que se presenta y tener en cuenta, cada aporte que se da, frente a los diferentes aspectos de la vida. Todos estos aportes y distintas perspectivas, son las que constituyen a la persona, quién logra ir más allá de lo que conoce, crece, y finalmente cumple sus metas, consiguiendo un bien individual, pero también, aportando al bien común, por los conocimientos ya adquiridos.

Nicole Parra Triana 1101

LAS ARTES NO ESTÁN EN CUARENTENA.

Área de Educación Artística
Laura Fernanda García Rodríguez
Angélica Suárez Enciso
Docentes de Artes

Todos hemos mirado por la ventana en esta época más que nunca, muchas veces se ha convertido en nuestra única conexión con el exterior. Tal y como nos invita el artista británico David Hockney, al hablar de las flores que ve desde su ventana, a que no olvidemos que "La primavera no se puede suspender", han aparecido en nuestros hogares muchas cosas buenas. Nos hemos convertido en expertos, en crear rutinas de ejercicios, crear coreografías en familia, replicar o crear recetas, poder leer varios libros en tiempos récord, aprender a tocar un instrumento y poder sacar una canción en poco tiempo, comenzar a pintar, dibujar, hacer videos, como todos unos maestros del arte.

En medio de este cambio de percepción del mundo, y con ella de la creación artística contemporánea, es donde podemos evidenciar que las artes nunca han estado en Cuarentena. Hemos evidenciado a lo largo de la historia del arte, como éste ha servido como medio de expresión de aquellas situaciones que está afectando nuestra "normalidad", tal y como vemos en el Grito de Munch, quien por medio de su autorretrato nos expresa sus sentimientos a través de su rostro, luego de finalizar la Fiebre Española.

En este tiempo extraño y nuevo para todos, en el que hemos pensado en cosas nuevas y distintas a lo que estábamos acostumbrados y que muchos llaman "normal", esta nueva historia está quedando plasmada desde la vista de los estudiantes, quienes se han convertido en artistas, atrapando dicha historia en diferentes piezas, como un lienzo, una fotografía o una instalación.

Los trabajos que a continuación exponemos, son una breve muestra del arte logrado por los estudiantes del LHEMI, quienes se han convertido en creadores, los cuales expresan su opinión frente a la situación actual del mundo y sus sentimientos por medio de los trabajos realizados desde la asignatura.

Desde nuestro quehacer docente y artístico, estamos seguras, que todos volveremos más fuertes de lo que éramos antes, volveremos a estar juntos para dialogar y crear ideas magníficas, mancharnos las manos mientras hacemos arte, y volver a compartir esos espacios de creación que tanto extrañamos.

Pero mientras todo esto pasa, los invitamos a que sigan siendo lienzo, creación, expresión y mantengan las paredes de sus hogares como museos, revelando toda esta historia que tienen por contar.

https://youtu.be/vDnOx32e30E
Actividad: Crítica social y cuestionamiento
Stop Motion
Juan Sebastián Pardo Mayorga - 804

https://youtu.be/dMU64Xvj3FY
Actividad: Crítica social y cuestionamiento
Stop Motion
Andrés Felipe Cruz Chiari - 804

Actividad: Método Paranóico-Crítico, basado en el artista Salvador Dalí.
Samuel Hernández Gómez - 602

Actividad: Cuestionamiento
Técnica mixta
Alejandra Díaz Toloza - 801

CONFINAMIENTO EN CASA

Servicios Esenciales y Administrativos
Andrea Catalina Vargas Bolívar
Talento Humano

Qué dura situación en la que nos encontramos por causa de esta Pandemia, pero sabemos que es por el bien de todos. La vida nos ha dado un vuelco total. En el LHEMI velábamos por el orden, aseo y el buen servicio para nuestros niños, niñas, y jóvenes, y ahora nuestros hogares se han convertido en el centro principal de nuestras actividades. Ha sido una experiencia gratificante, ¡qué cambio nos ha dado la vida! Aunque brusco e incierto nos está dejando una gran lección, ha hecho que el amor, el respeto, la esperanza, la tolerancia y el diálogo, afloren de forma renovada en el hogar. Hemos aprendido a ser menos intolerantes y a amar más, a conciliar, agradecer, disfrutar de nuestros hijos y familiares y a valorar más lo que nos rodea, nos fortalece y solidariza. Esta experiencia nos ha hecho más valientes y positivos en esta coyuntura. Hemos visto en esta crisis cómo es el corazón, la misericordia, la bondad, y el apoyo de los directivos del Liceo. Ellos, han hecho menos angustiante y más llevadera nuestra situación. Dios los bendiga, mil gracias.

Nos anima también, saber que contamos con buenos compañeros que a pesar de la distancia, con una llamada, o un mensaje de fe y esperanza nos hacen sentir que aún estamos allí, que somos lasallistas de corazón y que "grandes cosas son posibles".

Dios una vez más nos recuerda, que todos somos iguales y que venimos de la misma luz, y del mismo Padre Eterno, somos una gota del mar que compone el mundo, y allí florece la solidaridad de todos, somos una Comunidad Educativa y Cristiana.

En estos momentos, apreciamos la creación de Dios en su totalidad, el cantar de un ave, el aire, el ver una flor, el contemplar la sonrisa de un niño(a), y saber que ante las lecciones de vida, Dios todo lo puede. Tener conciencia, "que si nuestros corazones dejan de latir, los demás sentirán frío", pero lo que vivimos hoy, es el ahora. Las palabras mueven, pero los actos aún más. Valorar los niños(as), y jóvenes, sus abrazos, sus risas, esa inocencia que brota a flor de piel, es la motivación y alegría que debemos retomar, somos seres humanos de costumbres y nos adaptamos a cualquier dificultad, para salir airosos, saber que para nuestros papitos y mamitas, tampoco ha sido fácil, por eso, una oración a Dios que les dé sabiduría, paciencia y solidaridad, para así sobrellevar, esta crisis con el menor daño Institucional posible… todo es un milagro del Altísimo, cada historia de vida tiene valor.
"Expresemos la alegría y amemos lo que hacemos siempre con el desafío de cada día para dar más".

@lhemilasalle

@lhemi_lasalle

Lhemi_lasalle